

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящей инструкцией определяются трудовые функции, устанавливаются квалификационные требования, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательной организации.
- 1.2. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.
- 1.3. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:
 - не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
 - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
 - не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
 - не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.
- 1.4. К работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации.

- 1.5 Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директором образовательной организации.
- 1.6 Педагог-психолог непосредственно подчиняется заместителю директора образовательной организации по воспитанию и социализации и руководителю службы психолого-педагогического сопровождения и работает под их руководством.

2. Квалификационные требования

Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

3. Должностные обязанности

3.1. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с функционалом согласно закреплению за контингентом обучающихся (функциональные обязанности общих педагогов-психологов - в приложении 1, функциональные обязанности специальных педагогов-психологов - приложение 2);
- проводит психологическую диагностику обучающихся с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, обрабатывает, интерпретирует результаты диагностики, дает адресные рекомендации;
- проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирует педагогических и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях;
 - проводит работу по психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - организует, разрабатывает совместно с другими специалистами и реализует программы и планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, нарушений социализации;
 - осуществляет психологическую поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности, содействует их развитию и организации развивающей среды;
 - оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - планирует и реализует совместно с другими педагогами мероприятия по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
 - ведет профессиональную документацию (план работы, журнал, расписание занятий, годовой отчет) по установленной форме, используя компьютерные технологии, текстовые редакторы и электронные таблицы;
 - сохраняет конфиденциальность информации о проблемах личностного характера обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и результатах обследований, за исключением ситуаций, угрожающих их жизни и здоровью или жизни и здоровью иных лиц;

- соблюдает нормы профессиональной этики;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, лекториев, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- выполняет функциональные обязанности в соответствии со спецификой закрепления за контингентом обучающихся -

3.2. Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Конвенцию о правах ребенка;
- федеральные законы и иные федеральные нормативные правовые акты, законы и нормативные правовые акты города Москвы, регламентирующие образовательную деятельность,
- вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, психологию личности и социальную психологию малых групп;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- современные теории и методы консультирования;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей, педагогов;

- формы и направления, приемы и методы профилактической работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков, теории социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой работы;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- устав, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

- знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности;
- вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией;
- по согласованию с руководителем запрашивать от других сотрудников образовательной организации информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей;
- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за нарушение Устава образовательной организации;
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией;
- за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников;
- за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, требований пожарной безопасности;
- за обеспечение конфиденциальности персональных данных обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей);

- за причинение материального ущерба образовательной организации в порядке, установленном трудовым законодательством Российской Федерации.

С инструкцией ознакомлен(а): _____
(подпись) (Ф.И.О.)