**Бланк наблюдения за проявлениями ребенка по случаю**

**«Подозрение на ОВЗ»**

**Рекомендации:** наблюдение лучше проводить на уроке математики, литературного чтения, заранее попросив учителя больше включать ребенка в процесс урока (спрашивать с места/вызвать к доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Оцениваемые параметры** | **ДА/НЕТ** | **Комментарии** |
|  | **Степень готовности ребенка к уроку:** |
| учебные принадлежности по нужному предмету подготовлены до начала урока |  |  |
| со звонком ребенок находится за партой/около нее |  |  |
|  | **Степень включенности ребенка в учебную деятельность:** |
| ребенок активно участвует в процессе урока, поднимает руку/выкрикивает ответы |  |  |
| ребенок ходит во время урока по классу |  |  |
| ребенок занимается посторонними делами, на замечания учителя не реагирует |  |  |
|  | **Учебная (познавательная) активность:** |
| ребенок выполняет учебные задания во время урока самостоятельно |  |  |
| ребенок частично выполняет учебные задания, обращается к учителю за помощью |  |  |
| ребенок не выполняет задания учителя, не включается в урок |  |  |
|  | **Непосредственная учебная деятельность:** |
| темп деятельности держит (успевает за классом) |  |  |
| развернуто отвечает при вопросе/обращении учителя к нему, по теме урока |  |  |
| ориентируется в материале урока, предмета |  |  |
| домашняя работа к уроку выполнена (оценить самостоятельно или с помощью) |  |  |
| по окончанию урока помнит основное содержание (может ответить на вопрос: про что был урок?) |  |  |
|  | **Проявления, не перечисленные в чек-листе, но имеющиеся у ребенка:** |