**Методика «Исключение понятий»**

**Автор:** Семаго Н.Я., Семаго М.М.

**Источник:** Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007. 64 с. + Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007.

**Цель:** оценка способности обобщения, установления уровня сформированности понятийного мышления ребенка, определение тех существенных для ребенка признаков понятий (предметов или явлений), которыми он пользуется для проведения обобщающих операций.

**Адресат:** обучающиеся 5,5-12 лет (задание - вариант 1), 6-12 лет (задание – вариант 2).

**Материалы и оборудование:** методика представлена в двух вариантах: группы понятий из 4-х и из 5 слов *(Приложение 1, 2)*.

**Процедура проведения:** ребенку предлагают выделить одно «неподходящее» понятие и объяснить, по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того, он должен подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово. В ситуации, когда ребенок не понимает, что ему надо делать, инструкция повторяется. Если ребенок и в этом случае не понял инструкцию, на примере первой группы слов проводится обучение. Отмечаются реакции ребенка, стратегии поиска неподходящего слова.

**Инструкция:** «Прочти (послушай) эти слова (Приложение 1, 2). Одно слово здесь не подходит ко всем остальным. Остальные слова можно объединить между собой, назвать их одним словом, а одно – нет, оно неподходящее. Что это за слово? А теперь скажи, почему это слово не подходит к остальным и какое общее слово можно подобрать для остальных».

**Обработка и интерпретация результатов:** оценивается, может ли ребенок отвлечься от второстепенных и случайных признаков, привычных (ситуативно обусловленных) отношений между предметами и обобщить существенные признаки, найти обобщающее слово (уровень понятийного развития). Выявляются и иные особенности формирования процесса обобщения. Анализируется уровень обобщающих операций, а именно: объединение по конкретно ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

**Анализируемые показатели:**

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);

- доступность выполнения задания;

- характер ошибок при выделении признаков;

- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;

- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

***Приложение 1***

**Исключение понятий**

1. Яблоко, морковь, капуста, перец
2. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки
3. Ручка, бумага, карандаш, фломастер
4. Корова, коза, лось, лошадь
5. Термометр, врач, учитель, медсестра

***Приложение 2***

**Исключение понятий**

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Круг, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный