***Приложение 1***

**Протокол консультации/беседы педагога-психолога с обучающимся**

**Дата проведения консультации/беседы: Класс/группа:**

**Участник(и) консультации:** (*вписать ФИО)*







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Первичный прием
 | * Самостоятельно
 | * Направлен администрацией
 |
| * Повторный прием
 | * Направлен педагогом/

воспитателем | * Направлен другой службой (организацией)
 |

**Цель (запрос) консультации/беседы:**



**Содержание консультации/беседы *(кратко, со слов обучающегося)*:**



**Наблюдение в ходе консультации (нужное отметить)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний вид*** Опрятный, ухоженный
* Неряшливый, растрепанный
* Неопрятный, неухоженный, отмечается специфический запах
* Признаки принадлежности к субкультуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наличие пирсинга/тату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наличие самоповреждений
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **Эмоциональный фон*** Устойчивый положительный
* Устойчивый негативный
* Сниженный: подавленный/тоскливый/мрачный/

безразличный* Неустойчивый
* Агрессивный/ раздражительный/ гневливый
* Приподнятый (эйфоричный)
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Особенности поведения*** эмоциональные реакции соответствуют ситуации/эмоциональные реакции не соответствуют ситуации
* активный/ пассивный
* организован/дезорганизован
* двигательно беспокойный/заторможенный
* навязчивые движения/действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* проявления негативизма
* на правила поведения ориентирован/правила поведения игнорирует
* тактичный/нетактичный
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | **Особенности контакта*** Устойчивый, полноценный в ходе всей консультации, доверительный
* Неустойчивый, теряющийся при столкновении с трудностями
* Формальный
* Отсутствие контакта, отказ от общения
* Зрительный контакт: допускает/избегает
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Особенности мыслительной деятельности:*** Суждения логичны, последовательны, причинно-следственные связи устанавливает
* Отмечаются трудности установления причинно-следственных связей
* Отмечаются особенности мыслительной деятельности: трудности понимания переносного смысла, соскальзывания, разорванность мышления, резонерство, ригидность, др.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Высказывания, ключевые фразы:** |

**Дополнительная информация по ситуации:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы:**



**Рекомендации:**

* Повторная психологическая консультация с участником консультации.
* Проведение дополнительной психологической диагностики обучающегося.
* Рекомендована консультация обучающегося с другим специалистам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Другое/индивидуальные рекомендации участнику консультации:



**Педагог-психолог:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *подпись ФИО*