**Занятие № 2 для обучающихся 9 классов.**

**Тема занятия:** как подготовится к экзамену

**Методические рекомендации по организации и проведению занятия**

1. Организовать проведение занятия в формате тренинга (круга).
2. Использовать стандартные правила и формы работы тренингового формата при проведении занятий.
3. Проведение тренинга – 45 минут (школьный урок)
4. Перед началом занятия ведущим тренинга необходимо подготовить помещение для проведения тренинга.
5. В ходе проведения тренинга педагог-психолог наблюдает за обучающимися и по завершению тренинга заполняет Лист наблюдения (*Приложение 1, лист 1*) на основе рекомендуемых маркеров переживания острого состояния тревоги (*Приложение 1, лист 2*) с целью выявления группы обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в период подготовки и сдачи ОГЭ.

В листе наблюдения фиксируются маркеры (из рекомендуемого списка), замеченные педагогом-психологом непосредственно в ходе занятия в состояниях/действиях/реакциях/высказываниях ребенка.

Также данный лист наблюдения передается классным руководителям, учителям-предметниками для возможного выявления обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Один раз в неделю ответственный педагог-психолог организует и проводит консультацию с учителями-предметниками, классными руководителями другими педагогами-психологами для обсуждения полученного материала в целях своевременного выявления обучающихся с высокой степенью тревоги, связанной с ОГЭ. По совокупности и частоте проявления маркеров педагог-психолог формулирует гипотезы, подбирает методы их проверки с целью организации адресной помощи ребенку в том числе в соответствии и в рамках действующих регламентов.

**Вступление**

Время проведения: **3 минуты.**

Описание: Приветствие и актуализация знаний, создание благоприятного социально-психологического климата в группе посредством общения ведущего с участниками тренинга. Обучающиеся и ведущий сидят в кругу. Ведущий интересуется, как прошли дни после предыдущего тренинга, о настрое группы на работу. Озвучивает тему сегодняшнего тренинга – как подготовится к экзамену?

**Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»**

Время: **7 минут.**

Описание игры: из общего круга убирается один стул. Человек, который остался без стула, – ведущий в игре. Ведущий называет какой-нибудь признак, который объединяет некоторых участников (по внешности, чертам характера, интересам и т. д.) и предлагает участникам, у которых он есть, поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого белые шнурки», «Поменяйтесь местами те, кто любит сладкое», «Поменяйтесь местами те, у кого хороший характер» и т. д. Задача остальных участников – поменяться местами, если они обладают данным признаком. Задача ведущего - в это время занять любое свободное место. Тот, кто остаётся без места, становится следующим ведущим.

**Упражнение «Как подготовиться к сдаче экзамена»**

Время выполнения: **15 минут.**

Необходимые материалы: Бланк для работы (*Приложение 2*), ручки каждому участнику тренинга.

Описание: ведущий раздает каждому обучающемуся бланк «Подготовка к ОГЭ» (*Приложение 2*) и просят оценить каждый совет по шкале от 1 до 10. Где 1 балл - совет, который лично вам не нужен, и вы считаете его бесполезным, а 10 - совет очень актуальный и важный. Оценки в диапазоне от 1 до 10 могут быть любыми.

Примерная инструкция: вы получили бланк с советами, прошу вас оценить каждый совет от 1 до 10. Где 1 балл -совет, который **лично вам** не нужен, и вы считаете его бесполезным для себя, а 10 - совет очень актуален и важен для вас. Оценки в диапазоне от 1 до 10 могут быть любыми. Ваши оценки необходимо поставить напротив каждого высказывания. На эту работу у вас 5 минут. Если нет вопросов, можете преступать к выполнению задания.

После завершения проставления баллов ведущий организует групповое обсуждение и просит участников поделиться своими мнениями об оценках. Каким из советов вы поставили минимальные баллы - от 1 до 3? Почему эти советы для вас не актуальны? На это обсуждение отводится **7 минут.**

А каким советам дали оценку в районе 7–10 баллов и почему? На это обсуждение отводится **7 минут.**

Задача ведущего актуализировать знания участников тренинга в части рекомендаций по психологической подготовке к экзаменам, обсудить, почему какие-то советы важны для участников тренинга, а какие-то советы кажутся не нужными.

**Упражнение «Как вести себя во время сдачи экзаменов»**

Время выполнения: **15 минут.**

Необходимые материалы: Бланк для работы (*Приложение 3*), ручки каждому участнику тренинга.

Описание упражнения: ведущий раздает обучающимся бланки «Как вести себя во время сдачи экзаменов» (*Приложение 3*) и просят оценить каждый совет по шкале от 1 до 10 баллов. Где 1 балл -совет, который лично вам не нужен, и вы считаете его бесполезным, а 10 - совет очень актуальный и важный. Оценки в диапазоне от 1 до 10 баллов могут быть любыми.

Примерная инструкция: вы получили бланк с советами, прошу вас оценить каждый совет от 1 до 10. Где 1 балл - совет, который **лично вам** не нужен, и вы считаете его бесполезным для вас, а 10 - совет очень актуальный и важный. Оценки могут быть любыми в диапазоне от 1 до 10. Ваши оценки необходимо поставить напротив каждого высказывания. На эту работу у вас 5 минут. Если нет вопросов, можете приступить к выполнению задания.

После завершения проставления баллов участниками, ведущий организует групповое обсуждение и просит участников поделиться мнениями по поводу своих оценок. Каким из советов вы поставили минимальные баллы - от 1 до 3, почему эти советы для вас не актуальны? На это обсуждение отводится **7 минут.**

А каким советам дали оценку в районе 7–10 баллов и почему? На это обсуждение отводится **7 минут.**

Задача ведущего актуализировать знания участников тренинга в части рекомендаций поведения ребенка на экзамене, обсудить, почему какие-то советы важны для участников тренинга, а какие-то советы кажутся не нужными.

**Завершение, подведение итогов, рефлексия**

Время проведения**: 5 минут.**

Описание: ведущий кратко подводит итоги встречи, а участники по очереди отвечают на следующие вопросы:

* Что было самым полезным или интересным сегодня?
* С каким настроением я заканчиваю занятие?

При необходимости ведущий может выбрать другие вопросы для завершения занятия.