**Методика «Исключение предметов»**

**Автор:** Семаго Н. Я., Семаго М. М.

**Источник:** Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007. 64 с. + Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007.

**Цель:** оценка уровня развития обобщающих операций обучающегося, его способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образной уровне.

**Адресат:** обучающиеся 4-8 лет.

**Материалы и оборудование:** бланк с четырьмя заданиями, на каждом из которых нарисовано по 4 картинки *(Приложение 1).*

**Процедура проведения:** ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых можно назвать обобщающим словом, а четвертый предмет по отношению к ним окажется «лишним» Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это даёт специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок. При обследовании детей, которые из-за речевых особенностей не могут объяснить свой выбор, применение данной методики имеет ограниченный характер. В ситуации, когда ребенок не понимает, что ему надо делать, инструкция повторяется. Если ребенок и в этом случае не понял инструкцию, на примере одной группы картинок проводится обучение. Отмечаются реакции ребенка, стратегии поиска неподходящей картинки и выбора обобщающего слова (понятий).

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинки (Приложение 1). Скажи, что нарисовано на каждой картинке? Одна картинка здесь не подходит ко всем остальным. Остальные три картинки можно объединить между собой, назвать их одним словом, а одну – нет, она неподходящая. Что это за картинка? А теперь скажи, почему эта картинка не подходит к остальным и каким словом можно назвать все остальные картинки?».

**Обработка и интерпретация результатов:** оценивается, может ли ребенок отвлечься от второстепенных и случайных признаков, привычных (ситуативно обусловленных) отношений между предметами и обобщить существенные признаки, найти обобщающее слово (уровень понятийного развития). Выявляются и иные особенности формирования процесса обобщения. Анализируется уровень обобщающих операций, а именно: объединение по конкретно ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

**Анализируемые показатели:**

* характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т. п.);
* доступность выполнения задания;
* характер ошибок при выделении признаков;
* характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;
* объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

***Приложение 1***

**Исключение предметов**

***Изображение выглядит как птица

Автоматически созданное описание***