**Консультация 1**

**Цель:** выявление личностных особенностей ребенка, типичных способов реагирования в различных ситуациях

**Задачи:**

1. Установление доверительного контакта с ребенком
2. Оценка актуального эмоционального состояния, стабилизация эмоций
3. Диагностика
4. Актуализация и анализ ситуаций, в которых проявляется нарушение поведения

**Инструментарий:**

* Протокол консультации обучающегося *(Приложение 1)*;
* Структурированное интервью *(Приложение 2);*
* Протокол индивидуальной/фронтальной диагностики обучающего(их)ся *(Приложение 3);*
* Методика «Кактус*»* (3-7 лет) *(Приложение 4);*
* Методика «Домики» (7-9 лет) *(Приложение 5)*;
* Методика «Несуществующее животное» (от 5 лет), *(Приложение 6);*
* Методика «Человек под дождем» (от 10 лет) *(Приложение 7)*;
* Методика «Руки*»* (от 7 лет) *(Приложение 8);*
* Методика «Личностный опросник агрессивности» (от 14 лет) *(Приложение 9)*;
* Методика «Агрессия подростков и старшеклассников» (от 14 лет) *(Приложение 10);*
* Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (14-17 лет) *(Приложение 11).*

**Структура занятия:**

1. *Вступительный этап.* Знакомство педагога-психолога с ребенком, создание комфортной обстановки, зоны психологической безопасности и доверия. Информирование ребенка о роли педагога-психолога и расширение представлений о его компетенциях. Выслушивание представлений, опасений и ожиданий ребенка о предстоящих встречах с педагогом-психологом, обозначение правил встреч (в зависимости от возраста ребенка). Беседа и обсуждение с ребенком его актуального состояния на данный момент: что чувствует, думает, какие эмоции испытывает, с чем в больше степени связано эмоциональное состояние.
2. *Основной этап.* Прояснение ситуаций, в которых происходят нарушения поведения, поиск взаимосвязи между событиями и поведением ребенка, анализ доступных ребенку способов саморегуляции в проблемных ситуациях, ресурсов и дефицитов ребенка (по «Структурированному интервью»). Первичная диагностика. Беседа с ребенком по ходу проведения диагностики, комментирование ответов и результатов ребенка по ходу работы.
3. *Заключительный этап.* Рефлексия ребенком своего состояния под конец встречи. Мотивирование ребенка на следующую консультацию, информирование о возможностях педагога-психолога в помощи ребенку, о том, что можно делать на следующих встречах, формирование личного интереса на посещение следующих консультаций.