**Консультация 1**

**Цель:** анализ факторов, влияющих на поведение подростка, поиск альтернативных путей решения конфликтов

**Задачи:**

1. Установить доверительный контакт
2. Оценить актуальное психоэмоциональное состояние подростка, сформировать гипотезу мотивов поведения
3. Помощь в отреагировании эмоций ребенка
4. Определить особенности жизненной ситуации и личностные особенности ребенка, ресурсы и факторы риска

**Инструментарий:**

* Протокол консультации обучающегося *(Приложение 1);*
* Структурированное интервью *(Приложение 2)*;
* Методика «Какой я в общении» *(Приложение 3);*
* Чек-лист «Признаков депрессивного состояния» *(Приложение 4);*
* Чек-лист «Признаков суицидального поведения» *(Приложение 5);*
* Заключение педагога-психолога *(Приложение 6);*
* Вода, салфетки, предмет-антистресс, который ребенок может держать в руках.

**Структура занятия:**

1. *Вступительный этап.* Знакомство педагога-психолога с подростком, создание зоны психологической безопасности и комфорта. Расширение представлений подростка о профессии и компетенциях педагога-психолога. Педагог-психолог выслушивает опасения (если они есть) ребенка и ожидания, проговаривает правила встреч. На этапе установления доверительного контакта формирует у ребенка мотивацию для дальнейшего сотрудничества, используются приемы активного слушания, побуждения подростка говорить о случившемся.

После того, как доверительный контакт установлен, следует приступить к оценке мотивов поведения ребенка. Необходимо получить предварительную информацию о способах реагирования подростка на факторы-раздражители, о причинах его поведения или ситуациях, которые привели к не конструктивному поведению/оказали влияние, о наличии переживаний и степени их выраженности. Важно проявление сочувствия и сопереживания, помощь в выражении чувств.

1. *Основной этап.* Педагог-психолог проясняет совместно с ребенком основные мотивы его поведения в конфликтных ситуациях. В зависимости от того, какой мотив является ведущим, можно выдвинуть гипотезу о наличии нереализованных потребностей (потребности во внимании, в общении, потребности быть принятым, быть значимым).

Далее педагог-психолог обсуждает с ребенком, в каких жизненных ситуациях чаще всего подростки испытывают трудности, удовлетворение каких потребностей может быть затруднено. Задача подростка назвать максимальное количество ситуаций из разных сфер жизни. Педагог-психолог предлагает обсудить, какие ресурсы необходимы ребенку для удовлетворения тех или иных потребностей, какими способами и в каких ситуациях подросток мог бы самостоятельно справиться с чувством неудовлетворенности в своей жизни.

Первичная диагностика причин проблемного поведения ребенка. Использование методики «Какой я в общении?» *(Приложение 3)*. Совместный анализ ресурсов, необходимых для выстраивания конструктивных отношений.

1. *Заключительный этап.* Рефлексия подростком своих поведенческих проявлений, анализ удовлетворенных и неудовлетворенных потребностей. Завершение первичной консультации, формирование личного интереса для получения психологической помощи и договоренности о следующей встречи.

*При выявлении на консультации у ребенка признаков неблагополучия, педагог-психолог отмечает их в чек-листах (Приложение 4,5) и вносит в заключение педагога-психолога (Приложение 6) с целью дальнейшей передачи информации о ребенке в ГБОУ ГППЦ ДОНМ.*