

Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в «Московской электронной школе»

методист отдела сопровождения реализации ФГОС ОВЗ
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Анна Вячеславовна Филимонова



Компетенция – что это?



«Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.»



«Компетенция — отчуждённое, наперёд заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере.»

Андрей Викторович Хуторской,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования



Компетентность – что это?



*«**Компетентность** — это способность человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённом обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях».*

Андрей Викторович Хуторской,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования



Компетенции

- ✓ **Коммуникативные навыки** - это умение договариваться с другими людьми, аргументировать свою позицию, способность понимать чужие чувства и контролировать свои.
- ✓ **Критическое мышление** - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
- ✓ **Навыки работы в команде** - умение эффективно взаимодействовать с другими обучающимися и работать в команде для достижения общей цели.
- ✓ **Навыки самоорганизации** - умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.
- ✓ **Креативные навыки** - способность нестандартно мыслить, решать задачи, которые требуют нешаблонного подхода.
- ✓ **Проектная (исследовательская) деятельность** - поиск информации, её анализ, умение делать выводы.



Коммуникативные навыки

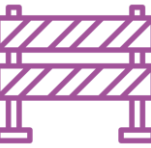
- ✓ отсутствие страха общения
- ✓ умение инициировать общение
- ✓ готовность задавать вопросы и отвечать на них
- ✓ умение убеждать



Формирование компетенции

Индикаторы коммуникативных навыков:

- ✓ ученик задаёт вопросы и отвечает на вопросы одноклассников
- ✓ просит уточнить то, что ему непонятно в рассуждениях другого человека
- ✓ разъясняет свои идеи
- ✓ избегает конфликтных ситуаций или устраняет их



Барьеры к развитию коммуникативной компетенции

- ✓ языковые и речевые барьеры
- ✓ межличностные барьеры
- ✓ социальные барьеры
- ✓ особенности психики темперамента



Критическое мышление

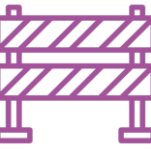
- ✓ **анализ** — умение находить логические связи между утверждениями, вопросами и аргументами
- ✓ **оценка** — умение оценивать убедительность и надёжность аргументов
- ✓ **объяснение** — умение аргументировать свою точку зрения
- ✓ **выдвижение гипотез** — умение определять нехватку информации и, исходя из этого, самостоятельно делать выводы
- ✓ **саморегуляция** — самопроверка, коррекция выводов и рефлексия



Формирование компетенции

Индикаторы критического мышления:

- ✓ ученик анализирует информацию
- ✓ предлагает гипотезы и варианты решения
- ✓ аргументирует
- ✓ даёт оценку



Барьеры к развитию критического мышления

- ✓ неопределённость и непрозрачность оценивания
- ✓ КОГНИТИВНАЯ ЛЕНЬ
- ✓ отсутствие любопытства
- ✓ страх оценки
- ✓ страх нарушить правила или привычка к существующим правилам
(конформизм)



Командная работа

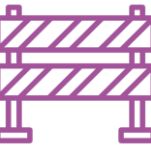
- ✓ умение **принимать общие цели** в качестве собственных
- ✓ **социальное взаимодействие** - обсуждение общих целей, умение договариваться, координировать свои действия с действиями других людей
- ✓ выполнение взятых на себя **обязательств**



Формирование компетенции

Индикаторы командной работы:

- ✓ ученик обращается за помощью
- ✓ слушает чужие аргументы и соглашается с предложениями
- ✓ встраивает свои действия в работу группы
- ✓ определяет свой вклад в общую работу
- ✓ приглашает одноклассников к ответу или выступлению



Барьеры к развитию компетенции командной работы

- ✓ организация кооперации со стороны учителя (важна только поначалу)
- ✓ непонятные школьникам листы групповой работы
- ✓ коммуникативные барьеры



Навыки самоорганизации

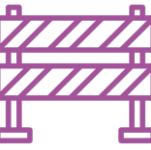
- ✓ **постановка цели** в самообразовании
- ✓ **анализ ситуации и планирование**
- ✓ **самоконтроль**
- ✓ **волевая регуляция и коррекция**



Формирование компетенции

Индикаторы самоорганизации:

- ✓ ученик выполняет задания без организующей помощи педагога
- ✓ укладывается в отведенные временные рамки



Барьеры к развитию компетенции самоорганизации

- ✓ тотальный контроль и направляющая помощь со стороны педагога
- ✓ неуверенность в себе и своих силах
- ✓ прокрастинация



Креативные навыки

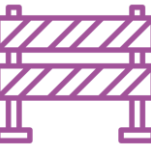
- ✓ **любопытность** — интерес к окружающему миру и желание узнать о нём больше, самостоятельный поиск информации и ответов на собственные вопросы
- ✓ **воображение** — способность продуцировать множество идей, оригинальность придуманных идей
- ✓ **развитие идей** — оценка идей с разных позиций, поиск их сильных и слабых сторон, умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации



Формирование компетенции

Индикаторы креативных навыков:

- ✓ ученик предлагает идеи
- ✓ ценит идеи, предлагаемые другими
- ✓ применяет базовые умения в нестандартной ситуации
- ✓ находит оригинальные решения
- ✓ продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания



Барьеры к развитию креативного мышления

Креативное мышление:

- ✓ негативное отношение педагога к необычным ответам и идеям
- ✓ негативная критика
- ✓ страх оценки
- ✓ преобладание формализма
- ✓ отсутствие креативной среды



Проектная деятельность

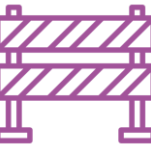
- ✓ **планирование** своей работы
- ✓ **определение источников** информации
- ✓ **обработка и анализ** собранной информации
- ✓ **формулирование отчета** по работе



Формирование компетенции

Индикаторы проектной деятельности:

- ✓ ученик правильно понимает задание
- ✓ самостоятельно находит нужную информацию
- ✓ корректно ее обрабатывает
- ✓ делает логичные выводы

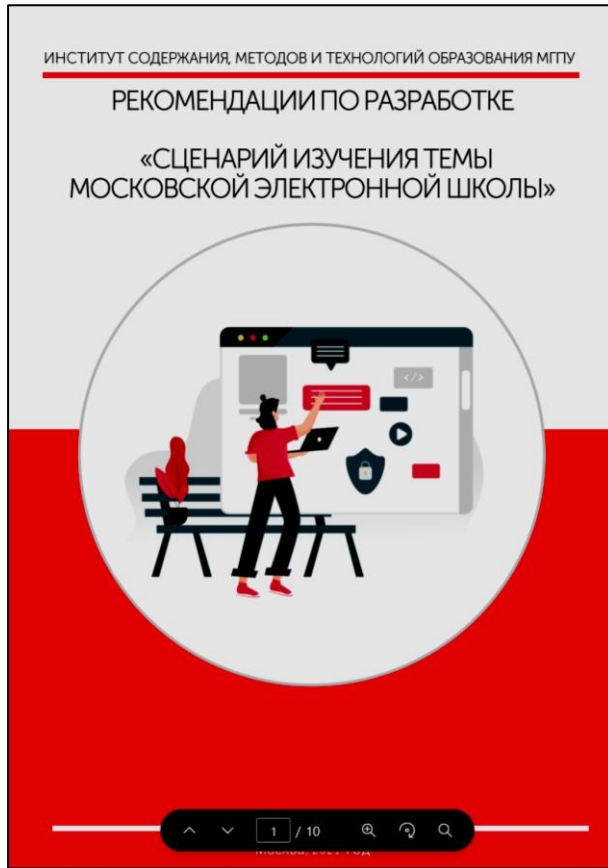


Барьеры к развитию проектной деятельности

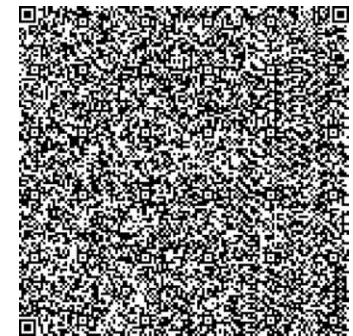
- ✓ отсутствие доступа к качественным ресурсам и источникам информации
- ✓ отсутствие шаблона (формата отчета) по проекту/исследованию



Требования к ЭОМ в МЭШ



Рекомендации по разработке
«Сценарий изучения темы Московской
электронной школы»





Требования к адаптированным ЭОМ в МЭШ



Рекомендации по составлению адаптированных электронных образовательных материалов МЭШ для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП)





Компетенции в МЭШ

Сценарий **урока** предполагает формирование **не менее трех компетенций**

Сценарий изучения **темы** предполагает формирование **не менее пяти компетенций**

- ✓ критическое мышление
- ✓ креативное мышление
- ✓ коммуникативные компетенции
- ✓ компетенции проектной/исследовательской деятельности
- ✓ компетенции командной работы
- ✓ самоорганизация обучающихся



Отдел сопровождения реализации ФГОС ОВЗ

Коваль Евгения Леонидовна
заместитель начальника отдела
Kovalel@edu.mos.ru

Филимонова Анна Вячеславовна
методист
FilimonovaAV@gppc.ru

Тарасова Елена Вячеславовна
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru

Дасаева Лилия Ромазановна
методист
DasaevaLR@gppc.ru

Радченкова Светлана Алексеевна
методист
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru

Евдокимова Алёна Борисовна
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru

Телефон отдела: +7 (499) 172-11-97