**Занятие 2**

**Мы - команда**

**Задачи:**

* способствовать формированию и развитию благоприятного психологического климата в коллективе класса /группы;
* развивать навыки эффективного взаимодействия и общения у обучающихся;
* способствовать получению положительного опыта от совместной деятельности.

**Материал и оборудование:** стулья на каждого участника, расставленные по кругу,бейджи на каждого участника (можно использовать малярный скотч), маркеры, памятка для обучающихся (*Приложение1)*.

**Ход занятия**

**Вступительная часть**

Время: 2 минуты.

Обучающиеся сидят в кругу.

Все участники заполняют и прикрепляют к одежде бейджи, на которых написано их имя.

*Здравствуйте****,*** *ребята! Рада видеть ваш класс/группу.*

**Разминка «Импульс»**

Время: 3 минуты.

Обучающиеся стоят в кругу.

*Ребята, предлагаю вам встать в круг и взяться за руки. Я сейчас передам «импульс» вправо (легко сожму руку участника справа), задача участника, который принял «импульс», передать его дальше. Задача – вернуть импульс тому, кто его запустил. «Импульс» должен пройти весь круг и вернуться в начало.*

Упражнение выполняется несколько раз и каждый раз как можно быстрее.

**Упражнение «Коллективный счет»**

Время: 15 минут.

Обучающиеся сидят в кругу.

*Ребята, вы одна команда. Сейчас вам предстоит выполнить упражнение, в котором результат будет зависеть от каждого из вас. Ваша задача – досчитать до*… (педагог-психолог называет число, соответствующее количеству участников)*. Правила игры:*

* *разговаривать и договариваться нельзя;*
* *поучаствовать должны все;*
* *одно число называет только один человек, если число называют 2 и более игроков, счет начинается заново.*

*Как только я закончу инструкцию, вы начинаете считать без предварительного обсуждения, кто какие числа называет.*

**Рефлексия**

Примерные вопросы обучающимся:

* *Сложно ли было достичь единства в команде?*
* *Что мешало? / что помогало?*

**Упражнение «Дом»**

Время: 20 минут.

*Ребята, я предлагаю вам построить здание. Это может быть дом, замок, любое здание. Сначала вам предстоит выбрать, что вы будете строить, затем каждый из вас решит, какой частью здания он будет. Не обязательно, чтобы у этого здания были все части. У него может не быть стены или быть 4 крыши. Главное, чтобы вы выбрали то место, которое вы для себя отводите в этом здании. Каждый участник должен стать частью этого здания. Можно общаться. Предлагаю приступить к «строительству».*

**Рефлексия:**

Примерные вопросы обучающимся:

* *Легко или сложно было договориться между собой?*
* *Что мешало и помогало договариваться?*
* *Был ли среди вас тот, кто организовал остальных?*
* *Что вы думаете о получившемся здании?*
* *Каково вам в вашей роли?*
* *Как это отражается на команде?*

**Заключительная часть**

Время: 2 минуты.

*Ребята, наше занятие подходит к завершению. Оцените свою активность по пятибалльной шкале (как альтернативу можно предложить обучающимся «показать» рукой уровень свой активности, где ладонь над полом обозначает минимальную активность, а высоко поднятая рука - максимальную).*

*Ребята, сегодня у нас было последнее занятие. Но наше общение с вами на этом не заканчивается. Вы всегда сможете обратиться ко мне с любым интересующим вас вопросом. Также вы можете обратиться к специалистам в других организациях города Москвы. Специально для вас я подготовил(а) памятки с контактной информацией. Педагог-психолог раздает каждому обучающемуся памятку (Приложение 1; на одном листе находятся 4 экземпляра).*

*Оцените пользу, которую вы получили от наших занятий по пятибалльной шкале (как альтернативу можно предложить обучающимся «показать» рукой уровень свой активности, где ладонь над полом обозначает минимальную активность, а высоко поднятая рука - максимальную).*

*Благодарю вас за работу!*