**Методика «Простые аналогии»**

**Автор:** Семаго Н.Я., Семаго М.М.

**Источник:** Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».

**Цель:** выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

**Адресат:** обучающиеся 7–12 лет.

**Материалы и оборудование:** бланк, состоящий из двух колонок текста, на котором слева располагаются пары слов – образцы, по аналогии с которыми следует выделить пару слов в правой половине бланка *(Приложение 1)*. Справа вверху (над чертой) указано слово искомой пары, и задача ребенка – только выделить одно из пяти (реже, четырех) представленных справа (под чертой) слов.

**Процедура проведения:** ребенку предъявляется пара слов из левого столбца, и его просят подобрать такое слово из нижних слов справа, которое так же будет относиться к верхнему слову справа, как нижнее слово из левой части относится к своему верхнему (по аналогии).

**Инструкция:** «Посмотри. Здесь написаны два слова. Ложка (указывается слово над чертой) — каша (указывается слово под чертой), между ними существует определенная связь: ложкой мы едим кашу. Здесь сверху (показывается слово над чертой в правой части листа) написано слово вилка. Тебе нужно подобрать подходящее слово из вот этих (показываются все слова под чертой в правой части листа). Смотри: ложкой мы едим кашу, а вилкой (делается интонационная пауза). Какое слово из представленных ниже (снова показываются все слова под чертой в правой части листа) самое подходящее?»

Если ребенок называет неправильный ответ или не знает, какой ответ дать — предлагается более подробная инструкция-обучение. Детям более старшего возраста (9—11 лет) может быть предъявлена инструкция более «взрослого» вида, в которой его просят подобрать такое слово из пяти нижних справа (показываются слова справа под чертой), которое будет относиться к верхнему справа (показываются слова справа над чертой) так же (по аналогии), как нижнее слово слева к своему верхнему.

Инструкция-обучение: «Ложкой мы едим кашу (ребенку показывается слово вначале над чертой, потом под чертой в левой части листа), а вилкой мы едим — мясо (показывается соответствующее слово под чертой в правой части листа). Получается: ложка (интонационная пауза,) — каша, вилка (интонационная пауза,) — мясо. А теперь сделай сам следующее задание».

**Обработка и интерпретация результатов:**

Анализируемые показатели:

1. возможность удержания инструкции и логики задания;
2. доступная сложность выполняемого задания;
3. критичность ребенка к результатам своей деятельности;
4. доступность операций установления логических связей по аналогии в целом;
5. стратегия выделения ребенком логических связей и отношений между понятиями;
6. возможность зрительного анализа большого объема печатного материала;
7. наличие ответов импульсивного характера;
8. инертность в выборе связей;
9. оценка объема и характера необходимой помощи при обучении.

***Приложение 1***

