**Занятие 3**

**Круг общения**

**Задачи:**

* способствовать формированию благоприятного психологического климата в классе;
* расширить представления о понятиях «дружба», «друзья», «дружеские взаимоотношения»;
* помочь осознать, какие качества лежат в основе дружбы.

**Материалы и оборудование:** фломастеры/карандаши, белые листы бумаги формата А4 на каждого обучающегося, доска/флипчарт, маркер, мяч.

**Ход занятия**

**Вступительная беседа**

*Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как научиться общаться со сверстниками и учителями, как разрешать конфликты, если они возникли. Но сначала мы с вами поприветствуем друг друга и вспомним правила, которые необходимо соблюдать во время занятия.*

**Ритуал приветствия**

Время: 2 минуты.

*Дети встают в круг, далее каждый ребёнок поворачивает голову влево, смотрит в глаза соседу и делает комплимент.*

**Групповое обсуждение**

Время: 8 минут

*В школе мы все собираемся вместе, здесь нас ждут друзья, одноклассники, педагоги. Мы общаемся между собой.*

Педагог-психолог поочерёдно задает вопросы ребятам, тем самым мотивируя их рассказать друг другу, зачем надо общаться, а также о том, какие сложности могут встречаться при общении:

* *Как вы считаете зачем нужно общение?*
* *Что чувствуют люди, когда им не хватает общения?*
* *Что чувствуют люди, когда им сложно/трудно общаться?*
* *В каких ситуациях помогает общение?*
* *Какие могут быть сложности общения?*

Ответы записываются на доске/флипчарте.

**Упражнение «Настоящий друг»**

Время: 8 минут.

*Ребята, сейчас мы поговорим с вами о том, какие качества ценятся в дружбе. Каждый человек в течение своей жизни приобретает и теряет друзей. Дружба доставляет не только много радости, но может приносить страдания. Дружеские отношения меняются по мере того, как растём и меняемся мы сами. Появляются новые друзья, дружба с давними друзьями прекращается. Друзей не бывает много, хотя отношения могут быть добрыми и теплыми со всеми одноклассниками, но лишь с некоторыми из них мы делимся секретами, переживаниями, проблемами и т. п.*

Далее педагог-психолог берёт мяч и просит каждого участника, передавая мяч другому, закончить предложение: «Друг – это тот, кто ...».

Педагог-психолог записывает ответы детей и спрашивает, почему они считают важными именно эти качества.

Это упражнение поможет участникам тренинга осознать, какие качества ценятся в дружбе.

**Дискуссия на тему занятия**

Время: 10 минут

Педагог-психолог предлагает ребятам обсудить следующие вопросы:

*1. Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?*

*2. Если бы твой лучший друг (подруга) сказал о том, что ему (ей) больше всего в тебе* ***нравится****, как ты думаешь, что именно он сказал бы?*

*3. Если бы этот человек захотел сказать о том, что ему* ***не нравится*** *в тебе, как ты думаешь, о чем он сказал бы?*

*4. Что мешает дружбе?*

*5. Каким образом дружба может изменяться в зависимости от времени, при различных обстоятельствах?*

*6. Как можно познакомиться с новыми детьми и улучшить отношения с давними друзьями?*

**Упражнение «Добрые ладошки»**

Время: 10 минут.

Педагог-психолог раздаёт чистые листы бумаги и просит каждого участника обвести на нем свою ладошку. На ладошке дети записывают свое имя и передают свой лист по кругу другим участникам. Каждый участник оставляет краткое пожелание или комплимент, одним словом, внутри, либо снаружи контура ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание и упоминать сильные стороны конкретного человека.

**Завершение занятия, подведение итогов**

Время: 5 минут.

Педагог-психолог проводит рефлексию действий и чувств группы по завершении занятия. Участники делятся тем, что им понравилось, что удивило, обрадовало на занятие, что получилось, чем довольны, какие вопросы остались неразрешенными.

**Ритуал прощания**

**Упражнение «Поддержи другого»**

Время: 2 минуты.

*Ребята, наше занятие подходит к концу, предлагаю вам встать в круг, взяться за руки, затем пожать руку соседа, тем самым передав ему тепло своих рук, своего сердца, мысленно пожелав добра. Рукопожатие передаем по всему кругу.*