**Протокол консультации/беседы педагога-психолога с обучающимся**

**Дата проведения консультации/беседы: Класс/группа:**

**Участник(и) консультации:** (*вписать ФИО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Первичный прием | * Самостоятельно | * Направлен администрацией |
| * Повторный прием | * Направлен педагогом/   воспитателем | * Направлен другой службой (организацией) |

**Цель (запрос) консультации/беседы:**

**Содержание консультации/беседы *(кратко, со слов обучающегося)*:**

**Наблюдение в ходе консультации (нужное отметить)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний вид**   * Опрятный, ухоженный * Неряшливый, растрепанный * Неопрятный, неухоженный, отмечается специфический запах * Признаки принадлежности к субкультуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Наличие пирсинга/тату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Наличие самоповреждений * Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Эмоциональный фон**   * Устойчивый положительный * Устойчивый негативный * Сниженный: подавленный/тоскливый/мрачный/   безразличный   * Неустойчивый * Агрессивный/ раздражительный/ гневливый * Приподнятый (эйфоричный) * Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Особенности поведения**   * эмоциональные реакции соответствуют ситуации/эмоциональные реакции не соответствуют ситуации * активный/ пассивный * организован/дезорганизован * двигательно беспокойный/заторможенный * навязчивые движения/действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * проявления негативизма * на правила поведения ориентирован/правила поведения игнорирует * тактичный/нетактичный * Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Особенности контакта**   * Устойчивый, полноценный в ходе всей консультации, доверительный * Неустойчивый, теряющийся при столкновении с трудностями * Формальный * Отсутствие контакта, отказ от общения * Зрительный контакт: допускает/избегает * Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Особенности мыслительной деятельности:**   * Суждения логичны, последовательны, причинно-следственные связи устанавливает * Отмечаются трудности установления причинно-следственных связей * Отмечаются особенности мыслительной деятельности: трудности понимания переносного смысла, соскальзывания, разорванность мышления, резонерство, ригидность, др.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Высказывания, ключевые фразы:** |

**Дополнительная информация по ситуации:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

* Повторная психологическая консультация с участником консультации.
* Проведение дополнительной психологической диагностики обучающегося.
* Рекомендована консультация обучающегося с другим специалистам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Другое/индивидуальные рекомендации участнику консультации:

**Педагог-психолог:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*подпись ФИО*