**Опросник «Стиль саморегуляции поведения детей» - вариант ССПД‐М2 для детей 6-10 лет**

**Авторы:** Моросанова В.И.

**Источник:** Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. – М.: Когито-Центр, 2015.

**Цель:** экспресс-оценка качеств саморегуляции деятельности (опросник не оценивает социальное поведение, соблюдение норм и правил, нежелательное или отклоняющееся поведение)

**Адресат:** обучающиеся 6-10 лет.

**Материалы и оборудование:** бланк опросника, карандаш/ручка.

**Процедура проведения:** Опрос может проводиться как индивидуально, так и фронтально. При фронтальном опросе психолог представляется, раздает бланки и объясняет, с какой целью проводится опрос и что надо делать: «С помощью этой методики психологи изучают различия в характерах людей. Вам предлагается выполнить 7 заданий. Давайте разберем одно на примере. В каждом задании описаны два человечка с противоположными характерами и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Выберите одного из двух человечков, того, который больше похож на вас, а затем обведите кружочком, в какой степени похож. Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкет откровенно – ваши ответы очень важны для нас и в данной методике нет „правильных“ и „неправильных“ ответов».

**Инструкция:** «С помощью этой методики психологи изучают различия в характерах людей. Вам предлагается выполнить 7 заданий. Давайте разберем одно на примере. В каждом задании описаны два человечка с противоположными характерами и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Выберите одного из двух человечков, того, который больше похож на вас, а затем обведите кружочком, в какой степени похож. Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкет откровенно – ваши ответы очень важны для нас и в данной методике нет „правильных“ и „неправильных“ ответов».

**Обработка и интерпретация результатов:**

Данный диагностический материал представляет собой бланк с семью шкалами. Каждая шкала позволяет оценить одно регуляторное качество.

Шкала «Планирование» характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у ребенка осознанного планирования действий. У детей с высокими показателями по этой шкале проявляется целенаправленность деятельности, имеются реалистичные и детализированные цели. У детей с низкими показателями по этой шкале способность к планированию развита слабо, цели и желания подвержены частой смене. Запланированные действия редко выполняются. Такие дети мало задумываются о будущем, цели выдвигают ситуативно и часто несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» отражает индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Дети с высокими показателями по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. У детей с низкими показателями по данной шкале слабо сформирован процесс моделирования и неадекватна оценка значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких детей часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования ребенком своих действий. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о способности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого результата. Низкие показатели по шкале программирования свидетельствуют о неумении и нежелании ребенка продумывать последовательность своих действий. Такие дети предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно определить последовательность своих действий, предпочитают действовать путем проб и ошибок. Результат действий часто неадекватен целям.

Шкала «Оценивание результатов» характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки детьми себя и результатов своих действий и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, способности сравнивать свои результаты с образцом. Ребенок адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале ребенок не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» диагностирует уровень регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать последовательность своих действий, вносить коррекцию в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Дети с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в изменившейся ситуации. Дети с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они склонны к упрямству и не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует о способности ребенка к самостоятельной организации собственной активности, планированию своих действий и поведения. Он способен организовать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются окружающими взрослыми. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Шкала «Ответственность» связана с общим уровнем развития осознанной саморегуляции произвольной активности. Дети с высокими показателями ответственности стараются строго следовать своим обязанностям, выполнять обещания, не ищут удобного повода для отказа от своих обязательств. Обычно самостоятельны, стараются избегать просчетов в делах и не подводить других. При высокой мотивации достижения они способны компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Для детей с низкими показателями по данной шкале характерны стремление на неопределенный срок отложить реализацию своих намерений, затруднения в осознанном планировании и программировании своего поведения. У них снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей по сравнению с детьми с высоким уровнем ответственности.

Методика состоит из бланка с семью шкалами и листа с инструкцией и примером. В примере описаны два человечка с противоположными характерами и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Испытуемому предлагается выбрать одного из двух человечков, того, который больше похож на него, а затем обвести кружочком, в какой степени похож. Так, если большая часть предложенных характеристик описывает испытуемого, то он выбирает пункт «похож».

Полученные ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии с ключами, представленными в таблице “Ключ к опроснику ССПМ-М2”.

Таблица “Ключ к опроснику ССПМ-М2”

| Показатели | Оченьпохож | Похож | Немного похож | Немного похож | Похож | Оченьпохож |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Моделирование | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Программирование | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Оценка результатов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Гибкость | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Самостоятельность | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Нормативные данные по выраженности процессов и регуляторно-личностных свойств саморегуляции представлены в таблице “Нормативные данные”. Соотнося полученные баллы с нормативными, делается вывод об уровне сформированности регуляторных компонентов учащегося.

Таблица “Нормативные данные по уровню выраженности показателей саморегуляции ССПД-М2 (для учащихся 6–10 лет)”

|  | Количество баллов |
| --- | --- |
| Регуляторная шкала | Низкийуровень | Среднийуровень | Высокийуровень |
| Планирование | 1–4 | 5 | 6 |
| Моделирование | 1–4 | 5 | 6 |
| Программирование | 1–4 | 5 | 6 |
| Оценивание результатов | 1–4 | 5 | 6 |
| Гибкость | 1–4 | 5 | 6 |
| Самостоятельность | 1–4 | 5 | 6 |
| Ответственность | 1–4 | 5 | 6 |