**Чек-лист «Признаков нарушения поведения ребенка»**

**Дата:**

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Участник беседы** *(Ф.И.О./класс):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагог-психолог:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись                                                                  ФИО*

| **Признаки** | **До (да\нет)** | **После (да\нет)** |
| --- | --- | --- |
| * *Наблюдаются регулярно*
* *Сохраняются в разных средах и ситуациях (на уроках, переменах, на улице, дома)*
* *Негативно влияют на социализацию, обучение и развитие ребенка*
 | *По результатам диагностического блока в начале работы* | *По результатам 5 консультаций с ребенком и итоговой консультации с классным руководителем* |
| ***При сохранении трех и более признаков необходима маршрутизация в ГБОУ ГППЦ ДОНМ*** |
|  | Проявляет повышенную двигательную активность, неуклюжесть |  |  |
|  | Не может критично оценить последствия своего поведения |  |  |
|  | Не понимает влияния своих действий на эмоции других людей |  |  |
|  | Часто надолго выходит из класса без объективных причин, часто прогуливает уроки |  |  |
|  | Выражает демонстративный отказ работать на уроке |  |  |
|  | Проявляет чрезмерную навязчивость к окружающим |  |  |
|  | Отказывается соблюдать правила поведения в школе (в том числе и демонстративно) |  |  |
|  | Провоцирует окружающих на нарушение правил |  |  |
|  | Часто использует грубые слова, брань, игнорирует замечания взрослых |  |  |
|  | *Другое:* |  |  |
| ***При сохранении двух и более признаков необходима маршрутизация в ГБОУ ГППЦ ДОНМ*** |
|  | Демонстрирует опасные интересы (навязчивый интерес к острым предметам, оружию, запрещенным веществам, дракам, лазанью по крышам, «зацепингу» и т.д.) |  |  |
|  | Неусидчив на уроке: ходит по классу, качается на стуле, сидит под партой и т.д. |  |  |
|  | Резко и громко выкрикивает на уроках, не по содержанию урока, громко выкрикивает в общественных местах |  |  |
|  | Агрессивно (вербально и невербально) реагирует на попытки взаимодействия с ним окружающих |  |  |
|  | Часто вступает в конфликты с одноклассниками и учителями без объективных причин, проявляет чрезмерную обидчивость, агрессивность |  |  |
|  | *Другое:* |  |  |
| ***При сохранении хотя бы одного из признаков необходима маршрутизация в ГБОУ ГППЦ ДОНМ*** |
|  | Постоянное и необоснованное нападение на других (удары, толчки, укусы, повторяющиеся драки) |  |  |
|  | Намеренное разрушение вещей (ломает школьные принадлежности, портит мебель, рвет книги, кидается предметами и т.д.), кражи |  |  |
|  | Умышленное причинение боли окружающим людям, животным |  |  |
|  | Царапает или бьет сам себя руками, намерено травмирует себя |  |  |
|  | Внезапные необоснованные вспышки гнева или плача, не может успокоиться или переключиться ни самостоятельно, ни при помощи взрослого |  |  |
|  | Проявляет попытки рискованного поведения |  |  |
|  | *Другое:* |  |  |
| *Заполняется после 4 консультации с ребенком при проведении дополнительной диагностики* |
|  | Значительное снижение концентрации и устойчивости произвольного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, трудности переключения внимания, неустойчивость психической деятельности  |  |