

Адаптация электронного образовательного материала «Приложение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МЭШ

Анна Сергеевна Жбанникова,
учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 1551

Приложение — образовательная игра, лаборатория, практикум, интерактивное задание и иной комплексный материал, реализованный в виде веб-приложения



Технические требования

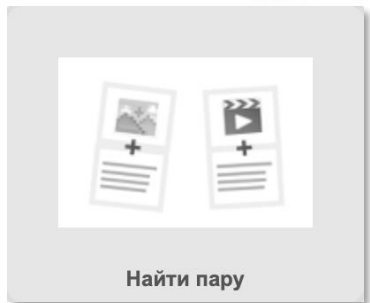
- оформлено в виде ZIP-архив
- содержит реализующую его совокупность HTML5, CSS, JS, мультимедиа файлов
- содержится в корневой директории архива файл INDEX.HTML, при открытии которого запускается приложение



Общие требования к адаптированным приложениям

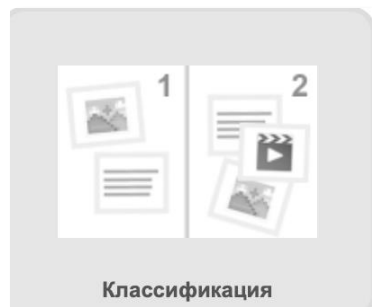
- название, описание ЭОМ не дублирует задание (инструкцию)
- инструкция содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание
- задание заканчивается соответствующим пунктуационным знаком
- формы предполагаемых ответов соответствуют формулировке вопроса / задания
- в текстах приложений содержатся знакомые учащимся термины и формулировки, используется буква ё
- не содержит ссылки на ресурсы, на которых они были созданы и сторонние ссылки
- содержит изображения в едином стиле (все фото или все картинки, все без фона или все на одинаковом фоне)
- отсутствуют изображения с водными знаками, посторонними надписями и рекламой
- раздел «Помощь» - не обязательный элемент приложения, который содержит пояснения к заданию

Виды ЭОМ «Приложение»



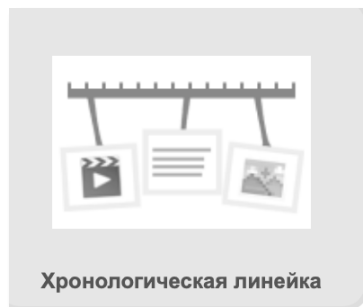
Найти пару

Найти пару



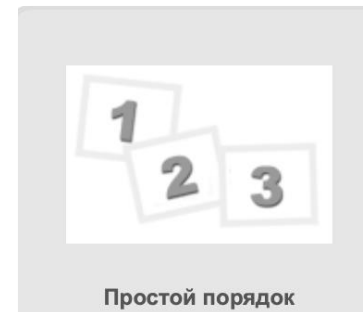
Классификация

Классификация



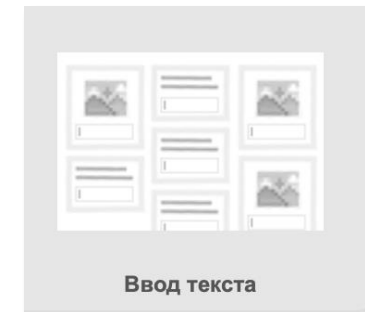
Хронологическая линейка

Хронологическая
линейка



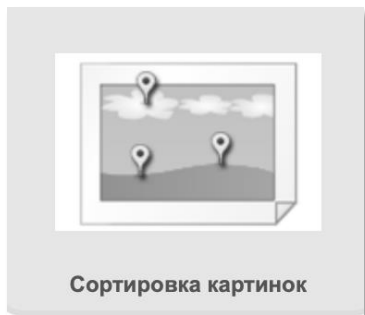
Простой порядок

Простой порядок



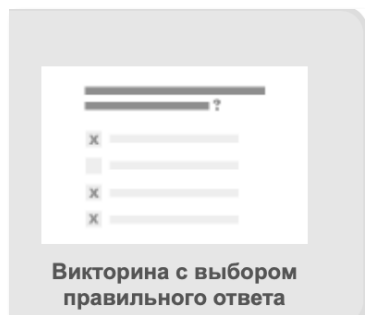
Ввод текста

Ввод текста



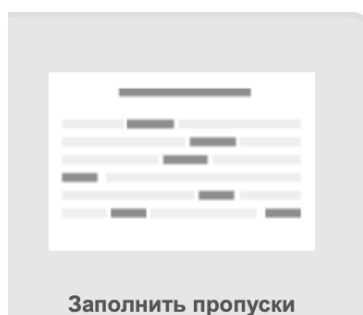
Сортировка картинок

Сортировка
картинок



Викторина с выбором
правильного ответа

Викторина с выбором
правильного ответа



Заполнить пропуски

Заполнить пропуски



Игра "Парочки"

Игра «Парочки»



Кроссворд

Кроссворд



Пазл "Угадай-ка"

Пазл «Угадай-ка»



Слова из букв

Слова из букв



Угадывание слов

Угадывание слов

- ▶ трудности различения близких по звучанию слов и фраз, восприятия окончаний и предлогов в речи
- ▶ трудности восприятия крупных речевых единиц – текстов, длинных монологов
- ▶ трудности с распознаванием на слух новых слов и фраз
- ▶ трудности восприятия речи в сложных акустических условиях (шумном классе, при изменении направления источника звука, увеличении расстояния от источника звука, восприятии речи незнакомых людей, изменении темпа, громкости речи)
- ▶ трудности восприятия речи при участии в разговоре нескольких собеседников
- ▶ трудности дифференциации на слух интонации
- ▶ медленное накопление и трудности дифференциации акустических образов, в том числе неречевых звучаний

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)



Предмет: Математика

Параллель: 1

Тема: Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

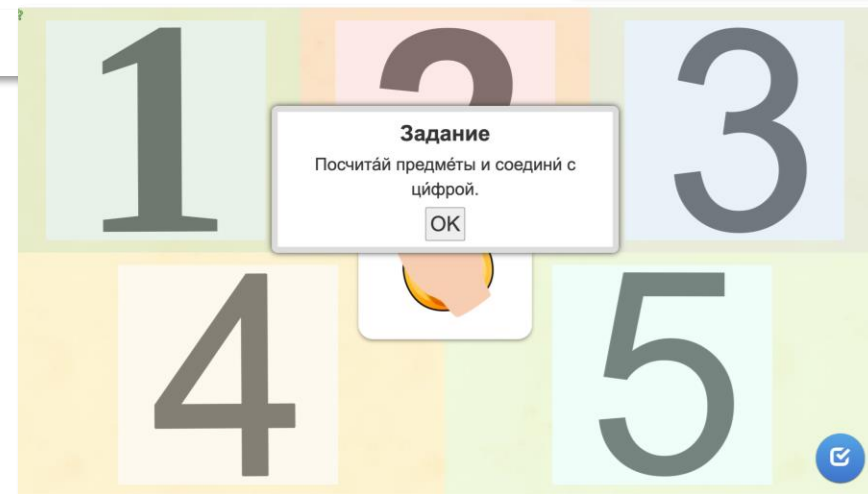
Числовой ряд от 1 до 100

Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

Приложение «Классификация» (показ карточек с опцией «Одна за другой»)

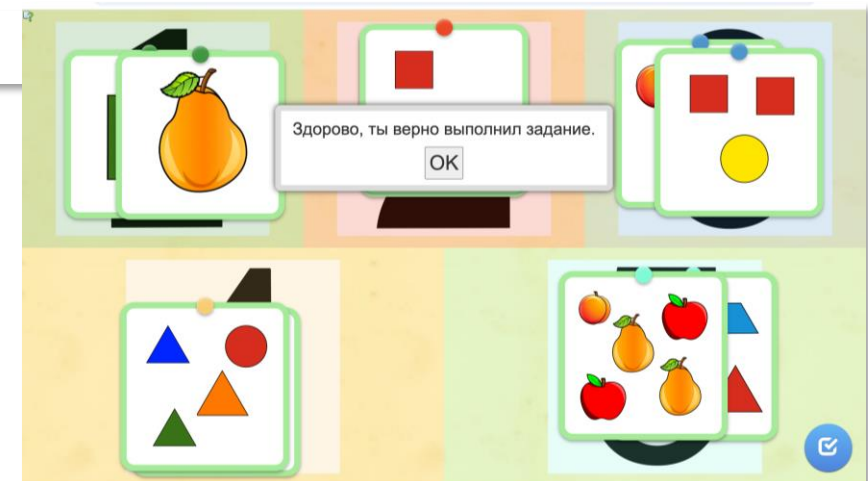
Требования к инструкции:

- присутствуют ударения в словах
- содержит короткие предложения, с отсутствием незнакомых для обучающихся оборотов и выражений
- соответствует логике предметного содержания
- дублируются малознакомые слова иллюстрацией



Требования к изображению

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- содержит существенные признаки предметов
- размещается предъявляемый материал на экране не более 5 объектов



Основные трудности обучающихся с нарушениями зрения

- ▶ трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов
- ▶ трудности в узнавании предметов изображенных в различных вариантах (контур, силуэт, модель)
- ▶ трудности в зрительно-моторной координации
- ▶ трудности различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов
- ▶ трудности восприятия речи при участии в разговоре нескольких собеседников
- ▶ трудности в восприятии единичных предметов и групповых композиций
- ▶ трудности в восприятии целостного, детального и последовательного содержания сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей, выделение первого и второго плана

Приложение «Классификация»

(показ карточек с опцией «Одна за другой»)



Предмет: Математика

Параллель: 1

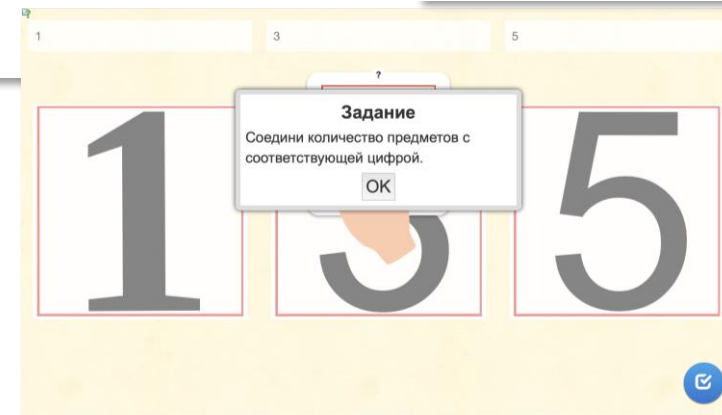
Тема: Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Числовой ряд от 1 до 100

Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

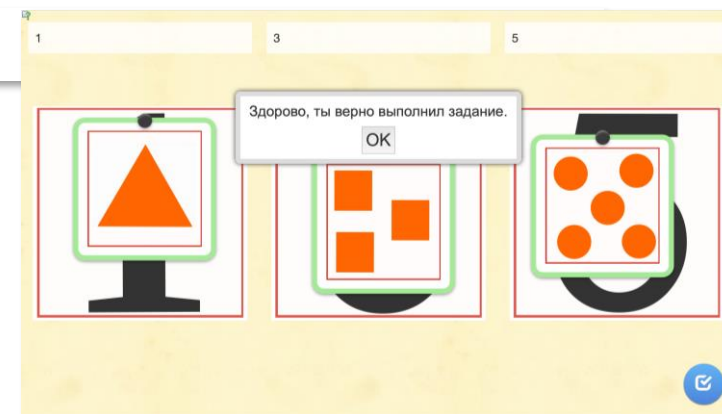
Требования к инструкции

- зачитывается педагогом в нормальном темпе и при достаточной громкости (речь разборчива и выразительна)
- состоит из короткой фразы с исключением сложных речевых конструкций
- содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание
- включает звуковые подсказки / ориентиры



Требования к изображению

- должны быть увеличены в 1,5-3 раза
- отсутствуют мелкая детализация структурных компонентов и несущественные детали
- располагаются объекты горизонтально для более детального различения изображения
- присутствует четкий контур (желательно использовать красный цвет)
- усиливаются параметры яркости, контрастности, насыщенности цвета объекта для облегчения его вычленения из фона (задаются в пределах от 70-90%)
- размещается предъявляемый материал на экране не более 3 объектов



Основные трудности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

▶ трудности формирования системных связей между лексическими единицами

▶ трудности актуализации слов, имеющих в пассивном словаре

▶ трудности в понимании и употреблении слов с абстрактным значением, фраз с переносным значением

▶ трудности в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами

▶ трудности в длительном удержании внимания на объекте, особенно при словесной инструкции

▶ трудности в установлении причинно-следственных связей

▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации

Основные трудности обучающихся с задержкой психического развития

- ▶ трудности понимания сложных речевых конструкций
- ▶ трудности в узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям
- ▶ трудности в пространственно-временной ориентировке
- ▶ трудности в планировании собственной деятельности, удержании её последовательности
- ▶ трудности понимания лексического значения слова, определение его, опираясь на контекст
- ▶ трудности в установлении причинно-следственных связей
- ▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Приложение «Классификация» (показ карточек с опцией «Одна за другой»)



Предмет: Математика

Параллель: 1

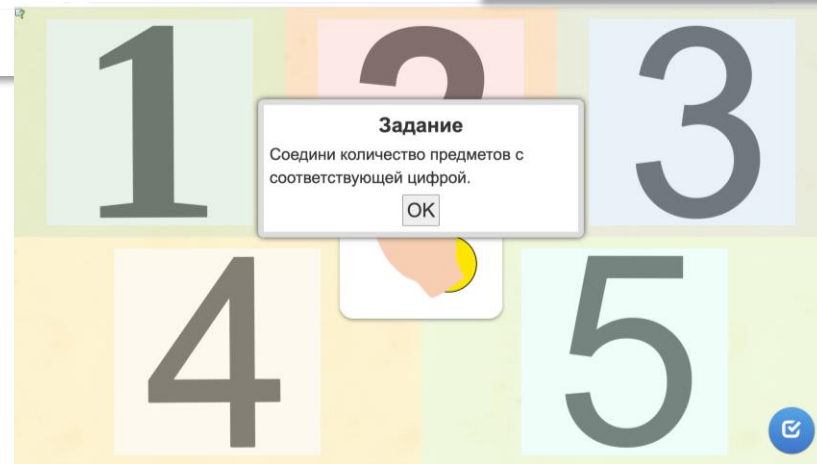
Тема: Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Числовой ряд от 1 до 100

Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

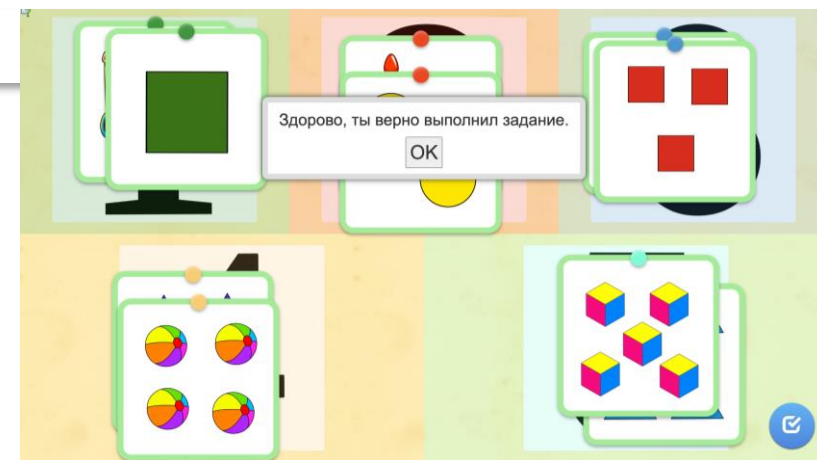
Требования к инструкции

- состоит из одного или двух кратких предложений
- содержит знакомые обучающимся термины и формулировки
- присутствуют точные указания на то, что обучающийся должен сделать
- отсутствуют сложные речевые конструкции (замена слов на доступные для понимания аналоги)



Требования к изображению

- содержит нейтральный однотонный фон без рисунка
- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами / предметами



Основные трудности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ▶ трудности зрительно-моторной координации
- ▶ трудности пространственного анализа и синтеза
- ▶ трудности в удержании и понимании инструкции к заданиям
- ▶ трудности в планировании собственной деятельности, удержании её последовательности
- ▶ трудности при использовании речевых средств
- ▶ трудности в установлении причинно-следственных связей
- ▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации

Предмет: Математика

Параллель: 1

Тема: Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Числовой ряд от 1 до 100

Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

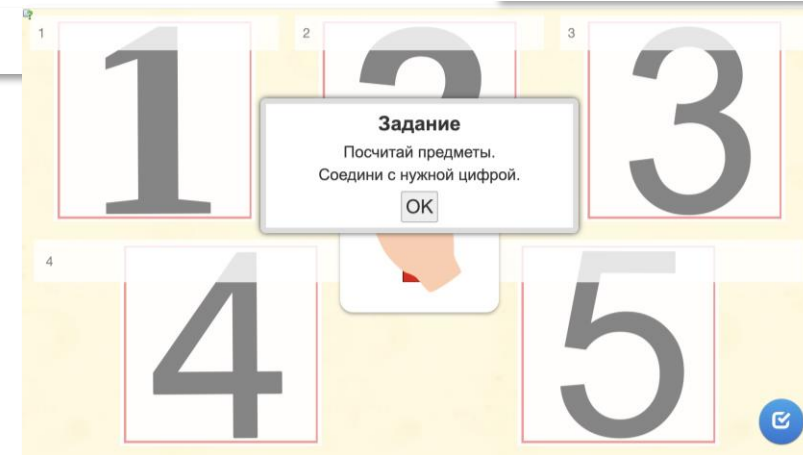
Приложение «Классификация»

(показ карточек с опцией «Одна за другой»)



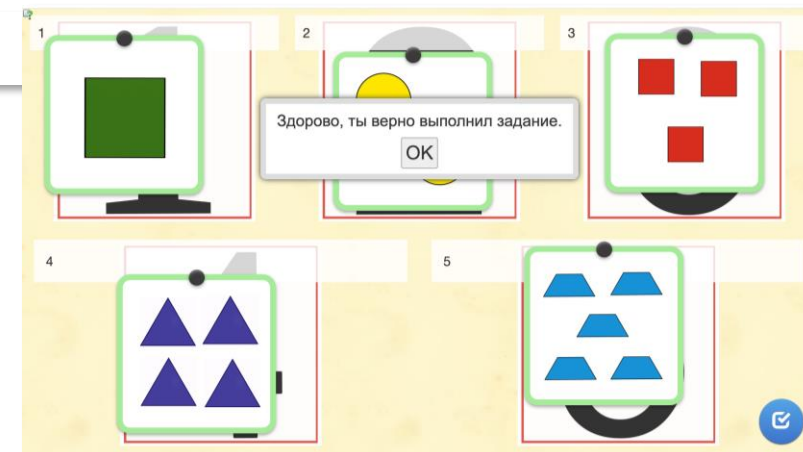
Требования к инструкции

- состоит из одного или двух кратких предложений
- присутствует упрощение по грамматическому и семантическому оформлению
- дублируется дополнительным прочтением педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами



Требования к изображению

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- присутствует чёткий контур
- содержит нейтральный однотонный фон без рисунка
- содержит существенные признаки
- отсутствует наложение изображений (т.е. элементы в композиции необходимо отдалять друг от друга)



Основные трудности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- ▶ трудности в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций
- ▶ трудности в переработке слухоречевой информации
- ▶ трудности понимания прочитанного текста
- ▶ трудности в планировании собственной деятельности, удержании её последовательности
- ▶ трудности поиска и переработки необходимой информации
- ▶ трудности в установлении причинно-следственных связей
- ▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Приложение «Классификация»

(показ карточек с опцией «Одна за другой»)



Предмет: Математика

Параллель: 1

Тема: Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Числовой ряд от 1 до 100

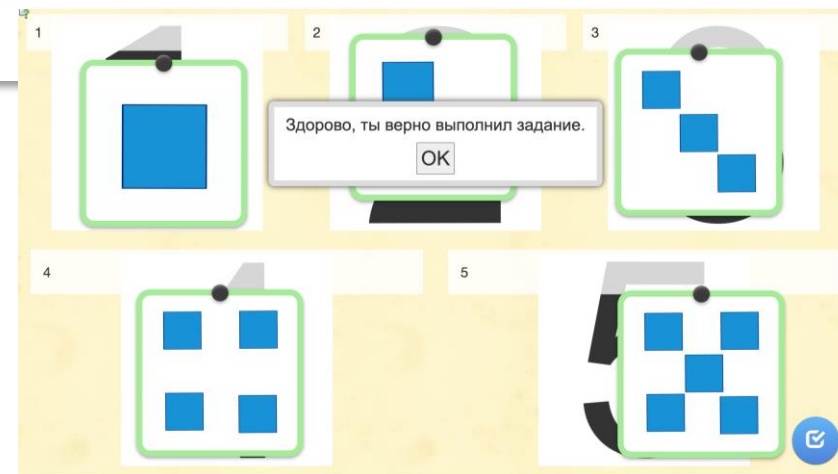
Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

Требования к инструкции

- состоит из одного или двух кратких предложений
- включает звуковые подсказки / ориентиры
- дублируются малознакомые слова иллюстрацией
- дублируется дополнительным прочтением педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами

Требования к изображению

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- содержит нейтральный однотонный фон без рисунка
- соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами / предметами
- присутствует четкий контур



Основные трудности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

▶ трудности зрительно-моторной координации

▶ трудности в установлении отношения между частями предмета

▶ трудности выделения существенных признаков и дифференциации от несущественных

▶ трудности различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов

▶ трудности использования речевых средств

▶ трудности в установлении причинно-следственных связей

▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации

АООП О УО (вариант 1)

Приложение «Классификация»

(показ карточек с опцией «Одна за другой»)



Предмет: Математика

Параллель: 1

Тема: Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100

Числовой ряд от 1 до 100

Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке

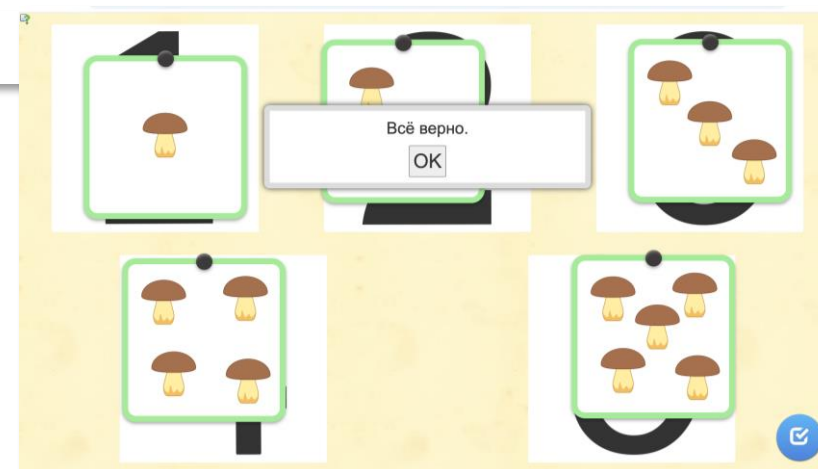
Требования к инструкции

- состоит из одного или двух кратких предложений
- присутствует упрощение по грамматическому и семантическому оформлению
- отсутствуют сложные речевые конструкции (замена слов на доступные для понимания аналоги)
- дублируется дополнительным прочтением педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами



Требования к изображению

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами / предметами
- присутствует четкий контур
- отсутствует наложение изображений (т.е. элементы в композиции необходимо отдалять друг от друга)



Основные трудности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

▶ трудности зрительно-моторной координации

▶ трудности, а порой и недоступность обобщений, установления причинно-следственных связей, инертность, узость и конкретность

▶ трудности в восприятии сути задания, упрощение или искажение его

▶ трудности запоминания отдельных букв, имеющих оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию

▶ трудности цветоразличения и узость зрительного восприятия

▶ трудности при самостоятельном определении условий выполнения заданий

▶ трудности использования речевых средств

АООП О УО (вариант 2)

Приложение «Классификация» (показ карточек с опцией «Одна за другой»)



Предмет: Математические представления

Параллель: 3, 4

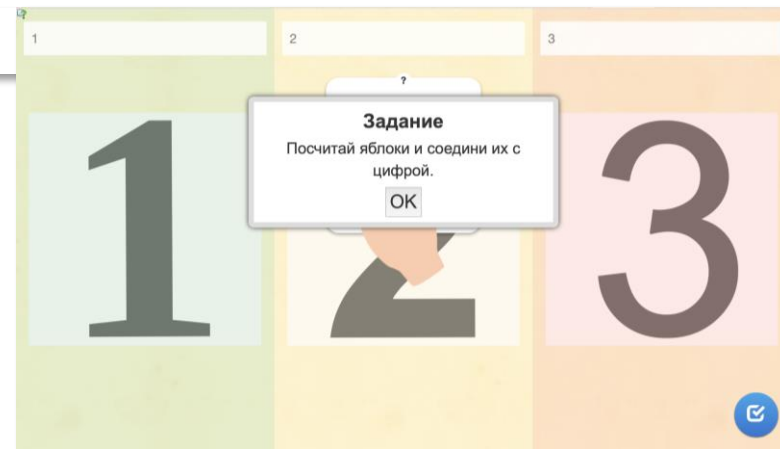
Тема: Количественные представления

Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 3 (5)

Соотнесение числа, количества и цифры

Требования к инструкции

- зачитывается педагогом в нормальном темпе и при достаточной громкости (речь разборчива и выразительна)
- конкретна и соответствует логике предметного содержания
- включены звуковые подсказки / ориентиры



Требования к изображению

- простые, лаконичные, узнаваемые и доступны для понимания
- цвет соотносится с реальным цветом объекта
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного
- расположение предметов в виде числовой фигуры
- использование натуральных образцов с ярко выраженными характерными признаками
- предъявляемый материал на экране размещается не более 3-5 объектов

