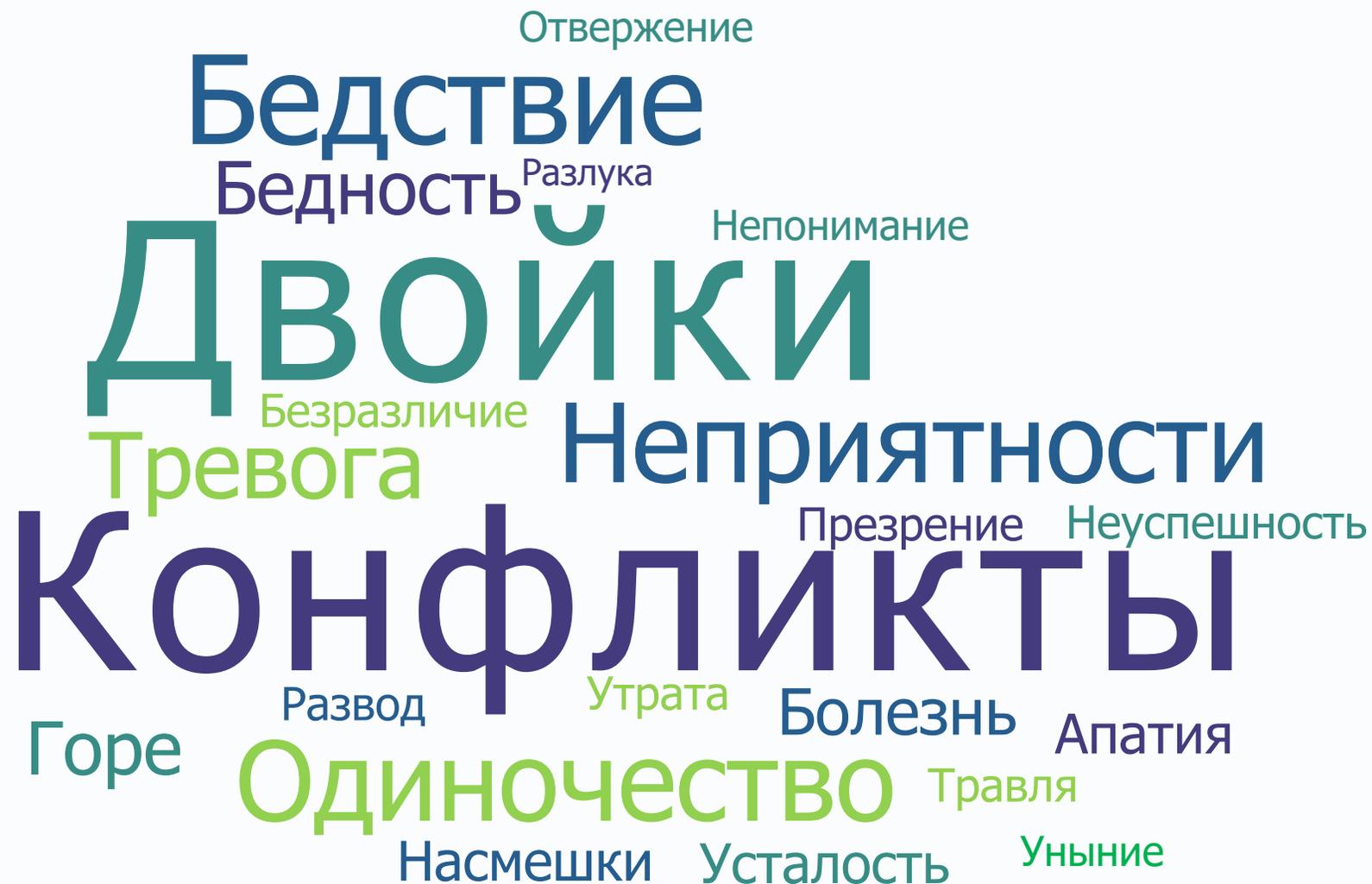




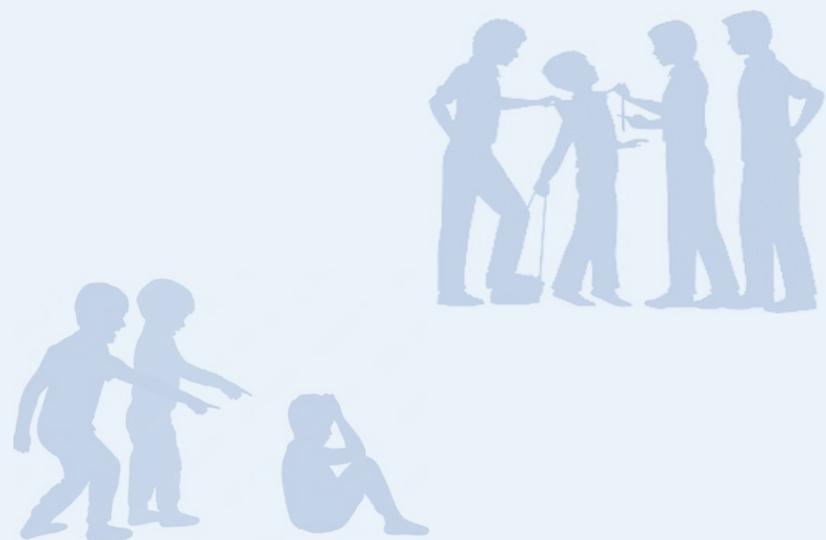
**ВНИМАНИЕ!**

**В ОБЪЕКТИВЕ РЕБЕНОК:  
СИГНАЛЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

# ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ?



# КАК МЫ ПОНИМАЕМ, ЧТО РЕБЕНКУ НУЖНА ПОМОЩЬ?



# СИГНАЛЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

## ПОВЕДЕНИЕ

- Резкие изменения в поведении
- Резкие изменения во внешнем виде
- Оскорбление окружающих

## ОБЩЕНИЕ

- Самоизоляция
- Смена референтной группы
- Провокация конфликтов

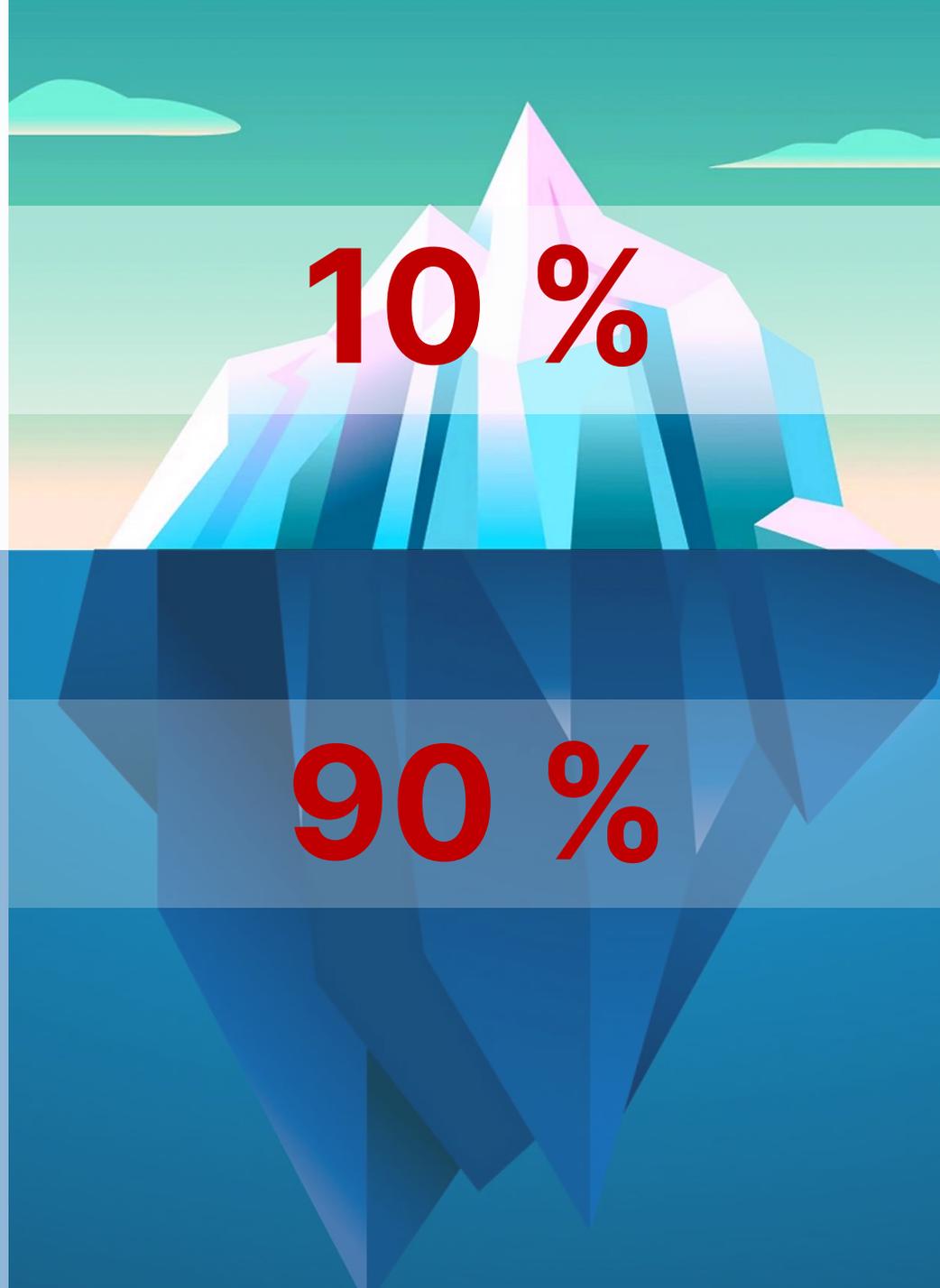
## ЭМОЦИИ И НАСТРОЕНИЕ

- Пониженный фон настроения
- Жалобы на плохое самочувствие
- Раздражительность, несдержанность

## УЧЕБА

- Пропуски уроков без уважительной причины
- Отказ от выполнения учебных заданий
- Резкое снижение успеваемости

**ЧТО МЫ  
ВИДИМ?**



**10 %**

**90 %**

**КАК ОБЩАЕТСЯ  
С ДРУГИМИ**

**КАК УЧИТСЯ**

**КАК СЕБЯ ВЕДЕТ**

**НАСТРОЕНИЕ  
И СОСТОЯНИЕ**

**ЧТО  
СКРЫТО?**

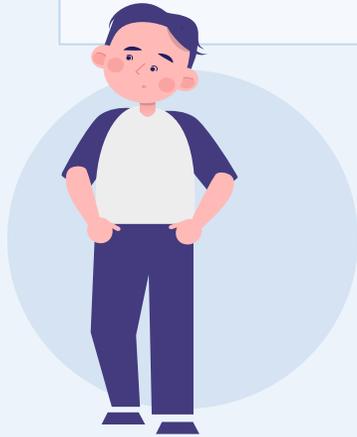
# МЫ ВИДИМ

## РЕБЕНОК

- Часто пропускает занятия
- Не выполняет домашние задания
- Часто забывает учебники и тетради
- Ничего не интересно



- Решает все споры в драке
- Не соблюдает школьные правила
- Груб в общении с учителем
- Нецензурно выражается



## Какие могут быть причины поведения?

- Конфликт со сверстниками
- Конфликт с учителем
- Развод родителей
- Конфликты в семье
- Помогает с младшими братьями и сестрами
- ...



*факторы риска*



**ЕСЛИ МЫ НЕ ПОНИМАЕМ ПРИЧИНЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА,  
МЫ НЕ СМОЖЕМ ЕМУ ПОМОЧЬ**

# ЕСЛИ В ФОКУСЕ ПЕДАГОГА ТОЛЬКО ВЕРШИНА АЙСБЕРГА?

- Часто пропускает занятия
- Не выполняет домашние задания
- Часто забывает учебники и тетради
- Ничего не интересно

- Решает все споры в драке
- Не соблюдает школьные правила
- Груб в общении с учителем
- Нецензурно выражается

## НАКЛЕИВАНИЕ ЯРЛЫКОВ

• прогульщик

• тихоня

• лентяй

• ничего не хочет

• невоспитанный

## НЕКОНСТРУКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ

- предвзятое отношение
- необоснованная критика

- излишняя требовательность
- оценочные высказывания

- игнорирование
- шутки/комментарии при классе



**СИТУАЦИЯ УСУГУБЛЯЕТСЯ**



# ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОМОЩЬ

## 1. АИС «КЛАССНЫЙ ПОМОЩНИК»

- 24 критерия неблагополучия ребенка
- подключение межведомственных ресурсов



**ИНФОРМИРОВАТЬ  
КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

*действия по регламенту критерия*

## 2. СИТУАЦИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГА

## 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ



?

КАК ОТЛИЧИТЬ

**ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ**

ситуацию

**ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ?**



**ЧТОБЫ ОТЛИЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,  
НУЖНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ**

**ТРАВЛЯ**

**ПОСТОЯННЫЕ  
КОНФЛИКТЫ В КЛАССЕ**

**ПРЯЧЕТСЯ ПОД ПАРТОЙ  
ВО ВРЕМЯ УРОКА**

**БОИТСЯ СДАВАТЬ  
ЭКЗАМЕНЫ**

**ВЫКРИКИВАЕТ  
ЭКСТРЕМИСТСКИЕ  
ЛОЗУНГИ**

**КУРИЛ В ШКОЛЬНОМ  
ТУАЛете**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

- связаны с психологическими переживаниями, проблемами, процессами
- направлены на достижение психологического благополучия
- возникают в различных сферах жизни, оказывают влияние на образовательный процесс

- ✓ травля
- ✓ резкие изменение поведения
- ✓ высокая тревога перед ГИА

- ✓ нарушения поведения
- ✓ подозрение на ОВЗ



**ИНФОРМИРОВАТЬ  
ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

- связаны с процессом обучения и воспитания
- направлены на достижение образовательных результатов
- включают в себя задачи по формированию классного коллектива

- ✓ конфликты в классе
- ✓ снижение мотивации

- ✓ трудности общения
- ✓ снижение успеваемости



**ПЕДАГОГ  
ОРГАНИЗУЕТ ПОМОЩЬ**

# КТО УВИДЕЛ?



Профилактика негативных проявлений



Чек-лист анализа социальной ситуации

# ГРУППОВАЯ РАБОТА



**ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ 10 МИНУТ**

## ШАГ 1

**Обсудите ситуацию в группе**



**8 минут**

## ШАГ 2

**Представьте результат обсуждения**

1-2 представителя от группы



**3 минуты**

# КЕЙС 1

Вы - классный руководитель 8 класса. В середине учебного года у обучающейся Марии резко снизилась успеваемость. Девочка стала приходить в школу с ярким макияжем, на уроках часто мешает другим ребятам, отвлекая их разговорами не по теме урока. На замечания педагогов реагирует агрессивно.

**Дополнительная информация:** в разговоре с классным руководителем Маша сказала, что родители разводятся, большую часть времени девочка проводит с бабушкой

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 1

Вы - классный руководитель 8 класса. В середине учебного года у обучающейся Марии резко снизилась успеваемость. Девочка стала приходить в школу с ярким макияжем, на уроках часто мешает другим ребятам, отвлекая их разговорами не по теме урока. На замечания педагогов реагирует агрессивно.

**Дополнительная информация:** в разговоре с классным руководителем Маша сказала, что родители разводятся, большую часть времени девочка проводит с бабушкой

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 2

С сентября текущего учебного года Вы взяли классное руководство в 6-м классе.

Одна из обучающихся класса, Марина, смогла приступить к занятиям только в октябре из-за длительной болезни.

У Марины снизилась успеваемость. Девочка часто сидит одна.

**Дополнительная информация:** *в разговоре с Мариной и ее мамой выяснилось, что девочка переживает из-за отсутствия подруг*

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 2

С сентября текущего учебного года Вы взяли классное руководство в 6-м классе.

Одна из обучающихся класса, Марина, смогла приступить к занятиям только в октябре из-за длительной болезни.

У Марины снизилась успеваемость. Девочка часто сидит одна.

**Дополнительная информация:** в разговоре с Мариной и ее мамой выяснилось, что девочка переживает из-за отсутствия подруг

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- Какие сигналы увидели?
- Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?
- Ваши действия?
- Какие действия педагога могут навредить ребенку?

# КЕЙС 3

Станислав, обучающийся 7 класса. Учится удовлетворительно, пользуется популярностью среди одноклассников. Подросток демонстративно ведет себя с педагогами, нарушает дисциплину на уроках, может использовать при общении нецензурные выражения.

**Дополнительная информация:** в разговоре с педагогами выяснилось, что мальчик нарушает дисциплину только на уроках биологии и географии

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 3

Станислав, обучающийся 7 класса. Учится удовлетворительно, пользуется популярностью среди одноклассников. Подросток **демонстративно** ведет себя с педагогами, **нарушает дисциплину** на уроках, может использовать при общении **нецензурные выражения**.

**Дополнительная информация:** в разговоре с педагогами выяснилось, что мальчик **нарушает дисциплину только на уроках биологии и географии**

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 4

Руслан, 13 лет, всегда был активным, общительным. После осенних каникул стал сидеть один за партой, на переменах ни с кем не общается. На одном из уроков Вы заметили, как одноклассник, проходя мимо парты Руслана, нарочно сбросил его учебник на пол. На просьбу учителя объяснить, в чем дело, обидчик сказал, что случайно, весь класс засмеялся.

**Дополнительная информация:** *в разговоре с другими педагогами выяснилось, что подобные ситуации возникают регулярно*

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

# КЕЙС 4

Руслан, 13 лет, всегда был активным, общительным. После осенних каникул стал сидеть один за партой, на переменах ни с кем не общается. На одном из уроков Вы заметили, как одноклассник, проходя мимо парты Руслана, нарочно сбросил его учебник на пол. На просьбу учителя объяснить, в чем дело, обидчик сказал, что случайно, весь класс засмеялся.

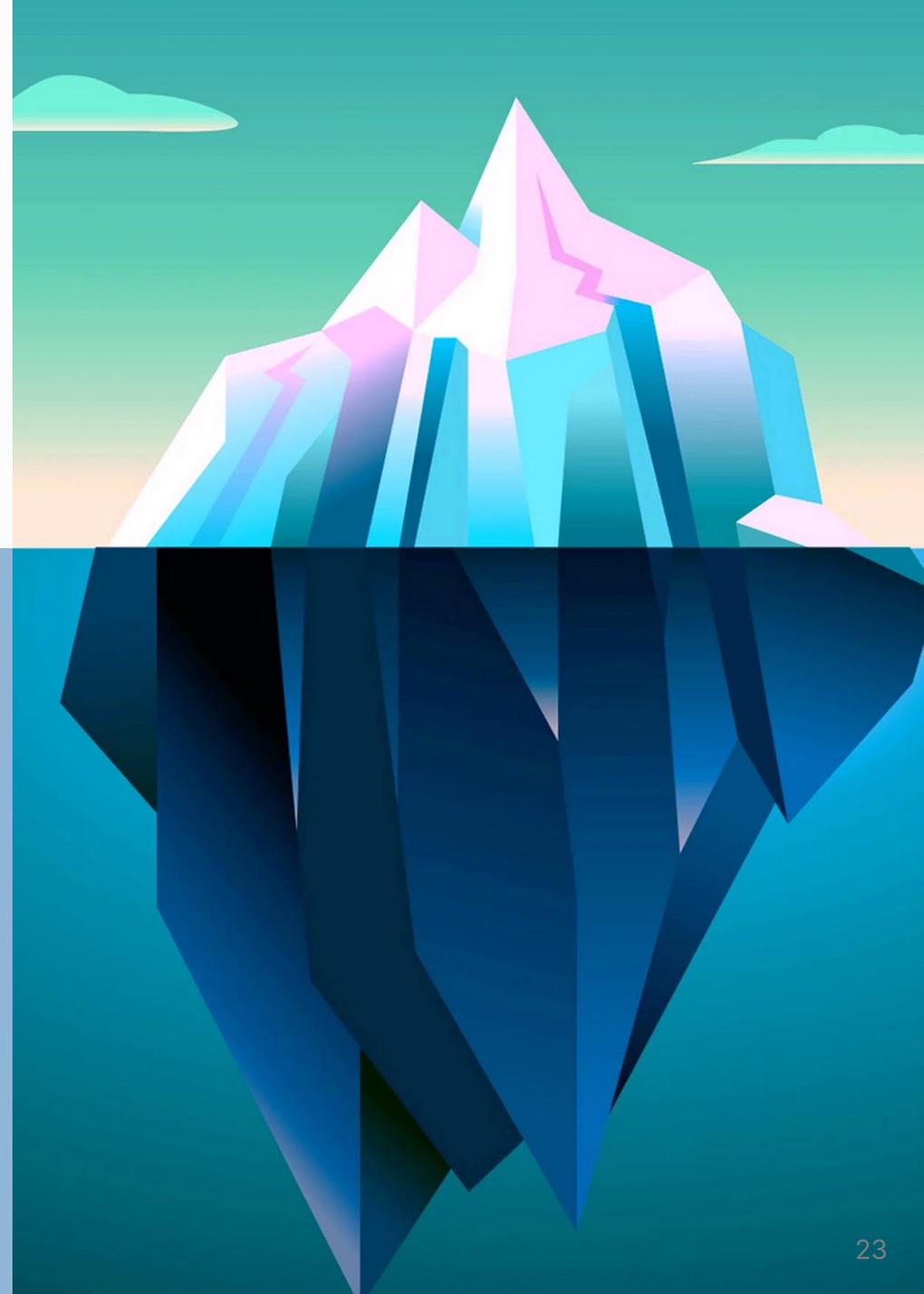
**Дополнительная информация:** в разговоре с другими педагогами выяснилось, что подобные ситуации возникают регулярно

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- **Какие сигналы увидели?**
- **Это педагогическая ситуация или психологическая? Почему?**
- **Ваши действия?**
- **Какие действия педагога могут навредить ребенку?**

**ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ  
ПРАВИЛЬНО  
ВЫБРАТЬ КУРС,**

**НЕОБХОДИМО  
ПОНИМАТЬ,  
ЧТО СКРЫТО  
ПОД ВОДОЙ**



# СИГНАЛЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ:

- **ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИТЬ ПРОБЛЕМУ**
- **РАЗОБРАТЬСЯ В ПРИЧИНАХ**
- **ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА**



Пожалуйста, в течение  
1–3 минут ответьте на  
вопросы по QR-коду



Педагог-психолог:



E-mail:

тел.