**Занятие 1**

**Я и мой класс**

**Задачи:**

* способствовать формированию благоприятного психологического климата в классе;
* создавать условия для знакомства обучающихся друг с другом, образования целостной группы – класса.

**Материалы и оборудование:** столы, стулья по количеству участников, цветные карандаши, чистые листы А4, бланк образец (или классная доска, лист бумаги в клеточку или бланк в клеточку). (Приложение 2), карандаш/ручка или фломастер, оставляющие широкий след.

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия**

Время: 3 минуты.

*Здравствуйте****,*** *ребята! Я педагог-психолог, меня зовут ФИО. Я буду приходить к вам в гости и вместе с вашим учителем (ФИО) проводить занятия. А сигналом к началу каждого занятия будут слова:*

*Один, два, три - слушай и смотри!*

*Четыре, пять, шесть - надо тихо сесть!*

Педагог-психолог ещё раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

*Один, два, три* (хлопает в ладоши 3 раза) - *слушай* (показывает руками на уши) *и смотри* (показывает руками на глаза)!

*Четыре, пять, шесть* (хлопает в ладоши 3 раза) - *надо тихо сесть!* (жестом приглашает учеников сесть за парты).

**Упражнение «Знакомство»**

Время: 10 минут.

Обучающиеся сидят за партами.

*Посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы ещё не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого есть своё имя, и сразу бывает трудно запомнить все имена. Но ведь сложно разговаривать друг с другом, если не знаешь имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят нашего класса по имени.*

*Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» - каждый по команде скажет громко своё имя. Предлагаю попробовать.* (Педагог-психолог громко говорит, обучающиеся произносят свои имена.)

*Ребята, вы так громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали?* (ответы обучающихся).

*Может быть, ваш учитель расслышал?* (ответ учителя).

*Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шёпотом.* Педагог-психолог говорит тихо, обучающиеся шепчут.

*Никто не кричал, а все равно ничего не понятно. А вы много имен услышали?* (ответы обучающихся).

*Ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять.*

*Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Я буду подходить к каждому из вас и дотрагиваться. Тот, до кого я дотронусь, громко и четко назовёт своё имя.*

Педагог-психолог по очереди подходит к каждому обучающемуся, чтобы они называли свои имена. В конце упражнения он благодарит ребят и говорит о том, как важно знать и обращаться к друг другу по имени.

**Диагностика:**

1. **«Рисование домика лесника»** Приложение 1.

Время: 15 минут.

Детям дают бумагу и цветные карандаши (обязательно красный, желтый, синий, зеленый + другие цвета).

И предлагают нарисовать домик лесника (домик в лесу).

«Дети, сейчас мы будем рисовать домик в лесу. Домик маленький, яркий, его видно издалека. Вы можете нарисовать его, как вам хочется, но запомните несколько правил. Первое - крыша у домика должна быть красная. Второе - сам домик желтый. Третье - дверь у него синяя. Четвертое - около домика скамейка, она тоже синяя. Пятое - перед домом две маленькие елочки. Шестое - одна елочка стоит за домом. Вокруг домика можете нарисовать зеленую траву и вообще все, что захотите».

После того, как дети прослушали инструкцию с правилами первый раз, ее повторяют еще раз, подчеркивая, что правила нужно хорошо запомнить:

«Дети, послушайте еще раз правила и обязательно их хорошенько запомните. Повторяйте про себя или шепотом. Громко не говорите.

Крыша у домика красная. (Пауза, чтоб дети повторили)

Сам домик желтый. (Пауза, чтоб дети повторили)

Дверь у него синяя. (Пауза, чтоб дети повторили)

Около домика скамейка, она тоже синяя. (Пауза, чтоб дети повторили)

Перед домом две маленькие елочки. (Пауза, чтоб дети повторили)

Одна елочка стоит за домом. (Пауза, чтоб дети повторили)”

1. **«Графический диктант»** Д.Б. Эльконина (Приложение 2).

Время: 15 минут.

Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками или бланк в клеточку. Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям. Либо используется бланк-образец.

**Ритуал прощания «Аплодисменты»**

Время: 2 минуты.

*Ребята, наше занятие подходит к концу, послушайте внимательно стихотворение:*

*Один, два, три - всем улыбку подари!* (Педагог-психолог делает паузу и начинает улыбаться, подавая пример обучающимся.)

*Три, четыре, пять - скоро встретимся опять!*

*Спасибо за работу! Закончим мы наше занятие аплодисментами.* (Педагог-психолог начинает хлопать в ладоши, обучающиеся по примеру взрослого тоже хлопают.)