



Адаптация электронного образовательного материала в МЭШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Светлана Алексеевна Радченкова,
методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ



статья 2, пункт 16

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

статья 79, пункт 3

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- другие условия





Адаптированные электронные образовательные материалы в МЭШ для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Адаптированная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА	ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ
АООП НОО для глухих обучающихся	вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3
АООП НОО для слепых обучающихся	вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3
АООП НОО для обучающихся с ТНР	вариант 5.1, вариант 5.2
АООП НОО для обучающихся с НОДА	вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4
АООП НОО для обучающихся с ЗПР	вариант 7.1, вариант 7.2
АООП НОО для обучающихся с РАС	вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4
АООП О УО	вариант 1, вариант 2



Основные трудности обучающихся с ОВЗ

быстрая потеря концентрации внимания

трудности восприятия информации на слух

сложности понимания абстрактных понятий

трудности удержания многоступенчатой инструкции

трудности переноса освоенных алгоритмов деятельности

специфические индивидуальные трудности

Пробелы
в рамках предыдущего
обучения



**Применяется только по мере
необходимости**

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть минимальной или значительной

**Основные принципы
адаптации учебных
материалов**

**Не предполагается снижение
уровня сложности заданий,
но возможно сокращение
их объема**

Основной вид деятельности учащихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается

**При использовании
адаптированных заданий
фронтальная инструкция
по возможности остается
для всех общей**

Таким образом, ученик ориентируется на учителя

**Степень адаптации заданий
должна постепенно ослабевать**

Необходимо, чтобы ребенок с ОВЗ постепенно начал выполнять задания на одинаковых условиях со сверстниками

Специальные методы, приемы, средства обучения

Дозирование объема информации

- использование пошаговости при предъявлении учебного материала
- поэтапное разъяснение заданий
- последовательное выполнение заданий
- повторение обучающимся инструкции к выполнению заданий
- смена видов деятельности

Опора на наглядное подкрепление, визуализация

- использование опорных схем при решении учебно-познавательных задач
- использование смысловых опор, алгоритмов работы с правилом, выполнения правил и пр.
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- использование дополнительных печатных материалов
- использование видеоматериалов
- использование аудио-визуальных технических средств обучения

Усиление связи теоретического материала с практической деятельностью

- разносторонняя проработка учебного материала
- закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям
- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающихся
- разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации

Способы адаптации учебных материалов (учебных заданий)

Упрощение инструкции к учебному заданию

- применяются короткие, четкие инструкции
- минимизируются двойные требования в инструкции
- разбивается многоступенчатая инструкция на короткие смысловые части в виде алгоритма и может подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)
- не содержит большого количества малознакомых слов
- должна быть понятна и доступна, при необходимости дополняется словами для справки, разъясняющими лексическое значение

Оформление учебных материалов

- снижается визуальный шум (одно задание на листе / карточке, выделение существенного (рамка, цвет, подчеркивание), исключение лишних деталей (фон, «герои», лишние предметы, лишние слова и т.д.), увеличение расстояния между словами, визуальное отделение одного задания от другого)
- добавляется визуализация материала (визуальные памятки, примеры выполнения, карточки-помощники, числовой ряд, смысловые таблицы и др.)

Адаптация учебных материалов

- упрощаются предложения внутри текста
- заменяются отдельные слова и словосочетания на более знакомые
- располагаются предложения в столбик
- прорабатываются дополнительно сложные слова
- вычленяется существенная информации
- усиливается практическая значимость изучаемого материала, его связь с жизнью

Общие требования по составлению адаптированного электронного образовательного материала в библиотеке МЭШ

Требования к оформлению ЭОМ

- соблюдается единый подход при оформлении электронных образовательных материалов
- располагается материал на листе удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия
- применяются для основного и дополнительного текста и выделений (кроме заголовка) не более 2 вариантов шрифтового оформления, отличающегося одним из параметров: кеглем или гарнитурой, или её начертанием, или наличием цветных выделений
- располагается текст справа / слева от иллюстраций; начало строк, кроме заголовков и абзацев, находится на одной вертикальной линии с изображением

Требования к формулировке заданий ЭОМ

- содержит знакомые обучающимся термины и формулировки
- заканчивается соответствующим пунктуационным знаком
- содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание
- дублируется письменная инструкция прочтением вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами

Требования к изображениям ЭОМ

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка
- присутствуют четкие объекты, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме
- передается точная форма, цвет и строение изображённого предмета, пространственное расположение его частей, их пропорциональное соотношение
- соблюдаются пропорции изображения в соответствие с реальными объектами / предметами
- в сюжетном изображении присутствует ограниченное количество объектов

Алгоритм заполнения карточки электронного образовательного материала

Название:

- обозначает тему ЭОМ, раскрывая его содержание
- не дублирует описание ЭОМ
- не содержит информации о параллели, предмете и ссылки на ресурсы
- соответствует нормам русского языка
- записывается с заглавной буквы без точки на конце

Важно. Если название состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания, а в конце второго предложения точка не ставится.

Описание:

- не дублирует инструкцию к ЭОМ
- содержит информацию о том, на что направлен ЭОМ и в рамках какой программы может использоваться (вариант АООП)
- является законченным предложением и заканчивается точкой

При составлении описания применяются следующие варианты формулировок

- Материал направлен на изучение темы «...» и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант _.
- Материал направлен на ознакомление с темой «...» и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант _.
- Материал направлен на повторение по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант _.
- Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант _.
- Материал направлен на контроль знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант _.

Предмет:

- соответствует учебному плану по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП

Тема:

- соответствует содержанию ЭОМ

Название*

Описание*

Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет* Тип предметов: Все ▾

Тема*

Методисты отдела сопровождения реализации ФГОС ОВЗ

Коваль Евгения Леонидовна
заместитель начальника отдела
Kovalel@edu.mos.ru

Филимонова Анна Вячеславовна
методист
FilimonovaAV@gppc.ru

Тарасова Елена Вячеславовна
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru

Дасаева Лилия Ромазановна
методист
DasaevaLR@gppc.ru

Радченкова Светлана Алексеевна
методист
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru

Евдокимова Алёна Борисовна
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru

Телефон отдела: +7 (499) 172-11-97