

# Практика реализации ВСОКО по ФАОП

**Якубец Татьяна Олеговна**

заместитель директора по контролю качества образования

ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

# ВСОКО ГКОУ «Школа 2124»

## Качество образовательных результатов:

- Предметных
- Метапредметных
- Личностных

- оценка динамики образовательных достижений
- сочетание внешней и внутренней оценки
- комплексный подход к оценке результатов образования

## Качество образовательного процесса:

- Адаптированные основные образовательные программы (13 вариантов)

- оценка содержания программ по предметам
- оценка содержания программ коррекционно-развивающих курсов
- оценка содержания программы воспитания
- контроль реализации календарно-учебных графиков, учебных планов
- контроль деятельности ППк
- контроль качества ИОМ
- контроль качества уроков и занятий

## Качество образовательных условий:

- Финансовые
- Кадровые
- Материально-технические
- Психолого-педагогические

- особая пространственная и временная организация образовательной среды, архитектурная доступность
- оснащённость кабинетов для коррекционной работы
- специальное оборудование, учебные пособия и учебники, электронные ресурсы
- обеспеченность кадрами
- повышение квалификации педагогов
- система психолого-педагогического сопровождения

# Оценка качества образовательного процесса при реализации АООП

Ответственный заместитель	Значимые объекты оценки	Научно-методический совет	Психолого-педагогический консилиум	МО классных руководителей	МО учителей (по предметной направленности)	Специалисты СППС
Заместитель директора по контролю качества Заместитель директора по содержанию	Содержание АООП: УП, РП по предметам, программа воспитания	Экспертная оценка программ			Соответствие ФАОП Коррекционная направленность процесса обучения	
Заместители директора по контролю качества, по воспитанию, по содержанию	Содержание ПКР	Экспертная оценка программ	Мониторинг индивидуальной динамики развития			Старшие специалисты: оценка качества проведения занятий Рабочие программы КРК, КИМы
Заместители директора по контролю качества, по содержанию, по воспитанию, по управлению ресурсами	Специальная образовательная среда	Утверждение единых требований к коррекционно-образовательному пространству	Индивидуализация вспомогательных средств, особой организации пространства и др.	Соблюдение рекомендаций ППк	Использование визуальной поддержки, смысловых опор и других средств в соответствии с ООП обучающихся	Определение СОУ в части пространственной и временной среды
Заместители директора по контролю качества, по содержанию	Содержание ИОМ	Экспертная оценка содержания	Разработка и корректировка ИОМ	Координация заполнения ИОМ в едином цифровом пространстве	Определение индивидуальных образовательных результатов при необходимости Определение специальных приемов	Определение и реализация коррекционно-развивающих задач на учебный год
Заместитель директора по контролю качества	НСОКО ВОШ				Организация подготовки, анализ результатов	
Заместитель директора по контролю качества	ГИА Итоговая аттестация		Рекомендации по определению формы ГИА Взаимодействие с ЦПМПК	Контроль сбора документов, подачи заявлений	Индивидуализация поддержки обучающихся Анализ результатов	Определение индивидуально-психологических особенностей Контроль психологической готовности к прохождению ГИА
Заместитель директора по контролю качества	Текущий и промежуточный контроль		Определение специальных условий текущего контроля и промежуточной аттестации		Разработка и утверждение адаптированных вариантов КИМов	Определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ

# Особенности оценки образовательных результатов

## Программы образования, сопоставимого по итоговым достижениям с ООП

- Диагностические работы, утвержденные на МО
- Адаптация КИМ
- Учет особенностей обучающихся при оценивании предметных результатов
- Индивидуальный диагностический профиль
- Экспертная оценка НЖК
- Отслеживание динамики психофизического развития на ППк
- Отслеживание результативности ПКР на ППк
- Диагностика МЦКО
- Результаты ГИА (ГВЭ или ОГЭ)

## Программы образования, не сопоставимого по итоговым достижениям с ООП АООП О УО (Вариант 1)

- Критерии поуровневой системы оценивания (минимальный и достаточный уровни)
- Использование вариативных КИМ в соответствии с минимальным или достаточным уровнем
- Индивидуальный диагностический профиль
- Экспертная оценка НЖК
- Отслеживание динамики психофизического развития на ППк
- Отслеживание результативности ПКР на ППк

## Программы образования, не сопоставимого по итоговым достижениям с ООП АООП О УО (Вариант 2)

- Индивидуальный проектируемый результат (в соответствии с уровнем актуального развития и зоной ближайшего развития)
- Индивидуальный диагностический профиль
- Экспертная оценка НЖК
- Отслеживание динамики психофизического развития на ППк
- Отслеживание результативности ПКР на ППк

# Оценка качества реализации АООП

<b>Реализация АООП</b>	Адаптация учебных, контрольно-измерительных материалов и др. Посещение и анализ уроков Использование специальных приемов И другое
<b>Реализация ИОМ</b>	Индивидуализация СОУ Выполнение коррекционно-развивающих задач специалистами на учебный год Индивидуальная динамика ребенка И другое
<b>Реализация программы воспитания</b>	Реализация плана воспитательной работы Качество воспитательных мероприятий 100%-ый охват обучающихся И другое
<b>Реализация ПКР</b>	Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий Использование коррекционных технологий Индивидуализация содержания коррекционного курса И другое
<b>Соблюдение СОУ</b>	Индивидуализация СОУ Использование индивидуальных вспомогательных средств Индивидуализация организации пространства И другое
<b>Реализация комплексного подхода</b>	Деятельность ППк Реализация плана ППк Анализ рекомендаций и заключений ППк И другое

# Циклограмма заместителя директора по управлению качеством образования

№	Уровень/ вид образования/ вид деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Исполнители
<b>Контроль качества и содержания</b>					
1.	Общее образование	Проведение контрольных работ по предметам на конец 1 четверти	21.10-28.10	заместитель директора по контролю качества образования	администраторы учебных корпусов, председатели МО
1.		Мониторинг образовательной деятельности обучающихся на очно-заочной форме обучения	в течение месяца	заместители директора по контролю качества образования, по содержанию образования	администраторы учебных корпусов
<b>Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума</b>					
1.	Деятельность ППк	Заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации: Уточнение специальных образовательных условий и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Определение приемов индивидуальной работы с обучающимися.	в течение месяца	заместитель директора по контролю качества образования	Ответственные секретари ППк
<b>Содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения</b>					
1.	Деятельность СППС	Заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации: Анализ адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших обучающихся. Уточнение специальных образовательных условий и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Определение приемов индивидуальной работы с обучающимися.	23.10-30.10	заместитель директора по контролю качества образования	Ответственные секретари ППк, старшие специалисты
<b>Воспитание и социализация обучающихся</b>					
1.	Дополнительное образование	Участие в проекте «Учебный день в библиотеке»	в течение месяца	заместитель директора по воспитанию и социализации	Кл.руководители, педагоги-организаторы, учителя
1.	Профилактика ДДТ. Безопасность	«Минутки безопасности». Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников «Безопасность на дорогах города. ПДД». Проведение инструктажей по поведению в школе	в течение месяца	заместитель директора по воспитанию и социализации	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, инженер по безопасности
1.	Профориентация обучающихся	Взаимодействие с колледжами в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ».	в течение месяца	заместитель директора по воспитанию и социализации	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
<b>Физкультурно-спортивная, оздоровительная работа</b>					
1.	Школьный спортивный клуб	Участие в спортивных соревнованиях различных направлений.	в течение месяца	заместитель директора по воспитанию и социализации	учителя физической культуры (адаптивной)
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>					
1.		Независимая диагностика педагогов. Участие в независимых диагностиках с предметным и метапредметным содержанием	в течение месяца	заместители директора по контролю качества образования, по содержанию образования, по воспитанию и социализации	зав.учебной частью, администраторы учебных корпусов
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Общественная родительская приемная	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и иным вопросам	в течение месяца	заместители директора по контролю качества образования, по содержанию образования, по воспитанию и социализации	Ответственный за работу общественной родительской приемной

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* (на примере ФАОП НОО (вариант 7.2) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную)
- привычную обстановку в классе
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности
- адаптирование инструкции
- адаптирование текста задания
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей направляющей
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

При адаптации КИМ учитывается, что содержание и планируемые **результаты** должны **быть не ниже** соответствующих содержания и планируемых **результатов ФАОП**

# Психолого-педагогический консилиум образовательной организации



Проведение заседания ППк для определения необходимой адаптации условий процедуры оценивания

Разработка рекомендаций по необходимому объему адаптации оценивания предметных результатов

Корректировка рекомендаций в соответствии с индивидуальной динамикой обучающихся



# Адаптация контрольно-измерительных материалов

Адаптация инструкции

Адаптация объёма

Увеличение времени выполнения работы

Адаптация задания

Визуализация, дополнительные вспомогательные средства

## Задание 1.



Прочитай.

Выбери из сказки героев, которые не умели плавать.



Поставь значок  в окошко рядом с героем.

<input type="checkbox"/> Лягушонок	<input type="checkbox"/> Мышонок	<input type="checkbox"/> Жучок
<input type="checkbox"/> Цыплёнок	<input type="checkbox"/> Муравей	

## Задание 2.



Запиши цифрой сколько героев ты отметил.

## Задание 3.

Расположи картинки в правильном порядке так, как развиваются события в сказке. Что было сначала, что потом?



Впиши в окошко соответствующую цифру 1, 2, 3.








Контрольная работа по математике за 3 четверть.

## 1. Реши задачу.

У Кати в конструкторе было 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

Было – 54 дет.

Использовала – 30 дет. и 8 дет.

Осталось - ?

## 2. Реши примеры, записывая решение в столбик.

34+55    54+19    65-32    70-43



Образец

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 41 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 12 \\ \hline 36 \end{array}$$

## 3. Реши уравнение:

$$x + 32 = 64$$

Образец

$$\begin{array}{l} 7 + x = 9 \\ x = 9 - 7 \\ x = 2 \\ 7 + 2 = 9 \\ 9 = 9 \end{array}$$

## 4. Сравни (<, >, =).

1 см 2 мм...14 см

2 дм 8 см...1 м

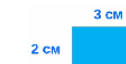
3 см 4 мм...34 см

МЕРА ДЛИНЫ

1 см = 10 мм  
1 дм = 10 см = 100 мм  
1 м = 10 дм = 100 см

## 5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см.

Найди его периметр.



3 см



$$P = a + b + a + b$$



# Учет особенностей обучающихся при оценивании предметных результатов

Контрольный диктант				
Параметры	Критерии выставления оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Правильность выполнения, количество ошибок	допущены 1-2 дисграфических ошибки, работа написана аккуратно	допущено не более двух орфографических, 1-2 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно	допущено 3-4 орфографических, 3 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок	более 4 орфографических, 6 и более дисграфических ошибок

Грамматическое задание				
Параметры	Критерии выставления оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Правильность выполнения, количество ошибок	безошибочное выполнение всех заданий, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	осознанное усвоение правил, обучающийся умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий	обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий	обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

# Предметные результаты освоения АООП О УО 1 вариант

## Минимальный уровень –

обязательный для большинства обучающихся с УО.

Отсутствие достижений по отдельным предметам – не является препятствием для продолжения освоения АООП О УО вариант 1

## Достаточный уровень –

не является обязательным для всех обучающихся

Пример планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам

- читать вслух правильно, целым словом с переходом на словосочетания, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания

# Матрица текущего оценивания предметных результатов АООП О УО вариант1

	Критерии оценивания		Уровень освоения
<b>5 («отлично»)</b>	самостоятельное выполнение без ошибок	выполнение с незначительной помощью педагога без ошибок	Достаточный уровень
<b>4 («хорошо»)</b>	самостоятельное выполнение по смысловым опорам с 1-2 ошибками		Достаточный уровень
		выполнение по образцу при организующем контроле педагога (допущено не более 1 ошибки)	Минимальный уровень
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	выполнение по смысловым опорам при организующем контроле педагога с 3 и более ошибками		Достаточный уровень
		выполнение со значительной направляющей помощью педагога (количество ошибок не учитывается)	Минимальный уровень
<b>(«ниже мин. уровня»)</b>	динамика в обучении отсутствует, результат освоения предметных результатов ниже минимального уровня		

# «Русский язык», 2 класс

## Достаточный уровень

### Задание 1



Прочитай текст.



Смотри и



списывай.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.  
Ребята сняли одежду. Они зашли в воду.


### Задание 2



Скажи, что изображено на картинках.



Запиши словарные слова.




## Минимальный уровень

### Задание 1



Прочитай текст.



Смотри и



списывай.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.


### Задание 2



Скажи, что изображено на картинках.



Запиши словарные слова.



*Молоко, м..шина, б..рёза, в..робей, п..льто.*




# Качественная оценка параметров

- Облегчает объективную оценку каждого параметра
- Возможность для учителя опираться на свой практический опыт работы с детьми
- Возможность провести параллели с содержанием и планируемыми результатами рабочих программ

Показатель	балл	Критерий выставления баллов
Внимание	1	(Достаточный уровень) В знакомой обстановке способен сохранять внимание на протяжении выполнения доступного (в рамках программы) задания. Во многих случаях достаточно легко может переключаться с одного задания на другое. Способен концентрироваться при выполнении доступных, не требующих значительного умственного напряжения, заданий. В знакомой обстановке не отвлекается. Может отвлекаться при возникновении внезапных внешних раздражителей, легко откликается на привлечение внимания со стороны педагога.
	2	(Незначительное снижение) Способен сохранять внимание при выполнении простых, непродолжительных по времени заданий. При переключении внимания на другое задание испытывает небольшие трудности, требуется дополнительное время и привлечение внимания со стороны педагога. Недостаточно концентрируется на задании, часто отвлекается на внешние раздражители даже в привычной обстановке, но быстро откликается на организующую и направляющую помощь педагога.
	3	(Значительное снижение) Внимание поверхностное, неустойчивое, не способен сохранять внимание на протяжении выполнения заданий, испытывает трудности в переключении. На задании не концентрируется, требуется постоянная направляющая и организующая помощь. Привлечение внимания со стороны педагога улучшает результат незначительно.
	4	(Выраженно снижено) Низкий уровень всех показателей внимания (устойчивость, объём, концентрация, переключение), нуждается в постоянном привлечении внимания со стороны педагога, результативность при этом остаётся низкой.