

# Создание адаптированных тестов в МЭШ, как системы заданий для измерения уровня знаний

---

## Тест и его задачи

**Тест** — простой инструмент проверки, которым можно измерить знания каждого обучающегося.

При этом, все обучающиеся будут в равных условиях.

Тест позволяет повторить изученное через смену формата на «вопрос-ответ».

### Почему 10 заданий в тесте?

У небольших тестов ниже надёжность – на какой-то вопрос обучающийся даст неверный ответ по невнимательности, а где-то случайно угадает правильный вариант.

Если тест достаточно объёмный, больше шансов, что такого рода ошибки уравновесят друг друга и итоговый результат будет достоверен.

## Тематические блоки в тесте

Распределение вопросов по тематическим блокам теста **зависит от задач, которые ставит педагог.**

- ✓ Если требуется проверить знание материала, правильнее, чтобы тестируемый концентрировался в каждый момент теста на одной теме.
- ✓ Если требуется проверить, может ли обучающийся быстро переключаться с одной темы на другую – тогда задания могут быть по разным учебным темам.

## «Трудные» и «сложные» задания тестов

Чтобы справиться с **трудным** заданием, нужно обладать высоким уровнем знаний по теме.

**Сложность** – характеризует, сколько действий и когнитивных операций нужно выполнить в процессе решения.

### **Пример**

*Трудное задание: разделите в столбик 324 на 9.*

*Сложное задание: Саша живёт на пятнадцатом этаже дома, на каждом этаже которого по четыре квартиры. Женя живёт в квартире с тем же номером на девятнадцатом этаже дома, на каждом этаже которого по три квартиры. Найдите номер квартиры Саши.*



## «Трудные» и «сложные» задания тестов

**Начинать тест следует** с самых простых заданий. В начале теста уровень стресса обычно выше, что искажает результаты.

**В середине теста** даются самые сложные задания.

**Последние задания теста** – трудные. К концу теста обучающийся устает, поэтому с трудом выполняет многоступенчатые задания правильно. Но, при этом, задания по теме должны даваться легче, т.к. в предыдущих заданиях была возможность «вспомнить» основное по учебной теме.

# Дистракторы

Дистракторы – это варианты ответов, **отвлекающие внимание от верного варианта.**

Создание дистракторов — сложная задача.

Неправильные ответы **должны быть привлекательны и похожи на правильные.**

*Например, если в вопросе стоит формулировка «В каком году?», все ответы должны быть датами примерно из одного диапазона.*

Неверные варианты **не должны содержать в себе правильный ответ** или какую-то его часть.

**Неправильные варианты на основе типичных ошибок** обучающихся позволяют в полной мере оценить качество полученных знаний. Результат такого тестирования дает более глубокую обратную связь для педагога.

## Качественная проверка тестов

Проверить тест можно **качественным методом**.

Автор теста просит пройти этот тест стороннее лицо (коллега, обучающийся и т.п.), наблюдает за ним и расспрашивает. Так можно выяснить, всё ли понятно в заданиях, что именно тестируемый делает для решения, какие вопросы ставят его в тупик, а какие кажутся слишком простыми.

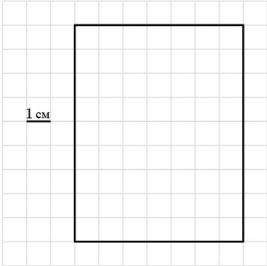
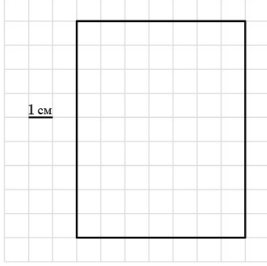
**Цели качественной проверки** – убедиться, что:

- ✓ решение теста задействует именно те когнитивные процессы, которые требовалось вовлечь (например, тестируемый действительно решает математическую задачу, а не наугад выбирает из вариантов наиболее подходящий)
- ✓ варианты-дистракторы не содержат элементов правильного ответа
- ✓ все инструкции к тесту понятны и т.п.

## Главные правила тестовых вопросов. Краткость и простота

Длинный текст вопроса путает и пугает ребенка.

Вопрос кажется сложным, особенно если в нём много подчинительных связей. По возможности, сокращайте и упрощайте.

плохо	хорошо
<p><i>Найдите площадь четырехугольника в квадратных сантиметрах, размещенного на клетчатой бумаге со стороной квадрата 1 см, в соответствии с изображением на рисунке 1.</i></p> 	<p><i>Рассмотрите рисунок 1. Сторона квадрата клетчатой бумаги – 1 см. Найди площадь четырёхугольника в квадратных сантиметрах.</i></p> 



## Главные правила тестовых вопросов. Только важное

Любая информация, которая не относится к сути вопроса, — лишняя.

Исключение: если вы проверяете умение ученика находить в тексте главное.

плохо	хорошо
<p><i>Инна любит фрукты и решила купить их в магазине для празднования своего дня рождения. На ценниках в магазине указаны следующие цены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бананы — 79 рублей за килограмм;</li> <li>• виноград — 350 рублей за килограмм;</li> <li>• груши — 210 рублей за килограмм;</li> <li>• киви — 250 рублей за килограмм.</li> </ul> <p><i>Инне нужно купить 2 кг бананов, 1 кг груш, 700 г винограда и 300 г киви. Какую сдачу в рублях она получит с 1000 рублей при такой покупке?</i></p>	<p><i>Инне нужно купить 2 кг бананов, 1 кг груш, 700 г винограда и 300 г киви. На ценниках в магазине указаны цены за килограмм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бананы — 79 рублей</li> <li>• виноград — 350 рублей</li> <li>• груши — 210 рублей</li> <li>• киви — 250 рублей</li> </ul> <p><i>У Инны купюра 1000 рублей. Какую сдачу Инна получит в магазине?</i></p>

## Главные правила тестовых вопросов. Вопросы без «не»

Вопросы, сформулированные через «не», превращают тест в игру на внимательность.

Чаще всего их можно переделать или использовать другой тип вопроса.

плохо	хорошо
<p><i>Укажите, что не относится к группе «Фрукты».</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• яблоки</i></li><li><i>• груши</i></li><li><i>• морковь</i></li><li><i>• капуста</i></li><li><i>• лук</i></li></ul>	<p><i>Выберите овощи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• яблоки</i></li><li><i>• груши</i></li><li><i>• морковь</i></li><li><i>• капуста</i></li><li><i>• лук</i></li></ul>

## Главные правила тестовых вопросов. Подсказки

Бывает так, что вопрос сам наводит на правильный вариант ответа или сформулирован слишком очевидно. Такой вопрос некорректен – он проверяет внимательность вместо знаний.

плохо	хорошо
<p><i>Где живёт домашнее животное?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>в степи</i></li><li>• <i>дома</i></li><li>• <i>в лесу</i></li><li>• <i>в реке</i></li></ul>	<p><i>Где живёт домашнее животное?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>в норе</i></li><li>• <i>в дупле</i></li><li>• <i>в будке</i></li><li>• <i>в гнезде</i></li></ul>

## Главные правила тестовых вопросов. Очевидно неверные варианты ответов

Неправильные ответы не должны быть шуточными или очевидно неверными.

плохо	хорошо
<p><i>Выбери спортивную одежду и обувь для урока физкультуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>спортивный костюм</i></li><li>• <i>карнавальный костюм</i></li><li>• <i>галоши</i></li><li>• <i>кроссовки</i></li><li>• <i>кеды</i></li></ul>	<p><i>Выбери спортивную одежду и обувь для урока физкультуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>спортивный костюм</i></li><li>• <i>рубашка</i></li><li>• <i>туфли</i></li><li>• <i>кроссовки</i></li><li>• <i>кеды</i></li></ul>

## Главные правила тестовых вопросов. Заметное выделение

Если правильный ответ звучит «научнее» или единственный грамматически сочетается с вопросом, его выберут именно по этим признакам.

плохо	хорошо
<p><i>Каких веществ много в хлебе, крупах, картофеле и кондитерских изделиях?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>углеводов</i></li><li>• <i>соль</i></li><li>• <i>вода</i></li><li>• <i>масла</i></li></ul>	<p><i>Каких веществ много в хлебе, крупах, картофеле и кондитерских изделиях?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>углеводов</i></li><li>• <i>белков</i></li><li>• <i>жиров</i></li><li>• <i>витаминов</i></li></ul>

# Для каких нозологий можно разрабатывать ЭОМ в МЭШ?

## Возможные варианты АООП:

АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3

АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4

АООП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3

АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1, вариант 5.2

АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4

АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2

АООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4

АООП О УО вариант 1, вариант 2

АООП О УО вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Какие основные требования к оформлению теста в МЭШ?



Рекомендации по составлению адаптированных электронных образовательных материалов МЭШ для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП)



# Какие основные требования к оформлению теста в МЭШ?

Тест  
3 класс

**Единицы времени**

**Описание:** Данный материал направлен на закрепление знаний учащихся по теме "Единицы времени" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Опубликовал(а): Шевцова Елена Александровна  
ГБОУ Школа № 2086

Подписаться

Посмотреть

Запустить

Рейтинг: ★★★★★ 0.0 (0) Просмотров: 36

Предложить улучшение

В избранное

Поделиться

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Предмет: Математика

Параллель: 3

Тема: **Единицы измерения и их соотношение. Величины**  
Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год  
Сравнение и упорядочение однородных величин времени  
Соотношение между единицами измерения времени  
однородных величин

ID: 495827

Дата создания: 12.08.2023 19:04

Дата публикации: 17.08.2023 10:34

Дата обновления: 17.08.2023 10:34

Загрузил(а): Шевцова Елена Александровна

Каждый тест должен иметь **название**.

- ✓ Название не дублирует задание, а содержит информацию о материале и / или его возможном использовании (например, в соответствии с темой или дидактическими единицами тематического каркаса).
- ✓ Название всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце.
- ✓ Если название материалов состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания.
- ✓ Написание названия всегда должно соответствовать нормам современного русского языка.



# Какие основные требования к оформлению теста в МЭШ?

Единицы времени Тест  
3 класс

**Описание:** Данный материал направлен на закрепление знаний учащихся по теме "Единицы времени" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Опубликовал(а): Шевцова Елена Александровна  
ГБОУ Школа № 2086 Подписаться

[Посмотреть](#) [Запустить](#)

Рейтинг: ★★★★★ 0.0 (0) Просмотры: 36 Предложить улучшение В избранное Поделиться

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Предмет: Математика	ID: 495827
Параллель: 3	Дата создания: 12.08.2023 19:04
Тема: Единицы измерения и их соотношение. Величины Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год	Дата публикации: 17.08.2023 10:34
Сравнение и упорядочение однородных величин времени	Дата обновления: 17.08.2023 10:34
Соотношение между единицами измерения времени однородных величин	Загрузил(а): Шевцова Елена Александровна

Каждый тест должен иметь **описание**.

✓ Описание содержит информацию о том, на что направлен материал и в рамках освоения какой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) может использоваться:

*Материал направлен на ознакомление с темой «...» (закрепление знаний обучающихся по теме «...», повторение по теме «...», контроль по теме «...») и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант \_.*

✓ Описание является предложением, поэтому начинается с прописной буквы и заканчивается точкой.

## Какие основные требования к оформлению теста в МЭШ?

**Единицы времени** Тест  
3 класс

**Описание:** Данный материал направлен на закрепление знаний учащихся по теме "Единицы времени" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Опубликовал(а): Шевцова Елена Александровна  
ГБОУ Школа № 2086 Подписаться

[Посмотреть](#) [Запустить](#)

Рейтинг: ★★★★★ 0.0 (0) Просмотры: 36 Предложить улучшение В избранное Поделиться

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Предмет:** Математика ID: 495827

**Параллель:** 3 Дата создания: 12.08.2023 19:04

**Тема:** Единицы измерения и их соотношение. Величины  
Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год Дата публикации: 17.08.2023 10:34

Сравнение и упорядочение однородных величин времени Дата обновления: 17.08.2023 10:34

Соотношение между единицами измерения времени однородных величин Загрузил(а): Шевцова Елена Александровна

Содержание материала должно соответствовать классу обучения. Обязательно делается отметка, **для какого класса (параллели)** рассчитан материал.

**Название предмета, тема и дидактические единицы тематического каркаса** должны соответствовать выбранной АООП в соответствии с ФГОС и ФАООП.

## Требования к тестам в «Московской электронной школе»

- ✓ **Каждое задание должно обладать** содержательной ценностью.
- ✓ **Оформление заданий и ответов** в тестовых материалах должно осуществляться в соответствии с нормами русского языка.
- ✓ **Вопрос, задание теста должны заканчиваться** пунктуационным знаком.
- ✓ **Количество дистракторов** в задании должно быть не менее трёх при выборе одного ответа и не более пяти при выборе нескольких правильных вариантов ответа.
- ✓ **Формулировки заданий** должны согласовываться с ответами в числе и падеже.
- ✓ **В тексте задания исключается** использование двойного отрицания.
- ✓ Для обучающихся с ОВЗ **не рекомендуется использовать** задания с отрицаниями. Если используется задание с отрицанием, то частицу **НЕ** рекомендуется выделить в тексте полужирным шрифтом.
- ✓ **Изображения и другие материалы, используемые в тесте**, должны быть хорошего качества, этически нейтральные, не должны иметь посторонних надписей.
- ✓ **При выборе формата «Подстановка слов в пропуски в тексте»** обратите внимание, что падежная форма слов-подстановок должна совпадать с требуемой формой в предложении.
- ✓ **Если ответом на вопрос / задание** является предложение, то оно должно начинаться с прописной буквы и иметь конечный знак. Если ответом на вопрос является слово или словосочетание, то оно начинается со строчной буквы (кроме тех случаев, когда варианты ответа являются именами собственными) и записывается без знака на конце строки.
- ✓ **Формулировка задания** в виде незаконченного предложения должна завершаться многоточием.

## Требования к тестам в «Московской электронной школе»

Неправильно	правильно
<p>клавишный музыкальный инструмент, находится в концертном зале</p> <p><input checked="" type="radio"/> рояль</p> <p><input type="radio"/> фортепиано</p> <p><input type="radio"/> баян</p>	<p>Укажите клавишный музыкальный инструмент, который можно увидеть в концертном зале.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рояль</li><li>• баян</li><li>• фортепиано</li><li>• арфа</li></ul>

- ✓ **Оформление заданий и ответов** в тестовых материалах должно осуществляться в соответствии с нормами литературного русского языка.
- ✓ **Количество дистракторов** в задании должно быть не менее трёх при выборе одного ответа и не более пяти при выборе нескольких правильных вариантов ответа.
- ✓ **Вопрос, задание теста должны заканчиваться** пунктуационным знаком.



## Требования к тестам в «Московской электронной школе»

Неправильно	правильно
<p>Представь число 87 в виде суммы разрядных слагаемых. Укажи верный ответ</p> <p><input type="radio"/> 8 - 7</p> <p><input checked="" type="radio"/> 80 + 7</p> <p><input type="radio"/> 80 - 7</p> <p><input type="radio"/> 8 + 7</p>	<p>Представь число 87 в виде суммы разрядных слагаемых. Укажи верный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 - 7</li><li>• 80 + 7</li><li>• 80 - 7</li><li>• 8 + 7</li></ul>

✓ **Вопрос, задание теста должны заканчиваться** пунктуационным знаком.

## Требования к тестам в «Московской электронной школе»

неправильно	правильно
<p>Чтобы найти время, надо</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> расстояние разделить на скорость.</li><li><input type="radio"/> расстояние умножить на скорость.</li><li><input type="radio"/> расстояние разделить на время.</li><li><input type="radio"/> из расстояния вычесть скорость.</li></ul>	<p>Чтобы найти время, надо...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расстояние разделить на скорость.</li><li>• расстояние умножить на скорость.</li><li>• расстояние разделить на время.</li><li>• из расстояния вычесть скорость.</li></ul>

- ✓ **Формулировка задания** в виде незаконченного предложения должна завершаться многоточием.

## Требования к тестам в «Московской электронной школе»

неправильно	правильно
<p>Какое средство общения не относится к невербальным?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Поза</li><li><input type="radio"/> Жесты</li><li><input checked="" type="radio"/> Речь</li><li><input type="radio"/> Нет верного ответа</li></ul>	<p>Какое средство общения относится к вербальным?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поза</li><li>• жест</li><li>• речь</li><li>• мимика</li></ul>

- ✓ **В тексте задания исключается** использование двойного отрицания.
- ✓ **Если ответом на вопрос / задание** является предложение, то оно должно начинаться с прописной буквы и иметь конечный знак. Если ответом на вопрос является слово или словосочетание, то оно начинается со строчной буквы (кроме тех случаев, когда варианты ответа являются именами собственными) и записывается без знака на конце строки.

## Модерация ЭОМ в МЭШ

- ✓ **Первая попытка** – 15 рабочих дней
- ✓ **Вторая попытка** – 5 рабочих дней
- ✓ **Третья попытка** – 5 рабочих дней

**Рабочий день** - установленная законодательством продолжительность работы в течение суток.

*«Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда», утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005*

**После 3-х неудачных попыток модерации** ЭОМ «замораживается» на 30 дней, по истечении которых материал можно выкладывать на первую попытку модерации.



## Грантовая поддержка Правительства Москвы для разработчиков ЭОМ в МЭШ


Согласно **Постановлению Правительства Москвы от 28 апреля 2021 г. № 547**  
«О грантах за разработку наиболее востребованных электронных образовательных  
материалов проекта «Московская электронная школа» претендовать на получение гранта  
могут авторы следующих видов ЭОМ:

- сценарий изучения темы
- электронное учебное пособие
- **тест по функциональной грамотности** – совокупность заданий, направленных на проверку сформированности не менее одного вида грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление.



Информационную поддержку по Грантовой политике можно получить по адресу: [grants.ismito@mgpu.ru](mailto:grants.ismito@mgpu.ru)

## Модераторы отдела сопровождения реализации ФГОС ОВЗ



**Коваль Евгения Леонидовна**  
заместитель начальника отдела  
[Kovalel@edu.mos.ru](mailto:Kovalel@edu.mos.ru)

**Филимонова Анна Вячеславовна**  
методист  
[FilimonovaAV@gppc.ru](mailto:FilimonovaAV@gppc.ru)

**Тарасова Елена Вячеславовна**  
методист  
[TarasovaEV1@edu.mos.ru](mailto:TarasovaEV1@edu.mos.ru)

**Дасаева Лилия Ромазановна**  
методист  
[DasaevaLR@gppc.ru](mailto:DasaevaLR@gppc.ru)

**Радченкова Светлана Алексеевна**  
методист  
[RadchenkovaSA1@edu.mos.ru](mailto:RadchenkovaSA1@edu.mos.ru)

**Евдокимова Алёна Борисовна**  
методист  
[EvdokimovaAB@gppc.ru](mailto:EvdokimovaAB@gppc.ru)

**Телефон отдела: +7 (499) 172-11-97**