

ВМЕСТЕ К НОВЫМ БЕРЕГАМ



Как создать
детский
коллектив?

Что такое КОЛЛЕКТИВ?



КОЛЛЕКТИВ – группа людей, объединенных общими ценностями, целями и задачами совместной деятельности

Что ОТЛИЧАЕТ КЛАСС от других коллективов?

✓ ДЕТИ ОДНОГО ВОЗРАСТА

✓ ОБЩАЯ цель – учёба

✓ ПОСТОЯННЫЙ СОСТАВ

✓ РУКОВОДИТЕЛЬ коллектива - педагог



Что ОТЛИЧАЕТ КОЛЛЕКТИВ от группы?

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ – УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ



правила
и нормы



структура
отношений



традиции

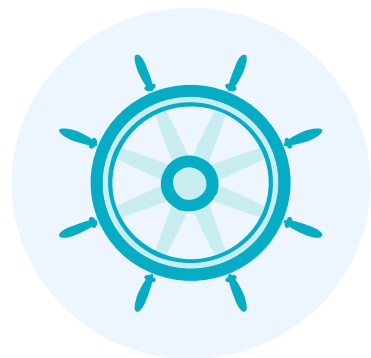
ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ПРАВИЛА ?



КАКИЕ БЫВАЮТ ПРАВИЛА?



ПРАВИЛА класса



Как ДОГОВАРИВАТЬСЯ о правилах?

- ✓ РАЗРАБАТЫВАЕМ ВМЕСТЕ
- ✓ принимаем ОБЩИМ РЕШЕНИЕМ
- ✓ ВИЗУАЛИЗИРУЕМ

Как обеспечить ВЫПОЛНЕНИЕ правил детьми ?

- ✓ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР
- ✓ Создавайте ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ правил
- ✓ НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ БЕЗ ВНИМАНИЯ НАРУШЕНИЕ правил

ЕСЛИ РЕБЕНОК НАРУШИЛ ПРАВИЛА?

- Сколько можно говорить?
- Ты что не знаешь, как себя вести?
- Посмотри на ребят, ты один так себя ведешь

- ✓ Помнишь, мы договорились...
- ✓ Давай с тобой повторим правила...
- ✓ Нам всем важно соблюдать правила, потому что....

ГРУППОВАЯ РАБОТА

ШАГ 1.

Объединитесь в группы



2 минуты

ШАГ 2.

На примере конкретного портрета класса
определите 5 правил.

Аргументируйте ответ



5 минут

ШАГ 3.

Представьте результат работы

1-2 представителя от группы



3 минуты

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

ГРУППА 1

В классе 25 обучающихся: 6 девочек, 19 мальчиков. Из них 8 учеников разных национальностей

ГРУППА 2

В классе 23 обучающихся: 12 мальчиков, 11 девочек. Из них 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья

ГРУППА 3

В классе 30 обучающихся: 9 мальчиков, 21 девочка. Дети высокомотивированные, обучаются по программе «Эффективная начальная школа»

ГРУППА 4

В классе 26 обучающихся: 14 мальчиков, 12 девочек.
11 учеников воспитываются в неполных семьях, 2 семьи состоят на учете в КДНиЗП

ПРАВИЛА о ПРАВИЛАХ



РАЗРАБАТЫВАЙТЕ ПРАВИЛА ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ !

**УЧИТЫВАЙТЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА -
ПРАВИЛА НЕ МОГУТ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ
ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ**

**БУДЬТЕ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ –
ПРАВИЛА ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ**

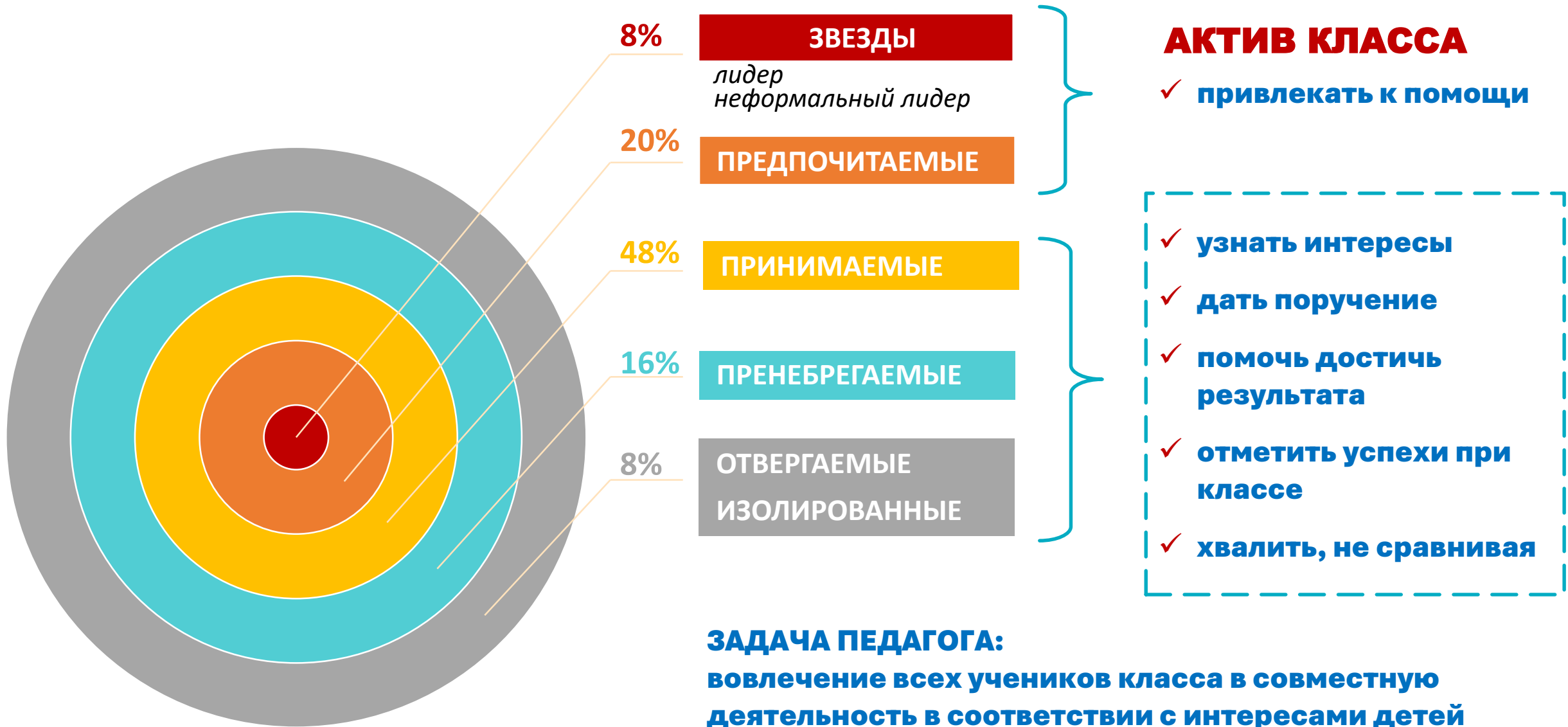
**СЛЕДИТЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАВИЛ –
ПОМНИТЕ ИХ И НАПОМИНАЙТЕ ДЕТЯМ**

КТО БЫЛ ЛИДЕРОМ В ВАШЕЙ ГРУППЕ?

- КТО ПРЕДЛАГАЛ ИДЕИ?
- КТО ФИКСИРОВАЛ РЕЗУЛЬТАТ ОБСУЖДЕНИЯ?
- КТО ПОДДЕРЖИВАЛ ИДЕИ?
- КТО ПРЕДЛАГАЛ ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ?
- КТО НЕ УЧАСТВОВАЛ?



СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЙ



СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА

КОЛЛЕКТИВНЫЕ
ТВОРЧЕСКИЕ
ПОРУЧЕНИЯ

Особенности
организации

Задачи
учителя

ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

- ✓ «ОРГАНИЗАТОРЫ»
- ✓ «ИНФОРМАТОРЫ»
- ✓ «ДЕЖУРНЫЕ»
- ✓ «ПОМОЩНИКИ»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

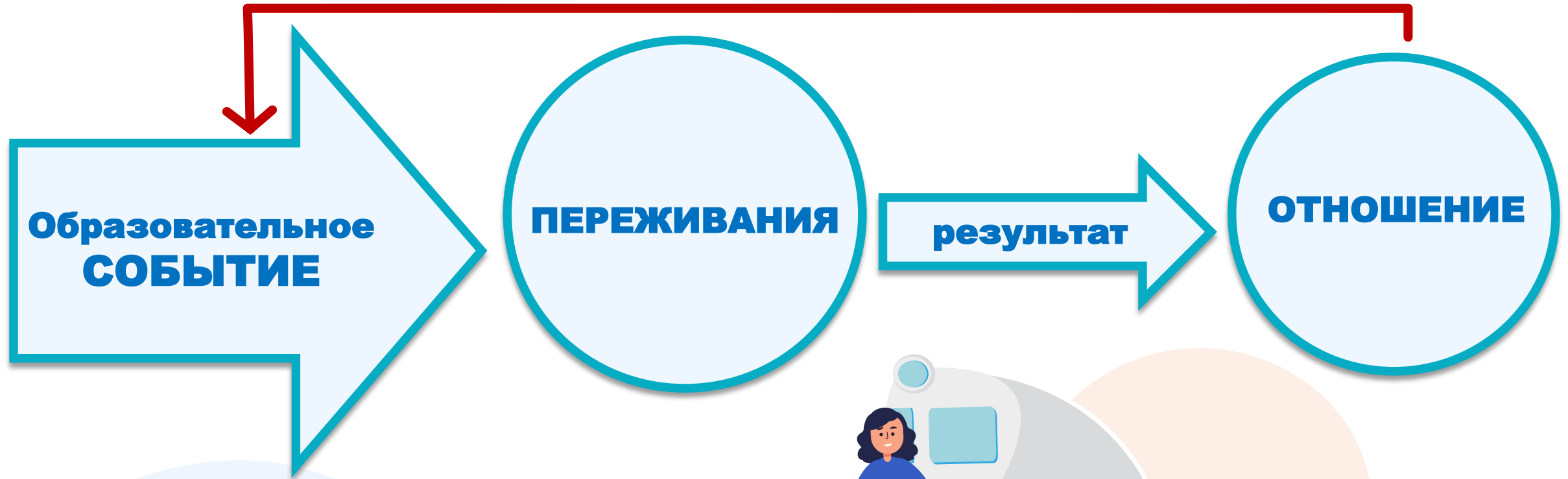
- ✓ «ЗВЕЗДЫ» (лидеры группы)
- ✓ «ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ», «ПРИНИМАЕМЫЕ» (помощники)
- ✓ «ПРЕНЕБРЕГАЕМЫЕ», «ОТВЕРГАЕМЫЕ», «ИЗОЛИРОВАННЫЕ» («важные поручения»)

- ✓ ПОДРОБНО ПОЗНАКОМИТЬ С ЗАДАНИЕМ
- ✓ РАСПРЕДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ
- ✓ КОНТРОЛИРОВАТЬ
- ✓ НАПРАВЛЯТЬ И ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ
- ✓ РЕГУЛИРОВАТЬ СПОРЫ
- ✓ МЕНЯТЬ СОСТАВ
- ✓ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ
- ✓ ОЦЕНИВАТЬ ВКЛАД КАЖДОГО



! УЧИТЕЛЬ = ИДЕЙНЫЙ ВДОХНОВИТЕЛЬ

ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОБЫТИЙНЫМИ



КАКИЕ ТРАДИЦИИ ЕСТЬ В КЛАССЕ?



- ДЕНЬ КЛАССА
- ТЕАТР В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ КАНИКУЛ
- ПОЗДРАВЛЕНИЯ ИМЕНИННИКОВ
- ФОТОАЛЬБОМ КЛАССА
- ПУБЛИЧНОЕ ПРИЗНАНИЕ УСПЕХОВ
- ЭМБЛЕМА, ПЕСНЯ, ДЕВИЗ

СИМВОЛ КЛАССА

КАК СОЗДАТЬ?



- ① СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ ОБСУДИТЕ ИДЕИ
- ② ПРОВЕДИТЕ ГОЛОСОВАНИЕ
- ③ ОРГАНИЗУЙТЕ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ СИМВОЛА КЛАССА
- ④ РАЗМЕСТИТЕ НА ВИДНОМ МЕСТЕ

- ✓ **ВЫДЕЛЯЕТ**
СРЕДИ ДРУГИХ
КЛАССОВ
- ✓ **ОТРАЖАЕТ**
УНИКАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
КЛАССНОГО
КОЛЛЕКТИВА
- ✓ **ФОРМИРУЕТ**
ЧУВСТВО
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
К КОЛЛЕКТИВУ

ГРУППОВАЯ РАБОТА

ШАГ 1.

Объединитесь в группы



2 минуты

ШАГ 2.

Проанализируйте информацию
Придумайте 2-3 традиции класса



5 минут

ШАГ 3.

Представьте результат работы

1-2 представителя от группы



3 минуты

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

ГРУППА 1

В классе 26 обучающихся, 14 мальчиков, 12 девочек. 11 учеников воспитываются в неполных семьях, из них 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП

ГРУППА 2

В классе 25 обучающихся, 6 девочек, 19 мальчиков. Из них 8 учеников разных национальностей

ГРУППА 3

В классе 23 обучающихся, 12 мальчиков, 11 девочек. Из них 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья

ГРУППА 4

В классе 30 обучающихся, 9 мальчиков, 21 девочка. Дети высокомотивированные, обучаются по программе «Эффективная начальная школа»

ОПАСНЫЕ РИФЫ

① КОНФЛИКТЫ

② ТРАВЛЯ



ТРАВЛЯ или КОНФЛИКТ

КОНФЛИКТ

- Носит временный характер
- Участники себя не контролируют
- Участники хотят разрешить ситуацию
- Участники после завершения острой стадии взаимодействуют
- Участники не хотят причинять вред друг другу
- Конфликт не приносит удовлетворения участникам, могут испытывать чувство вины
- Силы участников примерно равны
- Ситуация может быть решена переговорами

ТРАВЛЯ

- Происходит систематически
- Агрессор преднамеренно обижает жертву, но может себя контролировать или преследует выгоду
- Агрессор не заинтересован в разрешении ситуации
- После завершения острой стадии агрессор и жертва не взаимодействуют
- Агрессор считает себя правым, не испытывает чувство вины
- Жертва заведомо слабее агрессора
- Ситуация не может быть решена только путём переговоров

КАК УЧИТЕЛЮ РЕАГИРОВАТЬ на конфликты детей

- ① ОЦЕНИТЕ, НУЖНА ЛИ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ**
Понаблюдайте со стороны, дайте ученикам возможность решить проблему самостоятельно
- ② ПРОЯСНИТЕ СИТУАЦИЮ**
Выслушайте обе стороны
- ③ ОСТАВАЙТЕСЬ НЕЙТРАЛЬНЫМ И ОБЪЕКТИВНЫМ**
Предложите ребятам найти решение, которое устроит обе стороны
- ④ ПОДДЕРЖИТЕ**
Объясните, что всегда готовы помочь и поддержать



**ЕСЛИ КОНФЛИКТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ,
обратитесь за помощью к специалистам
ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ**

ЧЕК-ЛИСТ ВЫЯВЛЕНИЯ СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

Если у вас есть подозрения, что класс или группа детей выбрали «мишенью» какого-то ребенка, присмотритесь к его поведению

1. Одноклассники **придумывают** для одного из учеников «смешное» прозвище и **обращаются** к нему только так.
2. Одноклассники **отказываются садиться за одну парту** с конкретным учеником, **не хотят** с ним **работать** в одной команде, **поделиться** с ним **учебником**, школьными принадлежностями, когда он что-то забыл взять на урок.
3. Ученик, **ранее успешный в учебе**, теперь **боится выходить к доске**, участвовать в устных опросах. Любые его ответы вызывают **насмешки и обидные комментарии одноклассников**. Такие ситуации носят не единичный характер, а наблюдаются **регулярно**.
4. **На переменах** ученик чаще **стоит один** в стороне, не общается с одноклассниками, а если и пытается включиться в общую игру, то постоянно получает отказ и насмешки вслед.
5. **Ранее активный** ученик **пытается отказаться от участия** в делах класса, перестает посещать экскурсии, участвовать в командных соревнованиях и т.д.
6. В ситуации конфликта **одноклассники регулярно обвиняют** во всех бедах одного и того же ребенка. Что бы ни случилось, всегда виноват именно он.
7. Одноклассники **распускают о ребенке сплетни и слухи**, порочащие его имя.
8. В ситуации противостояния силы неравны, и **против ученика, как правило, выступает группа одноклассников**.
9. Вышеперечисленные события **происходят в присутствии других ребят**, которые либо молча наблюдают, либо **поддерживают происходящее**.

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ

СОЦИОМЕТРИЯ

*Письмо Министерства просвещения РФ
от 28 июля 2023 г. N 07-4251 «О направлении
методических рекомендаций», пункт 1.2*



Как учителю
распознать буллинг
в классе?



Тест: Тревожные звоночки:
как не пропустить буллинг в
классе?

А МОЖЕТ ЛИ УЧИТЕЛЬ СПРОВОЦИРОВАТЬ ТРАВЛЮ?

НЕГАТИВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

«Если бы не ты, мы бы выиграли!»

«Ты нам мешаешь!»

«Хорошо, что ты попробовал подумать»

ИГНОРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

«Не обращай внимания!»

«Подумай, что ты делаешь неправильно»

*«Ты сам виноват,
что с тобой никто не хочет дружить»*



КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ В КЛАССЕ

«Я верю в тебя»

«Я уверен, что ты сможешь добиться успеха»

«Смотри, все получилось, а ты боялся, мы рады за тебя»

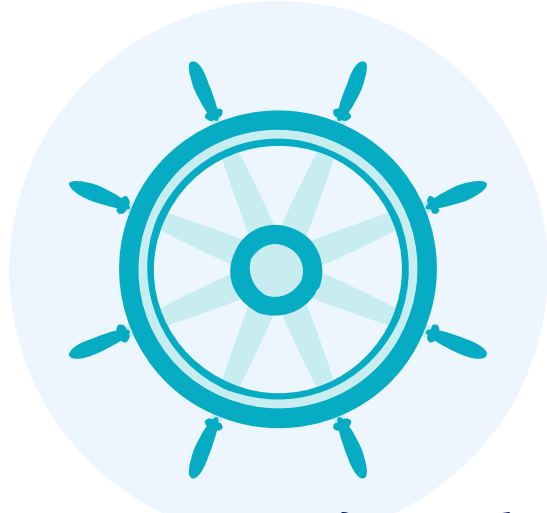
«Спасибо, что ты помогал другим ребятам»



В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕДАГОГ – значимый взрослый для ребенка

УСПЕХ ПЛАВАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ КАПИТАНА

НОРМЫ И ПРАВИЛА



*Значимость каждого ребенка
Стремление к сотрудничеству*

СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЙ



*Безопасность и стабильность
Доверие, комфортная атмосфера*

ТРАДИЦИИ



*Уважение, взаимопомощь
Чувство принадлежности к
коллективу*

**ПОЛЕЗНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**



ВМЕСТЕ К НОВЫМ БЕРЕГАМ!



Пожалуйста, в
течение 1–3 минут
ответьте на вопросы
по QR-коду



Педагог-психолог:



E-mail:

тел.