**Консультация 5**

**Цель:** оценка динамики состояния и поведения обучающегося

**Задачи:**

1. Помощь в отреагировании эмоций ребенка
2. Рефлексия результатов работы
3. Фиксация итога работы

**Инструментарий:**

* Протокол консультации обучающегося *(Приложение 1);*
* Итоговое структурированное интервью обучающегося *(Приложение 2);*
* Чек-лист «Признаков нарушения поведения у ребенка»;
* Дополнительные материалы: Чек-лист «Признаков суицидального поведения» *(Приложение 3)*, чек-лист «Депрессивного состояния *(Приложение 4)*»;
* Заключение педагога-психолога *(Приложение 5).*

**Упражнения:** «Как поступить иначе?» *(Упражнение 1).*

**Структура занятия:**

1. *Вступительный этап.* Создание комфортной обстановки, зоны психологической безопасности и доверия. Беседа и обсуждение с ребенком его актуального состояния на данный момент: что чувствует, думает, какие эмоции испытывает, с чем в большей степени связано эмоциональное состояние на данный момент. Прояснение, изменилось ли что-то за встречи с педагогом-психологом, какие проблемные ситуации повторялись, получилось ли у ребенка выйти из ситуации и справиться с ней, какие из предложенных на прошлых занятиях упражнений и способов помощи удалось попробовать и успешно применить (используя итоговое структурированное интервью).
2. *Основной этап.* Обсудить с ребенком еще раз список ситуаций, в которых наблюдалось (наблюдается) проблемное поведение, проговорить те варианты поведенческой и эмоциональной регуляции, которые подошли ребенку и еще раз напомнить об их эффективности. Выполнение упражнения «Как поступить иначе» *(Упражнение 1)* (можно выполнить письменно, или же проговорить устно по предложенной схеме или выполнить в рисуночной форме). Важно, чтобы ребенок мог сам актуализировать содержание предыдущих занятий и мог оценить пользу именно для себя и своей школьной жизни.
3. *Заключительный этап.* Рефлексия ребенком своего состояния под конец встречи. Обсуждение с ребенком основных итогов работы.

*По итогу консультации педагог-психолог проставляет сохраняющиеся признаки нарушения поведения у ребенка, используя чек-лист «Признаков нарушения поведения у ребенка», который заполнил после второй консультации.*

*При выявлении на консультациях у ребенка признаков неблагополучия, педагог-психолог использует дополнительные материалы и отмечает выявленные признаки в чек-листах (Приложение 3, 4) и вносит в заключение педагога-психолога (Приложение 5) с целью дальнейшей передачи информации о ребенке в ГБОУ ГППЦ ДОНМ.*

*Упражнение 1*

**Как поступить иначе?**

Рассмотри еще раз свою проблемную ситуацию и стратегии сохранения контроля над собой. Перепиши свою проблемную ситуацию с учетом стратегий сохранения самоконтроля. Как ты мог(ла) бы изменить свои действия, чтобы решить эту проблему более позитивным образом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **До** | **Во время** | **После** |
|  |  |  |  |