**Шкала оценки СДВГ *для учителей и воспитателей***

**Авторы:** Сухотина Н. К., Егорова Т. И.

**Источник:** Сухотина Н. К., Егорова Т. И. (ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава») Оценочные шкалы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Социальная и клиническая психиатрия. 2008. No4.

**Цель:** оценка нарушений внимания, проявлений импульсивности и гиперактивности в поведении.

**Адресат:** учитель/воспитатель детей 6-13 лет.

**Материалы и оборудование:** бланк опросника.

**Процедура проведения:** учителю/воспитателю предлагается самостоятельно оценить частоту проявлений нарушений внимания, импульсивности и гиперактивности у ребенка возрастом 6-13 лет.

**Инструкция:** инструкция для учителя/воспитателя написана на бланке опросника.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Педагог-психолог должен договориться с учителем/воспитателем о заполнении бланк, выдать бланк, забрать его обратно и проверить на полноту ответов. Если у учителя/воспитателя возникли вопросы или непонимание формулировок утверждений, педагог-психолог разъясняет их. Также педагог-психолог, получив бланк, просит учителя/воспитателя привести несколько примеров поведения, которое отмечено на бланке как частое или очень частое для того, чтобы убедиться, что учитель/воспитатель правильно понял утверждения опросника.

Баллы: 0 - никогда или очень редко, 1 - иногда, 2- часто, 3 - очень часто.

Баллы за каждое утверждение просто суммируются.

Максимальная сумма баллов за опросник - 54.

Пороги, полученные в оригинальном исследовании:

0-18 - нет нарушений (норма),

19-28 - пограничная область (есть риск СДВГ или других форм нарушения внимания, проявлений импульсивности и гиперактивности),

29-54 - надежные нарушения (крайне высокий риск СДВГ или других форм нарушения внимания, проявлений импульсивности и гиперактивности).

**ФИО ребенка** **Дата рождения ребенка**

**Школа/детский сад**  **Дата заполнения опросника**

**ФИО учителя/воспитателя**

**Инструкция для заполнения:** Оцените выраженность проявления у ребёнка перечисленных ниже особенностей **за последние 6 месяцев** по шкале “никогда или очень редко”, “иногда”, “часто”, “очень часто”**.** Везде, где можете, приводите, пожалуйста, примеры и пояснения!

| **Вопрос** | **Никогда или очень редко** | **Иногда** | **Часто** | **Очень часто** | **Комментарии***Приводите, пожалуйста, примеры!* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** С трудом сохраняет внимание во время занятий, легко отвлекается на посторонние раздражители. |  |  |  |  |  |
| **2.** Предпочитает подвижные игры, во время которых неадекватно шумен (кричит, топает ногами, хлопает в ладоши и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **3.** Теряет или забывает принести предметы, необходимые для школьных занятий. |  |  |  |  |  |
| **4.** Обнаруживает стойкий характер чрезмерной двигательной активности, особенно заметной во время перемен и в группе продленного дня: бегает, прыгает, пытается куда-то залезть и т.п.. |  |  |  |  |  |
| **5.** Обычно избегает заданий, требующих длительного сохранения внимания. |  |  |  |  |  |
| **6.** Во время уроков или развивающих занятий встает со своего места, ходит по учебной комнате. |  |  |  |  |  |
| **7.** Обычно не заканчивает начатое дело до конца. |  |  |  |  |  |
| **8.** Неспособен дожидаться своей очереди в играх или во время групповых занятий. |  |  |  |  |  |
| **9.** Не способен придерживаться инструкций и без организующей помощи педагога справиться до конца с выполнением школьной работы. |  |  |  |  |  |
| **Вопрос** | **Никогда или очень редко** | **Иногда** | **Часто** | **Очень часто** | **Комментарии***Приводите, пожалуйста, примеры!* |
| **10.** Сидя за партой, крутится, вертится, часто беспокойно двигает руками или ногами. |  |  |  |  |  |
| **11.** Забывчив в повседневной деятельности, без злого умысла нарушает одни и те же правила, требования распорядка дня. |  |  |  |  |  |
| **12.** На вопросы отвечает не задумываясь, часто не выслушав их до конца. |  |  |  |  |  |
| **13.** Временами не слушает обращенную к нему речь, кажется, что он не слышит. |  |  |  |  |  |
| **14.** Во время урока разговаривает с детьми, выкрикивает ответы, когда его не спрашивают, подает реплики с места. |  |  |  |  |  |
| **15.** Неспособен удерживать внимание на деталях из-за чего допускает ошибки при выполнении школьных заданий и других видах деятельности. |  |  |  |  |  |
| **16.** Вмешивается в разговоры старших или игры других детей, перебивает, мешает. |  |  |  |  |  |
| **17.** Теряет интерес к деятельности (игре), сталкиваясь с трудностями. |  |  |  |  |  |
| **18.** Нетерпелив, возникшее желание немедленно реализует или настаивает на выполнении другими. |  |  |  |  |  |