


**МАСТЕР-КЛАСС:**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНА ИПР**  
**(ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ)**



## ЧТО ТАКОЕ ИПР?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ **НА ОСЛАБЛЕНИЕ** СУЩЕСТВУЮЩЕЙ  
**ИЛИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ** ВОЗМОЖНОЙ ПРОБЛЕМЫ

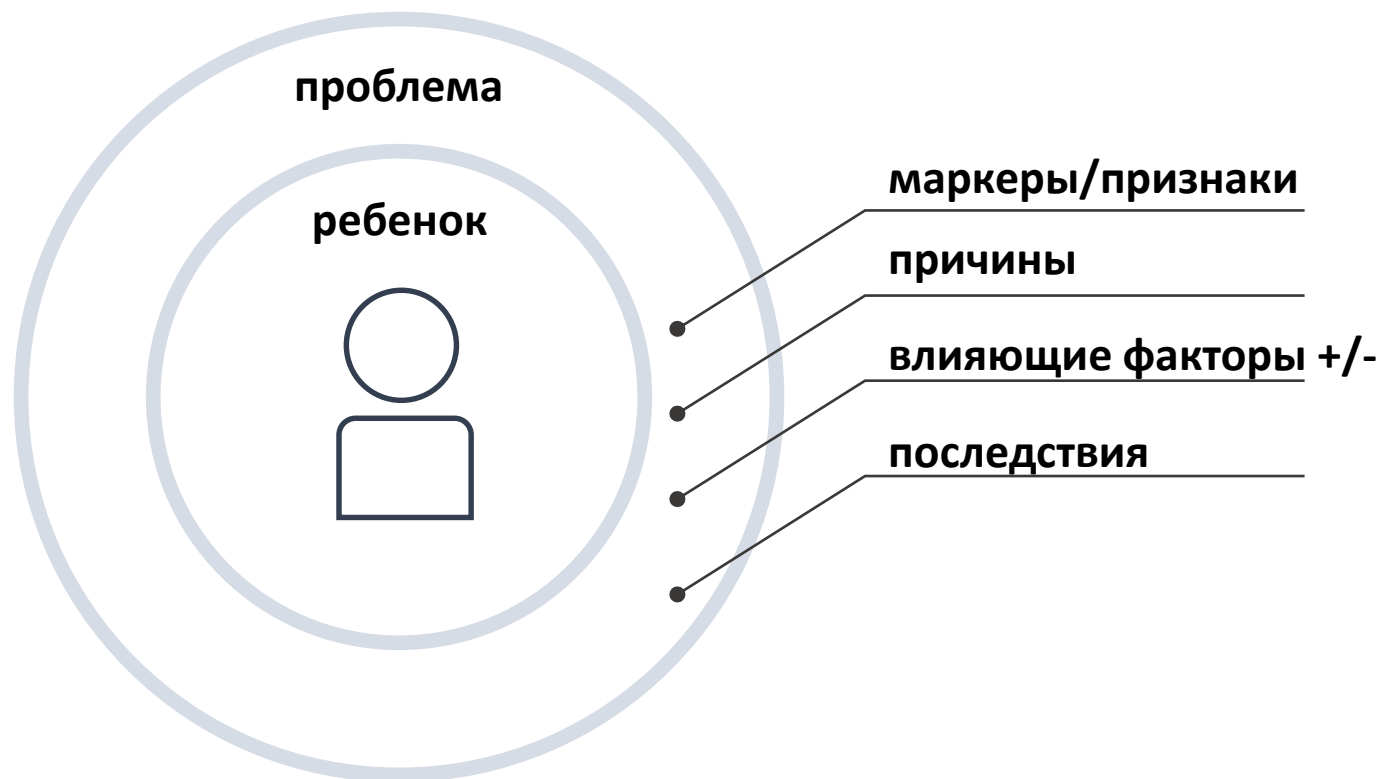


**ЗАЧЕМ НУЖНА  
ИПР?**

\* сложная ситуация,  
требующая изучения и разрешения

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ **НА ОСЛАБЛЕНИЕ** СУЩЕСТВУЮЩЕЙ  
**ИЛИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ** ВОЗМОЖНОЙ ПРОБЛЕМЫ\*

\* сложная ситуация,  
требующая изучения  
и разрешения

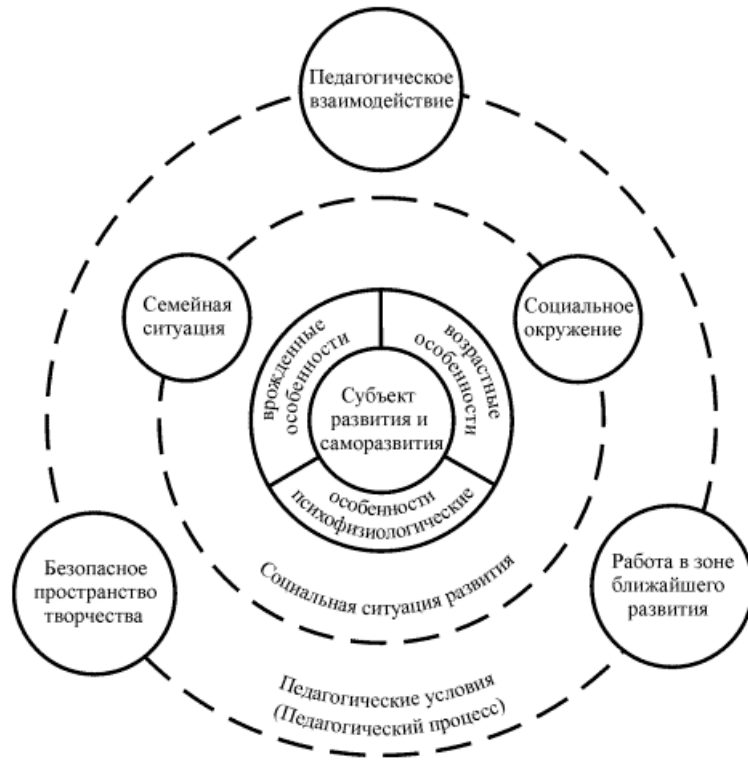


**Кто организует и реализует деятельность, направленную  
на ослабление/предотвращение проблемы?**

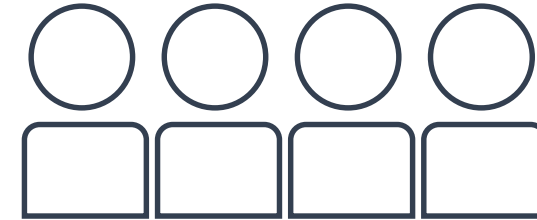
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ **НА ОСЛАБЛЕНИЕ** СУЩЕСТВУЮЩЕЙ  
**ИЛИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОЗМОЖНОЙ ПРОБЛЕМЫ\***

\* сложная ситуация,  
требующая изучения  
и разрешения





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА



- ✓ фиксирует **МАРКЕРЫ**
- ✓ исследует **ПРОБЛЕМУ**: причины, факторы; прогнозирует последствия
- ✓ переводит проблему **В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**: планирует действия, направленные на конкретный результат
- ✓ решает задачи при помощи соответствующих **ИНСТРУМЕНТОВ** в рамках полномочий каждого члена команды

**ДЕЙСТВИЯ** должны быть направлены на устранение проблемы и приводить к конкретному результату

для этого нужно **«ДУМАТЬ РЕБЕНКОМ»**

**ИЗМЕНЯЕТ СИТУАЦИЮ РЕБЕНКА  
В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ**

## фиксируем признаки/маркеры

- ✓ Снижение повседневной активности
- ✓ Резкое сужение/изменение круга прежних интересов и увлечений, или их полная утрата
- ✓ Снижение или утрата способности радоваться, получать удовольствие от чего-либо
- ✓ Снижение настроения
- ✓ Нарушение сна (повышенная сонливость, либо трудное засыпание, ранние пробуждения)
- ✓ Избегание или полный уход от контактов с родителями и друзьями
- ✓ Изменение привычек
- ✓ Пренебрежительное отношение к своей внешности, несоблюдение правил личной гигиены
- ✓ Пропуски школы, снижение успеваемости
- ✓ Уход из дома, бродяжничество, употребление запрещенных веществ
- ✓ Ребенок постоянно «зависает» в Интернете, интерес, деструктивный контент
- ✓ Появление в разговорах тем о бессмысленности жизни, отсутствие перспектив
- ✓ Замедленность темпа, речи, заполнение речевых пауз глубокими вздохами, монотонность речи



**Кто/каким  
образом/как  
часто фиксирует?**

## исследуем проблему

## ОЦЕНКА СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА как метод ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ



зафиксированы **ФАКТОРЫ РИСКА** и **РЕСУРСЫ** ситуации развития ребенка, определена стратегия профилактического воздействия: **НА ЧТО** хотим **ВЛИЯТЬ** и **КОГО ПОДКЛЮЧАТЬ**



## исследуем проблему: факторы риска

## ЧЕК-ЛИСТ как инструмент ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ЧЕК-лист анализа ситуации				
<b>1. Общие сведения</b>				
ФИО				
Пол				
Возраст				
Адрес				
Школа				
Состояние здоровья (физ./псих.)	Статус ОВЗ, инвалидность	Наличие мед. анамнеза (код)	Здоров(а)	
<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>				
<b>2. Особенности семьи, взаимоотношения в семье</b>				
Состав семьи	Полная	Неполная	Другое	
Положение в семье	Единственный ребенок	Есть братья, сестры (кол-во)	Другое	
Статус семьи	Многодетная	Малообеспеченная	Опекунство, приемная семья	Другое
Конфликты в семье	Частые ссоры	Случай семейного насилия	Доверительные отношения	Другое
Наличие зависимостей в семье	Есть, вид, степень родства	Нет	Нет данных	Другое
Утрата одного из родителей/развод	Есть, кто именно	Нет	Нет данных	Другое
<b>3. Учебная и внеурочная деятельность</b>				
Учебная успеваемость	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Внеурочная деятельность (кружки, секции)	Посещает в образовательной организации	Посещает вне образовательной организации	Не посещает кружки, секции	
<b>4. Отношения со сверстниками, противоположным полом</b>				
Статус в классе	Лидер	Предпочитаемый	Отвергаемый	Другое
Буллинг	Подвергается травле	«Травит» сам	Наблюдает	Нет буллинга
Разрыв отношений («несчастливая любовь»)	Присутствует	Нет	Нет сведений	Другое
Разлука /ссора с друзьями	Присутствует	Нет	Нет сведений	Другое
Присутствие друзей	Есть друзья/компания	Нет друзей/изоляция	Ребенок-одиночка (ребенку комфортно одному)	
<b>5. Интернет пространство и социальные сети</b>				

Состоит в группах деструктивного характера	Да	Нет	Нет данных	Другое
Пост/Репост об анти-витальных мыслях	Да	Нет	Нет данных	Другое
Контент деструктивной тематики	Да	Нет	Нет данных	Другое
<b>6. Негативный опыт</b>				
Самоповреждающее поведение	Да, когда, способ	Нет	Нет данных	Другое
Нежелательная беременность/аборт	Да, когда	Нет	Нет данных	Другое
Употребление алкоголя, ПАВ	Да, вид	Нет	Нет данных	Другое
Психотравмирующее событие	Да, характер	Нет	Нет данных	Другое
<b>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</b>				
<b>7. Личностные особенности</b>				
Уровень агрессивности	Высокий	Средний	Низкий	Нет данных
Уровень тревожности	Высокий	Средний	Низкий	Нет данных
Уровень социализации, адаптации	Высокий	Средний	Низкий	Нет данных
Уровень самооценки	Высокий	Средний	Низкий	Нет данных
Текущее эмоциональное состояние	Стабильный фон настроения	Нестабильность настроения, импульсивность	Частое плохое настроение	Обостренная реакция на критику
Выраженность характерологических особенностей	В пределах нормы	Акцентированные, тип	Психопатические, тип	Нет данных
<b>8. Поведенческие проявления</b>				
Резкие изменения в поведении	Наблюдаются	Не наблюдаются	Другое	
Обида, одиночество	Наблюдаются	Не наблюдаются	Другое	
Демонстративное поведение	Наблюдается	Не наблюдается	Другое	
Невротические реакции (грызет ногти, крутит волосы и т.д.)	Наблюдается	Не наблюдается	Другое	
Раздирание своих вещей	Наблюдается	Не наблюдается	Другое	
Процальные записки	Наблюдается	Не наблюдается	Другое	

Сначала анализ ситуации, а потом **АДРЕСНОЕ** планирование работы!

Мероприятия ИПР направлены на **нейтрализацию факторов риска, восполнение выявленных дефицитов**

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ТАКТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

1. Определить команду специалистов, исходя из принципа «необходимого и достаточного»
2. Провести анализ социальной ситуации развития **(по Чек-листу)**, выписать факторы защиты и факторы риска
3. Выявить причину, маркеры, влияющие факторы и последствия **(памятка «Факторы риска»)**
4. Проектировать действия педагогов по изменению ситуации ребенка в лучшую сторону на основании **конструктора ИПР**

↓  
Устранить или  
минимизировать причину

↓  
Минимизировать  
влияние факторов риска

↓  
Усилить или создать  
факторы защиты

↓  
Индивидуализировать  
конструктор

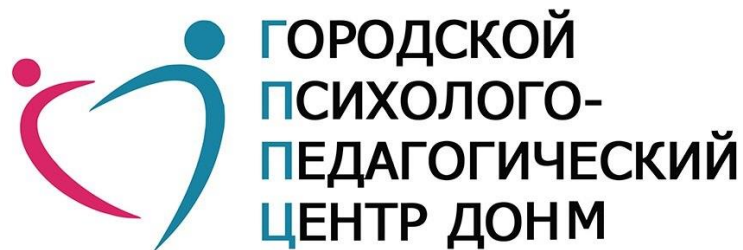
5. По каждому действию спрогнозировать результат

- ликвидированы
- задействован
- зафиксирован
- обратились за помощью
- состоит
- отсутствуют
- посещает

№	Критерий оценки	Да	Нет	Примечание
<b>Формат</b>				
1	Используется рекомендованный ГППЦ шаблон плана ИПР			
2	План разработан на 3 месяца			
3	План подписан директором школы			
4	Присутствует подпись родителей об ознакомлении			
<b>Раздел 1. «Общие сведения»</b>				
5	Раздел «Общие сведения» заполнен полностью			
6	Информация соответствует ранее представленной на консультации со специалистами ГППЦ и выгрузкам из информационных систем (личное дело/АИС КП)			
<b>Раздел 2. «Ситуация развития ребенка»</b>				
7	Описание ситуации развития дает представление о трудностях, которые испытывает ребенок			
8	Определены личностные особенности ребенка: конкретно, непротиворечиво, изложены доступно			
9	Определены конкретные факторы защиты/ресурсы ребенка (п.2.2, 2.3, 2.5,2.6,2.7) и факторы риска (п. 2.3, 2.4, 2.5,2.8)			
10	Индивидуальные маркеры отрицательной динамики соответствуют актуальной ситуации развития ребенка			
11	Определены сотрудники, принимающие участие в работе с обучающимся из принципа «необходимого и достаточного»			

<b>Раздел 3. «Комплекс индивидуально ориентированных профилактических мер»</b>				
12	Мероприятия направлены на снижение влияния факторов риска и изменение ситуации в лучшую сторону			
13	Содержание работы конкретизировано и индивидуализировано			
14	Содержание работы запланировано по принципу «необходимое и достаточное»			
15	Содержание и формы работы соответствуют возрасту и потребностям конкретного ребенка			
16	Указаны ФИО ответственных			
17	Отображены конкретные сроки (даты) проведения мероприятий			
18	Результаты и способы контроля конкретизированы, измеряемы			
19	Содержание работы разных педагогов с обучающимся и родителями не дублируется			
<b>Раздел 4. «Внесение изменений в план ИПР»</b>				
19	В плане ИПР фиксируется внесение изменений			
<b>Раздел 5. «Решение о прекращении ИПР»</b>				
20	Определены конкретные основания для прекращения ИПР с указанием маркеров положительной динамики или причин			

начальник отдела  
**ВАСИЛЬЕВА ЕВГЕНИЯ  
НИКОЛАЕВНА**  
8 (903) 783-11-73



МЕТОДИСТ  
**КАЛИНОВА ОЛЬГА  
ИГОРЕВНА**  
8 (916) 621-80-43

