**Приложение 1, лист1**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **МАРКЕРЫ ОСТРОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12\*\*** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Класс 11 «\_\_\_»**

\*Маркеры острого состояния тревоги представлены в Приложении 6

\*\*При однократном выявлении маркера 12 необходимо информировать классного руководителя и заместителя директора по воспитанию и социализации для организации работы по соответствующему регламенту

**Приложение 1, лист2**

**МАРКЕРЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОСТРОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ**

**В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ЕГЭ\***

*для выявления педагогом-психологом, классным руководителем и учителями предметниками в ходе проведения тренингов, учебных занятий обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической, психологической (в том числе специализированной) помощи*

1. Необычное, нехарактерное для данного обучающегося поведение, в том числе импульсивное, агрессивное
2. Сложности концентрации внимания, которые раньше не проявлялись, рассеянность внимания
3. Снижение работоспособности и/или мотивации учебной деятельности: показывает результаты существенно ниже уровня подготовки
4. Погруженность в себя, снижение эмоционального фона: плохое настроение, плаксивость
5. Жалобы на плохое самочувствие, отсутствие аппетита, нарушение сна
6. Переменчивость настроения (то плачет, то смеется)
7. Повышенная чувствительность к неудачам в ходе тренингов/тренировочных экзаменов/проверочных работ и консультаций
8. Пропуски занятий без уважительной причины
9. Снижение социальной активности (отказы от участия в мероприятиях, в которых раньше с удовольствием принимал участие)
10. Психомоторные проявления: качается на стуле, грызет ногти, теребит волосы и т.п.
11. Физиологические реакции: дрожание рук, потливость, появление красных пятен на лице, шее, жалобы на тошноту, сердцебиение
12. Высказывания о безнадежности, отсутствия перспектив, частое использование слов и выражений: «скучно», «неинтересно жить», «все надоело», «я устал жить», «я так больше не могу»

\*\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Маркеры фиксируются педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками в Листе наблюдения в ходе проведения тренингов, учебных занятий. Маркеры 1-12 наблюдаются непосредственно в ходе занятий в состояниях/действиях/реакциях/высказываниях ребенка. Один раз в неделю учителя-предметники, классный руководитель и педагог-психолог встречаются для обсуждения полученного материала. По совокупности и частоте проявления маркеров педагог-психолог формулирует гипотезы, подбирает методы их проверки с целью организации адресной помощи ребенку, в том числе в соответствии и в рамках действующих регламентов

\*\*При однократном выявлении маркера 12 необходимо информировать классного руководителя и заместителя директора по воспитанию и социализации для организации работы по соответствующему регламенту