**Приложение 10**

**Тест-опросник для педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | |
| **1.** | Предметная готовность включает себя? | |
|  | Как будет проходить экзамен (особенности процедуры) | **⬜** |
| **Знания по предмету, умения и навыки, позволяющие пользоваться этими знаниями** | **⬜** |
| Владение методами саморегуляции | **⬜** |
| Что можно, что нельзя делать на экзамене | **⬜** |
| **2.** | Информационная готовность включает в себя? (можно выбрать несколько вариантов ответов) | |
|  | Соблюдение режима дня для успешного усвоения материала в процессе подготовки к экзамену | **⬜** |
| **Как будет проходить экзамен (особенности процедуры)** | **⬜** |
| **На что нужно обратить внимание при подготовке к экзамену** | **⬜** |
| **Что можно, что нельзя делать на экзамене** | **⬜** |
| **3.** | Психологическая готовность включает в себя? (можно выбрать несколько вариантов ответов) | |
|  | **Владение методами саморегуляции** | **⬜** |
| Знания по предмету, умения и навыки, позволяющие пользоваться этими знаниями | **⬜** |
| **Организация труда и отдыха при подготовке к экзаменам** | **⬜** |
| Как будет проходить экзамен (особенности процедуры) | **⬜** |
| **4.** | При какой степени интенсивности мотивации достигаются наилучшие результаты? | |
|  | Отсутствие мотивации | **⬜** |
| Низкая мотивация | **⬜** |
| **Средняя мотивация** | **⬜** |
| Высокая мотивация | **⬜** |
| **5.** | Каковы основные причины переживаний выпускников? | |
|  | Опасения и тревоги *«Наверняка мне достанется то, что я не учил…»* | **⬜** |
| Психофизические и личностные особенности  *«Вдруг мне станет плохо…»* | **⬜** |
| Ожидания окружающих (*«Я боюсь не оправдать ожиданий…»)* | **⬜** |
| **Все ответы верны** | **⬜** |
| **6.** | Что можно предпринять, когда обучающийся испытывает тревогу, связанную с ожиданиями окружающих *«Я боюсь не оправдать ожиданий…»?* | |
|  | Будьте эмоциональны, не держите в себе эмоции, делитесь своими тревогами и переживаниями с детьми | **⬜** |
| **Воздерживайтесь от запугивания и угроз** | **⬜** |
| Воздерживайтесь от критики ребёнка во время подготовки к экзамену и сравнивайте его с другими успешными детьми | **⬜** |
| Оказывая поддержку, используйте формулировки с частицей (НЕ), например, НЕ надо это делать, ты НЕ должен, НЕ думай об этом и т.п. | **⬜** |
| **7.** | Что можно предпринять, когда обучающийся испытывает тревогу, связанную с незнакомой ситуацией*«Я боюсь растеряться…»?*  (можно выбрать несколько вариантов ответов) | |
|  | Не стоит тревожить и проговаривать с ребёнком все особенности организации и проведения экзамена | **⬜** |
| **Обсудите с ребёнком, что он может делать, а от чего стоит воздержаться во время экзамена** | **⬜** |
| **Совместно с ребёнком продумайте алгоритмы поведения в разных ситуациях** | **⬜** |
| **Вместе решите, что он обязательно возьмёт с собой на экзамен, чтобы чувствовать себя комфортнее** | **⬜** |
| **8.** | Что можно предпринять, когда обучающийся испытывает тревогу, связанную с психофизическими особенностями *«Вдруг мне станет плохо…»?*  (можно выбрать несколько вариантов ответов) | |
|  | **Обсудите с ним необходимость регулярного продолжительного сна** | **⬜** |
| Ограничьте возможность общения с друзьями (для вашего ребёнка это - отвлекающий фактор) | **⬜** |
| **Позвольте ребёнку выделить время для любимых занятий** | **⬜** |
| **Обеспечьте ребёнку сбалансированное и вкусное питание – приём пищи должен стать дополнительным моментом отдыха и удовольствия** | **⬜** |