



# ВСОКО по ФАОП: опыт школы

**Заместитель директора по контролю качества образования**

**ГБОУ Школа № 158**

**Позднышева Маргарита Фёдоровна**

**22 октября 2024 г.**

# Специальные условия для получения образования

качество образовательной деятельности

качество образовательных результатов освоения АООП

качество условий реализации АООП (кадровых, материально-технических, иных).

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

# Локальные акты образовательной организации

- Положение о социально-психолого-педагогической Службе
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
- Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
- Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования
- Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в образовательной организации
- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в образовательной организации
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО



# Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Цели :

1. Формирование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния инклюзивного образования для выявления его уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования учащихся с ОВЗ и показателей качества образования в целом в ОО.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы инклюзивного образования в школе, факторах ее изменения и причинах, влияющих на качество инклюзивного образования и образования ОО.
3. Прогнозирование развития инклюзивного образования в ОО.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию инклюзивного образования и повышение уровня информированности родителей учащихся при принятии таких решений.



## Методы:

- экспертиза и измерение
- экспертное оценивание
- тестирование
- анкетирование
- проведение контрольных и других квалификационных работ
- статистическая обработка информации

## Задачи:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества инклюзивного образования.
- Обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества инклюзивного образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности ГБОУ Школа №158, в том числе в части условий, процессов, результатов инклюзивного образования
4. Определять степень соответствия условий осуществления инклюзивного образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия адаптированных образовательных программ нормативным требованиям.
6. Обеспечить доступность качественного инклюзивного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества инклюзивного образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в Процедурах оценки качества образования учащихся с ОВЗ.

# Подготовка к 2024-2025 учебному году

Мероприятия	Ответственные
Создание рабочей группы по приведению АООП/АОП в соответствие с ФАОП	директор, заместитель директора по содержанию образования
Анализ действующих АООП/АОП на предмет соответствия ФАОП	члены рабочей группы
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, ВНД	заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по воспитательной работе и социализации
Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФАОП	заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по воспитательной работе и социализации
Утверждение АООП/АОП	директор, заместитель директора по содержанию образования
Анализ кадрового обеспечения реализации АООП/АОП. Выявление кадровых дефицитов и путей их преодоления	заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по содержанию образования, специалист по кадрам
Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации АООП/АОП	заместитель директора по содержанию образования
Формирование циклограммы ВСОКО: графики КР, мониторинги	заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по воспитательной работе и социализации

**План реализации ВСОКО учащихся с ОВЗ  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Критерии качества</b>	<b>Показатели</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Метод оценки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы представления результатов</b>
АВГУСТ, 2024 год					
1. Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения учащихся с ОВЗ	Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год	Анализ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете (август)
2. Качество образовательного процесса	Создание условий для обучения школьников с ОВЗ	Рабочие программы по предметам	Анализ	Заместитель директора Руководитель МО	Педагогический совет, заседания МО
	Календарный учебный график	ФАОП НОО/ООО	Статистические данные	Директор	Приказ об утверждении Календарного учебного графика (КУГ)
3. Качество условий образовательного процесса	Соответствие локальной документации Законодательству РФ	Соответствие Учебных планов, Рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС, ФООП, запросам родителей	Экспертиза	Заместители директора Кураторы МО	Экспертный лист
	Аттестация педагогических кадров	Итоги повышения квалификации педагогов школы за прошлый год	Результаты повышения квалификации	Заместитель директора	Выступление на совещании
	Горячее питание обучающихся школы	Выявление различных групп детей, нуждающихся в льготном питании	Работа с документами	Ответственная за питание Социальный педагог классные руководители	Приказ по школе Социальный паспорт школы
	Уровень комфортности обучения (безопасность образовательной среды)	Документация по охране труда (ОТ), мониторинги	Анализ состояния работы по ОТ	Заместитель директора	Приказы по ОТ
	Санитарно-техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, столовая, спортивные залы, актовый зал	Осмотр технического состояния	Директор школы Заведующий хозяйством	Акт приемки
	Информационно- методические и учебно- дидактические ресурсы	Обеспеченность методической и учебной литературой на начало нового учебного года	Мониторинг библиотечного фонда	Заместитель директора Заведующий хозяйством	
	Укомплектованность педагогическими кадрами ( в т. ч. сотрудниками СППС)	Кадровый состав	Статистические данные	Директор школы	Приложение к отчету ОО-1



# Маркеры направления ВСОКО

результат

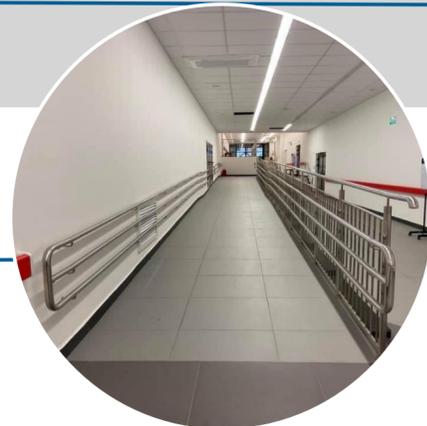
Контрольные работы ОО  
Диагностики МЦКО  
ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ (ГВЭ)  
Олимпиады, конкурсы

процесс

ИОМ, ИУП  
Класно-урочная система  
Коррекционно-развивающие занятия  
Адаптация, социализация

условия

Локально-нормативная база ОО  
Доступная среда  
Материально-техническая база  
Кадровый ресурс



*График  
контрольных  
работ*

# Оценка качества условий реализации АООП

- оценка соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;
- оценка наличия архитектурной доступности среды для всех категорий обучающихся с ОВЗ;
- оценка наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;
- оценка наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

# Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП:

- оценка соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;
- оценка наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций ЦПМПК города Москвы;
- оценка уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;
- оценка обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников
- система наставничества

Временные интервалы	Содержание работы	Распределение времени (мин)						ДГ/ШО
		Практическая работа					Организационно-методическая	
Понедельник		КРР	Д	К	ПР	ПРО	МР	
8.00 - 9.00	Работа с профессиональной						60	ДГ1
9.00 - 9.15	КРР ОВЗ (И)	15						ДГ1
9.15 - 9.30	КРР ОВЗ (И)	15						ДГ1
9.30 - 9.45	КРР ОВЗ (И)	15						ДГ1
9.45 - 10.10	КРР ОВЗ (П)	25						ДГ1
10.10 - 10.25	КРР ОВЗ (П)	15						ДГ1
10.25 - 10.55	КРР ВТ (П)	30						ДГ1
10.55 - 11.25	КРР ВТ (П)	30						ДГ1
11.25 - 12.00	КРР (развивающие игры на свежем	35						ДГ1
12.00 - 12.30	Обед							ДГ1
12.30 - 13.25	Работа с профессиональной документацией						55	ДГ1
13.25 - 13.55	КРР ОВЗ (И)	30						ШО2
13.55 - 14.25	КРР ОВЗ (И)	30						ШО2
14.25 - 14.55	КРР ОВЗ (И)	30						ШО2
14.55 - 15.35	КРР ОВЗ (П)	40						ШО2
15.35 - 18.00	Работа с профессиональной документацией						145	Вне ОО
<b>Рабочее время</b>	<b>9,50</b>	<b>570</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>260</b>	

Акт проверки документации специалистов ШО/ДГ № от \_\_

<b>Документация специалиста:</b>		
1. График		
2. Циклограмма		
3. Годовой план		
4. Паспорт кабинета		
5. График проветривания		
6. График обработки материалов		
7. Рабочие программы (+КТП)		
8. Журнал учета раб. времени/ КРР		
9. Журнал консультаций		
10. Карты развития		
11. Речевые карты		
12. Карты ВТ		
13. Дневник тьютора		
14. ИОМ		
<b>Итог контроля:</b>		
С результатом ознакомлен (подпись)		

# Оценка качества образовательной деятельности

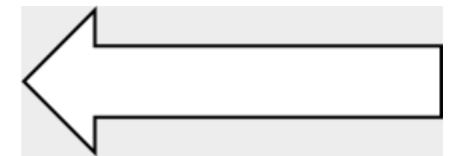
- мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС и ФАОП;
- мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;
- мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

# Целевой раздел

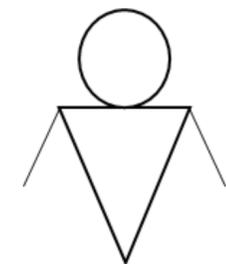
Структура АООП по ФГОС НОО ОВЗ	Содержание, вносимое ОО; ответственные
<b>Целевой раздел</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Пояснительная записка</li> <li><input type="checkbox"/> Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО</li> <li><input type="checkbox"/> Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО</li> </ul>	<p>Конкретное описание инструментов, шкал, формы фиксации результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспертная группа</li> <li>✓ Заместитель директора СО</li> <li>✓ Заместитель директора по ККО</li> </ul>
<b>Содержательный раздел</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Программа формирования универсальных учебных действий, в зависимости от варианта АООП</li> <li><input type="checkbox"/> Программы отдельных учебных предметов/зависит от варианта АООП</li> <li><input type="checkbox"/> Программа воспитания.</li> <li><input type="checkbox"/> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Программа коррекционной работы в зависимости от варианта АООП.</li> <li><input type="checkbox"/> Программа внеурочной деятельности в зависимости от варианта АООП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывается конкретная система данной ОО.</li> <li>▪ Указываются конкретные мероприятия, курсы по направлениям.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспертная группа</li> <li>✓ Заместитель директора ВРиС</li> <li>✓ Заместитель директора СО</li> <li>✓ Заместитель директора по ККО</li> </ul>
<b>Организационный раздел</b>	
<p>Учебный план (планы), включающий предметные и коррекционно-развивающую области и направления учебной деятельности (в зависимости от варианта АООП).</p>	<p>Вставляются конкретные учебные планы. Недопустимо внесение в УП персональных данных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заместитель директора СО</li> <li>✓ Методист</li> </ul>
<p>Наличие специальной системы реализации</p>	<p>Описание материально-технических, информационных, учебно-методических, кадровых условий конкретной ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специалист кадровой службы</li> <li>✓ Методист</li> <li>✓ Заместитель директора по ККО</li> </ul>

Пометки о наличии: +/-

- наличие АООП
- соблюдения структуры АООП
- наличие актуального содержания
- наличие учебных планов
- соответствие учебных планов



Все члены педагогического коллектива точно и ясно представляют свою роль в реализации АООП ребенка с ОВЗ



# Содержательный раздел: внимание к деталям

## ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

### Федеральные рабочие программы учебных предметов:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Русский язык            | 9. Физика                                 |
| 2. Литература              | 10. Химия                                 |
| 3. Иностранный язык        | 11. Биология                              |
| 4. Второй иностранный язык | 12. ОДНКНР                                |
| 5. Математика              | 13. Изобразительное искусство             |
| 6. Информатика             | 14. Музыка                                |
| 7. История                 | 15. Технология                            |
| 8. Обществознание          | 16. Физическая культура                   |
| 9. География               | 17. Основы безопасности жизнедеятельности |

**Программа формирования универсальных учебных действий.**

**Федеральная рабочая программа воспитания.**

**Программа коррекционной работы.**

## ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

### Федеральные рабочие программы учебных предметов:

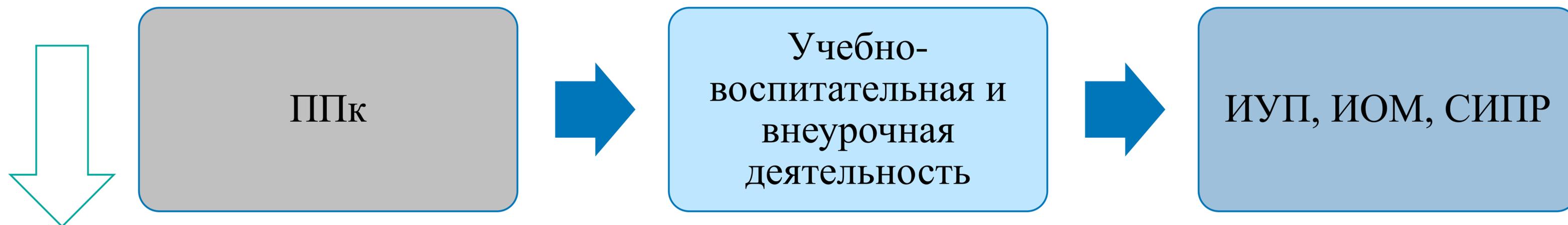
1. Русский язык
2. Развитие речи
3. Литература
4. История
5. Обществознание
6. География
7. Основы безопасности жизнедеятельности

**Программа коррекционной работы.**

**Федеральная рабочая программа воспитания.**

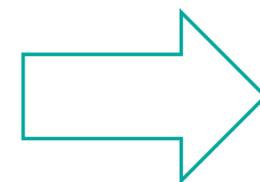
# Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения

- контроль за деятельностью ППк (Приказ, план деятельности)
- определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк ОО требованиям действующего в ОО локально-нормативного акта о деятельности ППк;
- контроль выполнения рекомендаций ППк ОО;
- контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП



## Контроль:

- за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;
- за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.



- определение наличия СИПР, ИУП, ИОМ для обучающихся с ОВЗ;
- оценка объема по количеству учебных часов и содержания при реализации КРО, включенных в СИПР, ИУП, ИОМ;
- оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в ИУП, ИОМ, СИПР педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемым результатам, индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

# Оценка образовательных результатов

ВАЖНО! Наличие разработанных образовательной организацией дифференцированных:

- критериев оценки письменных и устных работ обучающихся с ОВЗ;
- наличие механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся

- результаты предметные, метапредметные, личностные,
- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области, результаты оценки достижения задач обучающегося, поставленных в ИОМ, результаты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/Положением об ИОМ

ППк ОО определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) при проведении оценочных процедур.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

## РЕЙТИНГ:

- доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, в том числе Московского чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ/ГВЭ;
- доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 и 11 классах в формате ОГЭ/ЕГЭ, а не ГВЭ.

# Система оценки достижения планируемых результатов

## ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

- ▶ При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта.

## ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

- ▶ Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологией и особенностями проявления в речевой деятельности.
- ▶ В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться.
- ▶ Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

- ▶ При организации оценочных процедур для обучающихся с ТНР могут быть созданы *специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР* и связанными с ними объективными трудностями.
- ▶ Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи.
- ▶ При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки.
- ▶ Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа оцениваются как 1 орфографическая.

# Адаптация процедуры аттестации

Четкая инструкция до начала выполнения КР

Деление сложной инструкции на несколько простых

Алгоритм действий (например, для разборов)

Наглядность, схемы (например, согласных твердых/мягких)

Сокращение количества заданий или объема внутри задания

Исключение заданий повышенной сложности

Вариативный текст, задание

**ПШк**



### Обозначения

- - гласный звук
- - согласный твердый звук
- - согласный мягкий звук
- - слог слитное
- - ударение
- - деление слова на слоги
- - слог слитное

# Контроль: рекомендации ПШк ОО учителю

**«Мы во двор пошли гулять»**  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 (загибают пальчики по одному)  
 Мы во двор пришли гулять.  
 (идут по столу указательными и средними пальчиками)  
 Бабу снежную лепили,  
 (лепят комочек двумя ладонями)  
 Птичек крошками кормили,  
 (крошат хлебшек всеми пальчиками)  
 С горки мы потом катались,  
 (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
 А ещё в снегу валялись.  
 (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)  
 Все в снегу домой пришли.  
 (отряхивают ладошки)  
 Съели суп и спать легли.  
 (движения воображаемой ложкой; руки под щеку)



## Памятка по адаптации материала



**соблюдение охранительного режима**

**индивидуальные и дифференцированные задания**



У Лены есть 

Собаку зовут  **БОБИК**

У Бобика есть 

Бобик любит играть с 

Лена угощает Бобика вкусной 

Косточка очень нравится 



**алгоритмизация**

**систематическое повторение**

**наглядность**

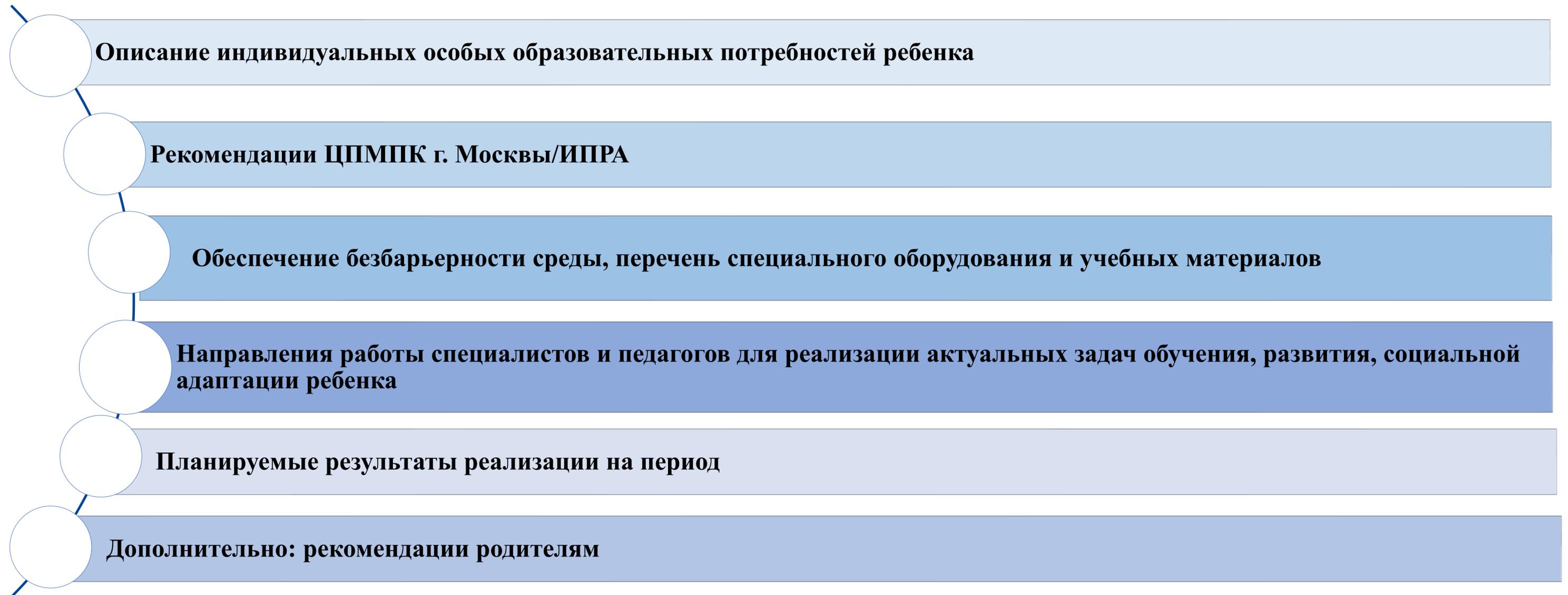
# Мониторинг динамики освоения АООП ДГ

№ п/п	ДГ №, Группа №	ФИО, Дата рождения, Нозология (цифра)	Заключения специалистов по оценке динамики обучающегося																								Вид динамики	Рекомендовано					
			Воспитатель			Специалисты: всего			Психолог			Кол-во занятий (психолог)		Логопед			Кол-во занятий (логопед)		Дефектолог			Кол-во занятий (дефектолог)		Соц.педагог					Тьютор				
			Нач.	Сер.	Кон.	Нач.	Сер.	Кон.	Нач.	Сер.	Кон.	Сер.	Кон.	Нач.	Сер.	Кон.	Сер.	Кон.	Нач.	Сер.	Кон.	Сер.	Кон.	Нач.	Сер.	Кон.			Нач.	Сер.	Кон.		
1			0	0	0	0	0	0				0	0				0	0				0	0										
	СК	СК	СК							О	О				О	О				О	О												
	П	П	П																														
	Р	Р	Р							Д	Д				Д	Д				Д	Д												
	ХЭ	ХЭ	ХЭ							Э	Э				Э	Э				Э	Э												
2			0	0	0	0	0	0				0	0				0	0				0	0										
	СК	СК	СК							О	О				О	О				О	О												
	П	П	П																														
	Р	Р	Р							Д	Д				Д	Д				Д	Д												
	ХЭ	ХЭ	ХЭ							Э	Э				Э	Э				Э	Э												
3			0	0	0	0	0	0				0	0				0	0				0	0										
	СК	СК	СК							О	О				О	О				О	О												
	П	П	П																														
	Р	Р	Р							Д	Д				Д	Д				Д	Д												
	ХЭ	ХЭ	ХЭ							Э	Э				Э	Э				Э	Э												
4			0	0	0	0	0	0				0	0				0	0				0	0										
	СК	СК	СК							О	О				О	О				О	О												
	П	П	П																														
	Р	Р	Р							Д	Д				Д	Д				Д	Д												
	ХЭ	ХЭ	ХЭ							Э	Э				Э	Э				Э	Э												
5			0	0	0	0	0	0				0	0				0	0				0	0										
	СК	СК	СК							О	О				О	О				О	О												
	П	П	П																														
	Р	Р	Р							Д	Д				Д	Д				Д	Д												
	ХЭ	ХЭ	ХЭ							Э	Э				Э	Э				Э	Э												





# Индивидуальный образовательный маршрут → результаты КРО



Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)



Индивидуальный образовательный маршрут  
Примеры заполнения



# Оценка реализации ИОМ

Учитель	Воспитатель	Специалисты	Социальный педагог, тьютор	Рекомендовано
<p>Начальная школа - оценки за 1, 2, 3 триместр по предметам: Математика, Русский язык, Чтение, Окружающий мир. (4 оценки, max - 20 баллов)</p> <p>Средняя школа - оценки за 1, 2, 3 триместр по предметам: Алгебра, Геометрия, Русский язык, Литература, Физика, Химия. (6 оценок, max - 30 баллов)</p>	<p>Баллы за 1, 2, 3 триместр (оценки по пятибалльной системе) по пяти образовательным областям; СК – социально-коммуникативное, ПО – познавательное, Р - речевое, ХЭ – художественно-эстетическое, Ф – физическое. max 25 баллов.</p> <p>1 - навыки не сформированы, 2 - низкий (стартовый уровень, отставание в развитии на 1 год и более), 3 – сниженный (функциональный), 4 - средний (соответствует нижней границе возрастной нормы), 5 - нормативный.</p>	<p>Начало, середина и конец года, по десятибалльной системе (в соответствии со школьными оценкам)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регресс</li> <li>2. очень низкий уровень (2)</li> <li>3. низкий уровень (3-)</li> <li>4. приближенный к нижней границе ср. уровня (3)</li> <li>5. нижняя граница среднего уровня (3+)</li> <li>6. средний уровень (4-)</li> <li>7. незначительно выше среднего (4)</li> <li>8. верхняя граница среднего уровня (4+)</li> <li>9. нижняя граница нормы (5-)</li> <li>10. нормативный (5) max 40 баллов</li> </ol> <p>Специалисты выставляют балл в ячейку и указывают вид динамики.</p>	<p>Выставляет балл в ячейку по десятибалльной шкале специалистов, оценивая уровень социализации. Тьютор-0-3 балла</p>	<p>Можно записать в произвольной форме, что мешает большей результативности и что предпринималось или необходимо предпринять/ изменить/ углубить</p>

Специалисты, работающие с ребенком	Направления коррекционной работы	Результаты реализации АООП для детей с ЗПР		
		Стартовая диагностика (Сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)
Педагог – психолог	Развивать устойчивость внимания	Низкий уровень	Нижняя граница среднего уровня	Нижняя граница среднего уровня
	Развивать переключаемость внимания	Низкий уровень	Нижняя граница среднего уровня	Средний уровень
	Развивать планирование деятельности	Низкий уровень	Низкий уровень	Нижняя граница среднего уровня



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



ШКОЛА  
города Москвы

## Контакты:

Заместитель директора  
по контролю качества образования  
Позднышева Маргарита Фёдоровна



[mfp158@mail.ru](mailto:mfp158@mail.ru)  
+7 (967) 212-69-68



Форма записи на консультирование  
для специалистов



Проект «Ресурсная школа»  
в ГБОУ Школа № 158



Чек-лист мониторинга качества условий  
образования обучающихся с ОВЗ