

Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школы № _____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – СППиСС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «_____» (далее – Школа) по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее – ОВЗ и инвалиды).

1.2. СППиСС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти в сфере образования, защиты прав детей, уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.3. СППиСС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, ассистентов.

Деятельность педагогов-психологов предусматривает разделение специалистов на 2 группы:

- педагоги-психологи, которые сопровождают нормотипичных детей, работают в части профилактики – общие педагоги-психологи;
- педагоги-психологи, которые работают с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии, социализации – специальные педагоги-психологи.

1.4. Состав и структура СППиСС утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

1.5. СППиСС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике, психолого-педагогическим консилиумом Школы, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы. и иными органами и организациями осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цель и задачи СППиСС

2.1. Целью деятельности СППиСС является общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений Школы (обучающихся, родителей (законных представителей)).

2.2. Задачами деятельности СППиСС являются:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, формирование здорового гармоничного социально-психологического климата в Школе.

3. Содержание деятельности СППиСС

3.1. Деятельность СППиСС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3.2. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

3.3. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

3.4. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

3.5. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

3.6. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование здоровьеориентированной позиции личности;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

4. Права и обязанности работников СППиСС

4.1. Работники СППиСС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающегося;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СППиСС.

4.2. Работники СППиСС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться федеральным законодательством, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти в сфере образования, защиты прав детей, Уставом

Школы, планом работы СППиСС, требованиями должностных инструкций, функциональных обязанностей, настоящим Положением;

- участвовать в мероприятиях СППиСС: совещаниях, конференциях, семинарах и др. в соответствии с планом работы Школы, планом работы СППиСС;

- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

- обеспечивать конфиденциальность персональных данных обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и сведений, ставших им известными в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом Школы, родителями (законными представителями) обучающихся, а также государственными органами и уполномоченными организациями по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и их семьям.

4.3. Квалификационные требования к работникам СППиСС устанавливаются должностными инструкциями и функциональными обязанностями.