**Методика «10 слов»**

**Автор:** Лурия А.Р.

**Источник:** Семаго Н.Я., Семаго М.М. **«**Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография».

**Цель:** исследование объема и эффективности слухоречевой памяти, объема отсроченного воспроизведения.

**Адресат:** обучающиеся от 6,5 лет.

**Материалы и оборудование:** бланк протокола (*Приложение 1*),10 простых (односложных или коротких двусложных), частотных, не связанных по смыслу слов в единственном числе именительного падежа.

Примерный набор слов:

1) дом, конь, гриб, мед, брат, лес, стул, хлеб, дуб, труд;

2) гора, игла, роза, кошка, часы, вино, пальто, книга, окно, пила.

**Процедура проведения:** Испытуемому предлагается внимательно послушать список из 10-ти слов. После зачитывания слов предлагается повторить их в любом порядке, сколько удалось запомнить. Слова зачитываются медленно (с промежутками - 1 секунда) и четко. После первого повторения слов в специальной таблице протокола отмечаются воспроизведенные слова. Целесообразно фиксировать последовательность воспроизведения слов цифрами. В последней графе таблицы регистрируется суммарное количество воспроизведенных слов. Никаких дополнительных замечаний не делается. После первого воспроизведения говорится, что «все хорошо», и исследование продолжается. Испытуемому предлагается еще раз послушать те же самые слова и снова повторить все те, которые запомнил. Можно объяснить, что таких повторений будет пять. Процедура запоминания повторяется до 5 предъявлений. При третьем и последующих предъявлениях слов инструкция в развернутом виде не повторяется. Педагог-психолог просто говорит: «еще раз». Каждое повторение слов регистрируется в таблице протокола, также в нем отражается суммарное количество запомненных слов в каждой попытке. Через 40-50 минут специалист предлагает испытуемому вспомнить слова.

Важным условием является соблюдение тишины в процессе обследования, отсутствие посторонних раздражителей. Необходима большая точность и стандартность произнесения слов. Желательно, чтобы даже интонирование при каждом повторении было идентичным.

**Инструкция:**

1.«Сейчас ты будешь запоминать слова. Слушай внимательно. После того как я произнесу все слова, ты их мне повторишь так, как запомнил, в любом порядке. Постарайся запомнить как можно больше слов».

2.«Сейчас я снова прочту те же слова, а ты их опять повторишь, и те, что ты говорил, и новые, которые запомнишь».

3.«А теперь давай вспомним слова, которые мы запоминал».

**Обработка и интерпретация результатов:**

В протоколе регистрируются все слова, которые вспомнил ребенок, и последовательность, в которой он их воспроизводил. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем непосредственного слухоречевого запоминания;

- длительность (скорость) запоминания данного объема слов;

- объем отсроченного воспроизведения;

- динамика запоминания материала;

- наличие литеральных или вербальных парафазий;

- особенности фонематического восприятия. Возрастные нормативы выполнения.

Для детей младше 7 лет возможно использование меньшего объема словарного материала (5-8 слов) при соответствующей нормативной результативности.

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-8 - летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 2 слова считается достаточным. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 ± 2 слова доступно приблизительно 80 % детей.

Воспроизведенные испытуемым слова фиксируется знаком «+», либо порядковым номером (этот способ дает некоторую дополнительную информацию) в соответствующей графе таблицы.

В норме испытуемые воспроизводят при первом повторении не менее пяти слов, после чего следует подъем, и на четвертом и пятом повторениях воспроизводят 9–10 слов. Результаты свидетельствуют воспроизведении в норме испытуемый может припомнить не менее 7–8 слов, в зависимости от интервала отсрочки.

Ориентировочно можно указать на следующие границы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова для запоминания** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **Отсроченное запоминание** |
| 1. | 5 | 6-7 | 7-8 | 9-10 | 9-10 | 7 |
| 2. | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 6-7 |
| 3. | 3-4 | 3-5 | 4-6 | 6-7 | 7-8 | 5-6 |
| 4. | 2-3 | 2-4 | 3-5 | 5-6 | 5-7 | 3-4 |

1 – граница нормы;

2 – легкое снижение;

3 – умеренное;

4 – выраженное снижение памяти.

При более слабых результатах можно говорить о грубом снижении мнестических функций.

Частичные отклонения от этой схемы могут свидетельствовать:

- о преимущественном снижении долговременной памяти (резкое снижение при отсроченном воспроизведении);

- ситуативно обусловленное снижение в результате, например, внешних помех (единичные «выбросы»);

- об истощаемости внимания или общей астенизации психики (спад во второй половине);

- наличие «лишних» слов свидетельствует об определенном дефекте памяти независимо от цифровых показателей (в этом случае можно предложить другой тест на память, можно в зрительной модальности).

***Приложение 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова для запоминания** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **Отсроченное запоминание** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |