РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО СИТУАЦИИ

ТРАВЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С классом** | **С жертвой**  | **С агрессором**  |
| Мониторинг еженедельной динамики развития ситуации по чек-листу  | Мониторинг динамики эмоциональных и поведенческих индивидуальных проявлений ребенка по чек-листу | Включение ребенка в групповую деятельность класса и школы в *помогающей роли* |
| В случае негативной динамики развития ситуации-своевременное информирование администрации и педагогической команды школы (социальный педагог, педагог-психолог) | Отсутствие особого отношения в адрес ребенка (отсутствие фокуса/акцента на травматическом опыте) | Мониторинг динамики проявлений поведения ребенка по чек-листу |
| Обозначение совместно с детьми четких правил класса и установление договоренности об их соблюдении (формат классного часа) | Включение ребенка во внеурочную деятельность в равной позиции в соответствии с его интересами | Незамедлительное реагирование и пресечение неконструктивных действий со стороны агрессора |
| Организация актива класса, которые информируют классного руководителя в случае обострения ситуации  | Мягкое разведение жертвы и агрессора в разные группы/подгруппы при совместной деятельности  | Контроль участия обучающегося в дополнительном образовании |
| Незамедлительное реагирование и пресечение неконструктивных действий со стороны участников буллинга | В случае негативной динамики развития ситуации-своевременное информирование администрации, педагога-психолога и педагогической команды школы | Не выделять агрессора в определенную категорию, не делать его особенным.  |
| Формирование коммуникативной культуры и развитие навыков командообразования/сплочения через совместную деятельность | Регулярное использование во внеурочной деятельности педагогических приемов, направленных, на формирование и развитие личностных УУД | Регулярное использование во внеурочной деятельности педагогических приемов, направленных, на формирование и развитие регулятивных УУД |
| Вовлечение обучающихся в позитивную дополнительную деятельность, отвечающую интересам детей. (волонтерское движение, ШСП) |  | Проговаривать последствия за его возможное агрессивное поведение  |
| Оценка ситуации, а не личности детей |  |  |
| Развитие навыков критического мышления во внеурочной деятельности через решение кейсовых ситуаций, касающихся межличностного взаимодействия.  |  |  |

**Памятка для классных руководителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что можно делать***  | ***Что делать нельзя***  |
| * Присвоить проблему и определить ответственных за ее разрешение (классных руководитель/педагогическая команда/администрация)
 | * Ожидать что ситуация пройдет сама собой, не предпринимать никаких шагов, «рассосется»
 |
| * Назвать явление «своими именами» и дать однозначную оценку ситуации буллинга.
 | * Искать оправдания и объяснения причин буллинга
 |
| * Обсуждать буллинг как проблему группы, как групповое явление
 | * Путать буллинг и непопулярность, так как объектом буллинга может выступать и вполне успешный ученик
 |
| * Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор (объяснить детям, что травля — это болезнь без указания конкретных виновников)
 | * Перекладывать ответственность за буллинг на жертву. Буллинг не может и не должен быть проблемой только жертвы
 |
| * Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт (договор)
 | * Давить на жалость в беседе с обидчиком/обидчиками, говорить с ними с позиции просьб. Мишень беседы – не личность жертвы, а буллинг как явление
 |
| * Поддерживать позитивные изменения в группе/классе (систематическое воздействие, беседы, регулярные вопросы «как дела», «что удается», «что трудно», «чем помочь»). Использовать технику «Счетчик травли» - использование сосуда или доски, куда каждый ребенок, кто является ситуативной жертвой, может положить камешек или наклеить стикер, например, изображающий грустное выражение лица.
 | * Принимать правила игры тех, кто занимается буллингом/является инициатором
 |
| * Гармонизировать иерархию (в группе нет жестко закрепленных ролей «лидеров» и «массовки», гибкое использование ролей по ситуации. В зависимости от интересов детей – введение ситуативных лидеров (кто в чем больше разбирается или чем заинтересован).
 | * Считать буллинг проблемой отдельных личностей, а не всей группы в целом
 |