**Консультация 1**

**Цель**: установить доверительный контакт, определить особенности жизненной ситуации, влияющие на поведение ребенка

**Задачи**:

1. Оценка эмоционального состояния ребенка
2. Определение причин изменения поведения

**Инструментарий:**

* Протокол консультации *(Приложение 1);*
* Структурированное интервью *(Приложение 2);*
* Чек-лист «Признаков депрессивного состояния» *(Приложение 3)*;
* Чек-лист «Признаков суицидального поведения» (*Приложение 4*);
* Заключение педагога-психолога *(Приложение 5)*.

**Упражнения:** «История жизни» *(Упражнение 1); «*Измерим эмоциональную температуру» *(Упражнение 2).*

**Структура занятия**:

1. *Вступительный этап.* Знакомство педагога-психолога с ребенком, создание зоны психологической безопасности и комфортности. Расширение представлений ребенка о профессии и компетенциях педагога-психолога, выслушивание опасений (если они есть) ребенка и ожиданий, проговаривание правил встреч, прояснение запроса самого ребенка.

2. *Основной этап.* Беседа по структурированному интервью (*Приложение 2)* Прояснение обстоятельств жизненной ситуации, оценка эмоционального состояния, проработка и актуализация внутренних и внешних ресурсов ребенка, определение факторов неблагополучия: беседа согласно структурированному интервью. Выполнение упражнений: «История жизни» *(Упражнение 1),* «Измерим эмоциональную температуру» *(Упражнение 2).*

*3. Заключительный этап.* 1. Рефлексия ребенком своих эмоций и чувств по итогу встречи*.* Предоставление информации о способах получения психологической помощи внутри ОО, а также информирование о контактах кризисных служб, помощь в фиксировании данной информации. Установление договоренности о периодичности встреч.

*При выявлении на консультации у ребенка признаков неблагополучия педагог-психолог отмечает их в чек-листах (Приложение 3,4) и вносит в заключение педагога-психолога (Приложение 5) с целью дальнейшей передачи информации о ребенке в ГБОУ ГППЦ ДОНМ.*

*Упражнение 1.*

**Упражнение «История жизни»:** попросите ребенка создать короткую историю своей жизни, используя рисунки, слова. Это упражнение помогает лучше понять опыт ребенка и его восприятие собственной жизни.

*Упражнение 2.*

**