



КУРЧАТОВСКАЯ
ШКОЛА

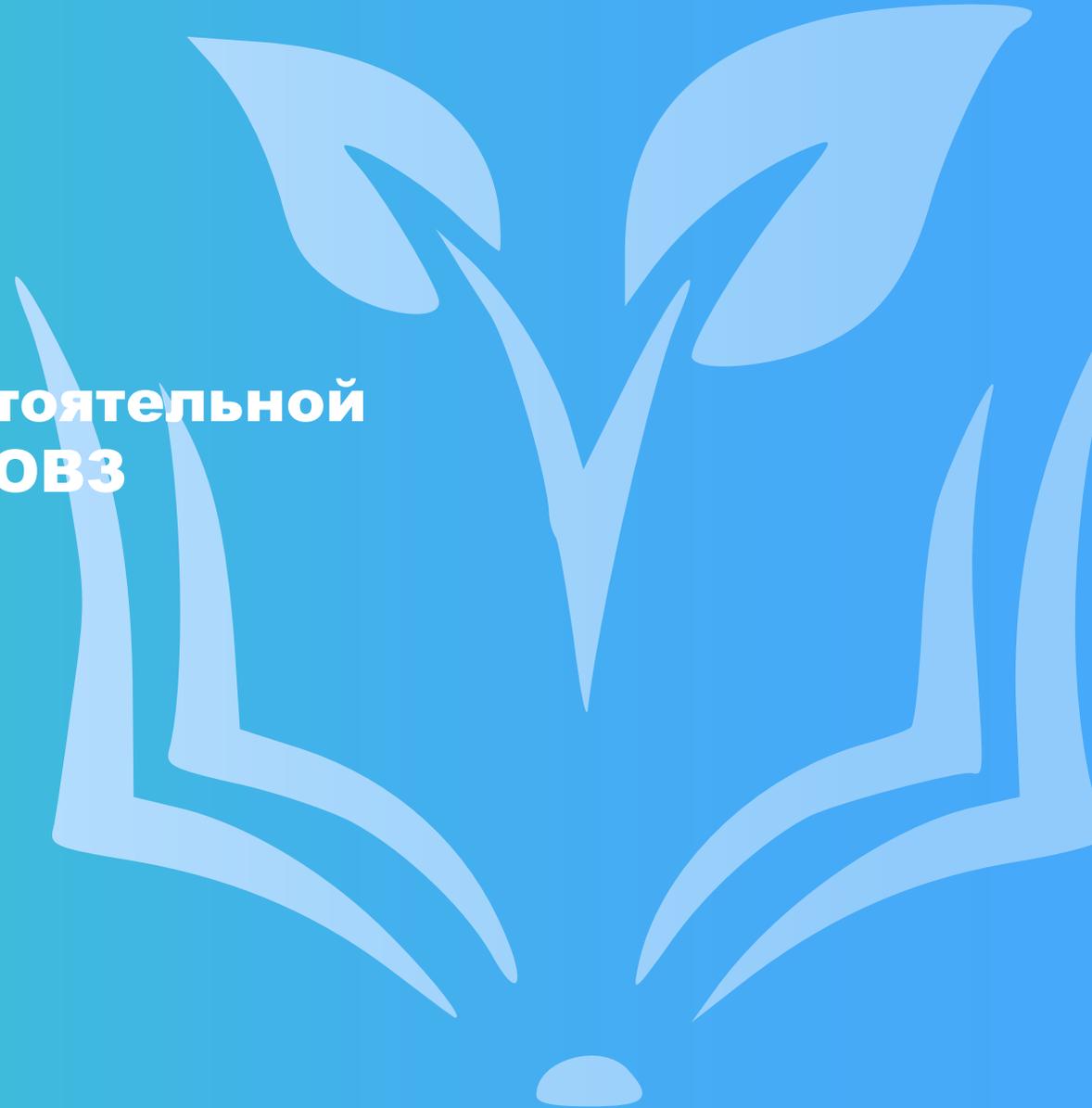


ПРОЕКТ
«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»

Мотивация и активизация самостоятельной учебной деятельности у детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе

Якушева Анастасия Владимировна

Учитель ГБОУ «Курчатовская школа»





Особенности развития обучающихся с ОВЗ при освоении навыков письма и чтения

Особенности саморегуляции и внимания

- Внимание неустойчивое, рассеянное, снижается при умственной и физической нагрузке; плохая концентрация
- Недостаточная прочность запоминания
- Трудности в выделении существенных признаков
- Повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности
- Ослаблен контроль и регуляция деятельности

Особенности речи

- Недоразвитие фонематических процессов, несформированность языкового анализа и синтеза
- Искажение звукослоговой структуры слова
- Словарный запас беден, присутствуют аграмматизмы
- Недоразвитие словообразования и словоизменения
- Низкий уровень владения монологической речью, трудности речевого высказывания

Особенности учебных навыков

- Трудности формирования навыка письма и чтения, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма, с недоразвитием фонематического восприятия, фонематического анализа
- Трудности выделения существенных связей между частями задания, понимания последовательности выполнения задания



Специфика работы учителя на уроках русского языка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

- **Каждое задание выполняется по определенному алгоритму**
- **Оценивание должно быть критериальным для всех**
- Урок должен иметь четкий план
- Этапы урока едины и соответствуют ФГОС
- Использование наглядности

ПРОДУКТИВНОСТЬ УРОКА

- Рассадка с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
- Разработка чётких правил поведения на уроке
- Соблюдение этики общения (правило «Мы разные и на равных»)
- Избегание гиперопеки (формирование самостоятельности)
- Создание ситуации успеха (посильные поручения)
- Поощрение малейших достижений
- Использование опоры на практический жизненный опыт
- Обучение новой форме организации учебной работы
- Закрепление пройденного материала в свободной деятельности, в режимных моментах

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Подбор заданий, повышающих активность
- Повторное объяснение
- Доступные инструкции
- Памятки
- Использование заданий с опорой на образы
- Использование наглядного алгоритма действия
- Поэтапное обобщение проделанной работы
- Проектирование учебного диалога (опережающий анализ)
- Стимуляция речевой деятельности: создание проблемных ситуаций, в которых необходимо высказаться (высказать просьбу, мнение, суждение и т.д.) и др.
- Предоставление примеров ответов
- Максимальное использование сохранных анализаторов
- Дифференцированный подход, дозированная нагрузка
- Длительное закрепление речевых навыков
- Смена видов деятельности, предупреждение о новом виде работы
- Выделение достаточного времени на ответ, на выполнение задания
- Приведение примеров хорошо выполненной работы
- Заучивание правил со стихотворением, гимнастикой, в том числе пальчиковой (правило ладошки), тактильной опорой
- Предоставление образца правильного ответа в начале упражнения

Использование памяток, алгоритмов, опор



- Наглядность и яркость образа
- Поэтапность выполнения заданий
- Использование приемов мнемотехники
- Опора на правила («Правило ладошки»)
- Составление алгоритма действий (памятки)



Памятки и алгоритмы размещены в разделе «Психологическая поддержка» в папке «Советы логопеда»

Как находить главные члены предложения

1. **Задай вопросы** для главных членов предложения:
Кто? или Что? Что делает?
2. **Назови слова**, которые отозвались.
3. **Уточни:**
Кто? или Что? Что делает? или Что сделал?
(что будут делать? что сделали?)
4. **Задай точные вопросы** и **подчеркни** главные члены предложения.

Пример: Рыжая белочка весело скакала по веткам.

Алгоритм разбора слова по составу.

Нахожу	Что для этого делаю
Окончание	Изменяю слово по вопросам
Основа	Всё слово без окончания
Корень	Подбираю родственные слова
Приставку	Стоит перед корнем
Суффикс	Стоит после корня перед окончанием

Помни, при разборе слова окончание и основу первым делом находи. После корня будет суффикс, а приставка впереди!



ПОДБЕРЁЗОВИКИ

Звуки речи

Гласные	Согласные												
6 звуков (а о у ы и э) 10 букв	Соноры (всегда звонкие, непарные й н м л р) Парные (по звонкости/глухости)												
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> <td>з</td> <td>ж</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>ф</td> <td>л</td> <td>т</td> <td>с</td> <td>ш</td> </tr> </table>	б	в	г	д	з	ж	п	ф	л	т	с	ш
б	в	г	д	з	ж								
п	ф	л	т	с	ш								
Произносятся с голосом (коснись горлышка рукой, звенят голосовые складки)	Непарные глухие согласные (х ц ш щ) Образуются при помощи голоса или шума (коснись горлышка рукой, звенят или «молчат» голосовые складки)												
Не имеют преграды Падает ударение	Образуют преграду (зубы, зубы, язык)												
Сколько в слове гласных, столько и слогов (мО-лО-кО)													

Использование памяток, алгоритмов, опор



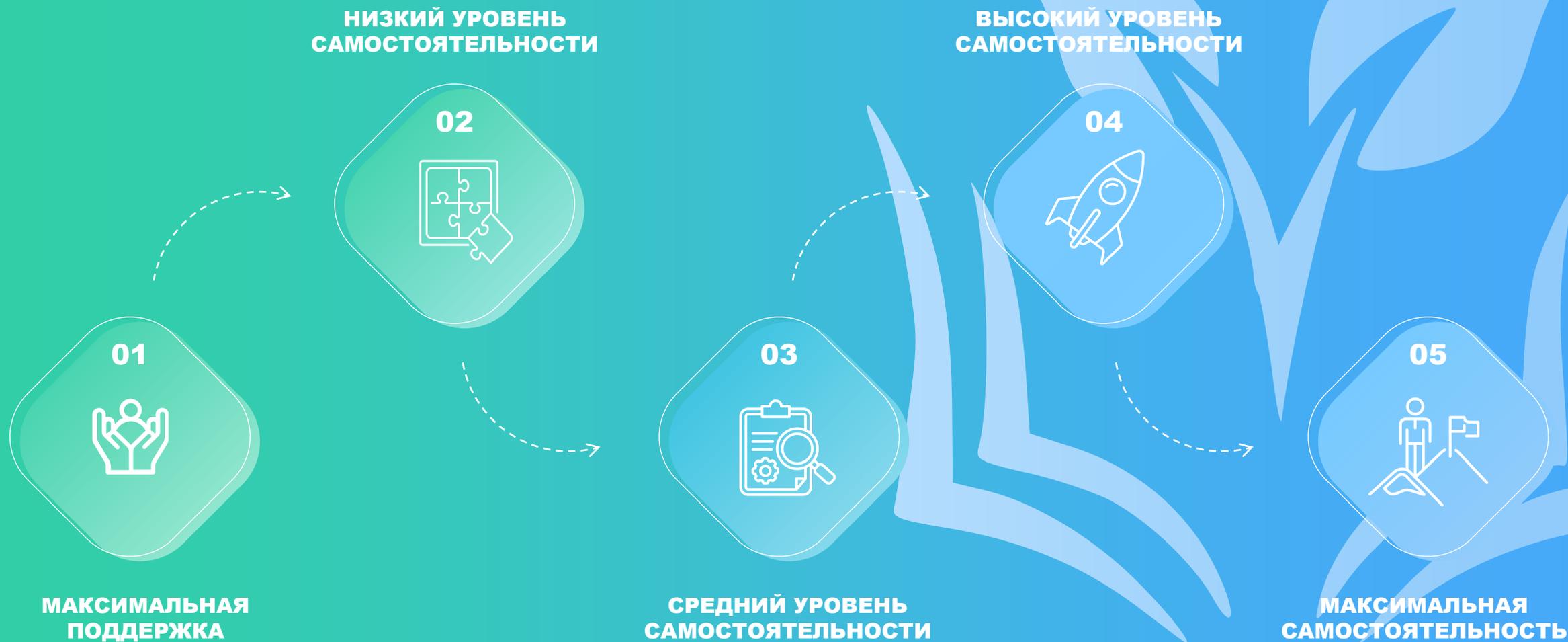
Использование памяток, алгоритмов, опор





Скаффолдинг в образовании

Цель — постепенное формирование самостоятельности обучающихся



Рекомендации учителя-логопеда



УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Работа над всеми компонентами речевой системой
- Дозирование речевого материала
- Проговаривание обучающимся (что слышит или пишет)
- Специальные упражнения, направленные на отработку необходимых звуковых единиц
- Использование специальных приёмов семантизации лексики
- Развитие описательно-повествовательной речи
- Подбор речевого материала с учётом имеющихся трудностей в освоении программы по русскому языку и чтению

ПИШЕМ ДИКТАНТ БЕЗ ОШИБОК

АЛГОРИТМ ПИСЬМА ПОД ДИКТОВКУ

1. Внимательно слушай предложение (текст, слова)
2. Повтори, проговори предложение
3. Проговори слова по слогам орфографически (как будешь писать)
4. Выделяй голосом ударный слог
5. Пиши, диктуя себе по слогам (если не знаешь, как писать слово, букву в слове, оставь пробел или карандашную запись)
6. Выполни проверку написанного:
 - Прочитай записанные слова и предл.
 - Поставь ударения, подчеркни орфог.
7. Вернись к словам с «кошачками»:
 - Проанализируй в какой части слова
 - Вспомни правила проверки
 - Ещё раз прочитай предложение (текст)

СОВЕТЫ

1. При написании диктанта будь предельно внимателен
2. Написав одно предложение, не «застревай»
3. Сразу переключись на следующую фразу, надо писать в данный момент
4. Времени на проверку достаточно, ты успеешь

Правило написания гласных в корнях слова

ГАР	ГОР	КАС	КОС	ЗАР	ЗОР
Под ударением	Без ударения	Бывае А пишется если за корнем стоит А	Бывае О в остальных случаях	Под ударением А	Без ударения А
					
в значении горения	в значении дотрагивания	в значении свет солнца			
примеры: угАрный заГАр	примеры: загорелый погорелец	примеры: касАние касАтельная	примеры: коснись прикосновение	примеры: зарница зАрево	примеры: зОри зОренька
исключения: ВыгАрни, ибАрь, приГарь	исключения: ПрикоснуТЬся				

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- Сокращение предложений и абзацев
- Использование синонимов в скобках
- Предоставление объяснений некоторых ключевых слов и выражений
- Группировка лексических единиц в соответствии с использованием (например, процедуры, оборудование, личные отношения и т. д.)
- Выделение или подчеркивание ключевых идей или фактов
- Использование большого количества подзаголовков

РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕЧИ ПЕДАГОГОВ

- Речь должна быть естественной, с соблюдением правил орфоэпии, с правильным делением фразы на синтагмы, с соблюдением логического ударения
- Речь должна быть интонированной, эмоционально окрашенной
- Произношение учителя без утрированной артикуляции, голосом разговорной громкости

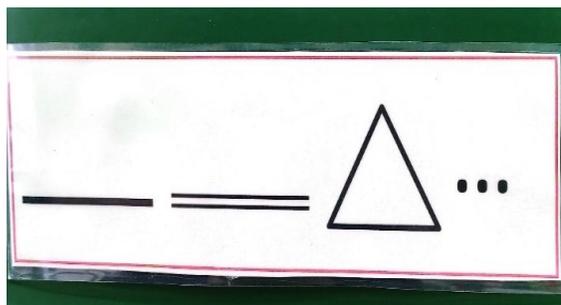
Виды работ по обучению построению предложений



Составление предложений по картинкам



Составление предложений по вопросной схеме



Составление предложений по графической схеме



Восстановление деформированного предложения





Приемы для успешного развития монологической речи

Работа с деформированным текстом

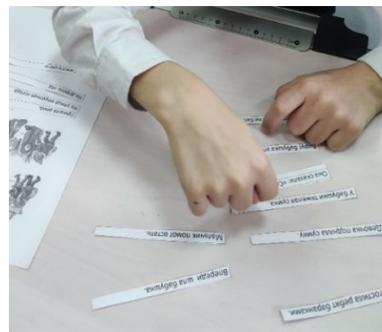
Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Рассказ « _____ ктс? _____ и тётя Наташа гуляли _____ где? _____
и тётя Наташа гуляли _____
Они нашли _____
Дети принесли птичку _____ куда?
Ребята _____ и _____
_____ что делают? _____ птичку.
Птичка выздоровела. _____
Ребята _____ сие сделали? _____ птичку.

Работа с подвижной картинкой



Работа с разрезным текстом



Работа с закрытой картинкой



Вставь пропущенные слова.

Рассказ « Нашли _____ кого? _____ ».

Кто? _____ и тетя Наташа гуляли.

Они нашли _____ кого? _____

Ребята принесли птичку _____ куда? _____

Словарь: птичку, домой, ребята.



Нетрадиционный формат проведения уроков как средство мотивации учебной деятельности



Уроки в музее



Комбинированные уроки



Уроки мастерства