

КОНСТРУКТОР АДАПТАЦИИ



**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
АДАПТИРОВАТЬСЯ
К ДЕТСКОМУ САДУ**

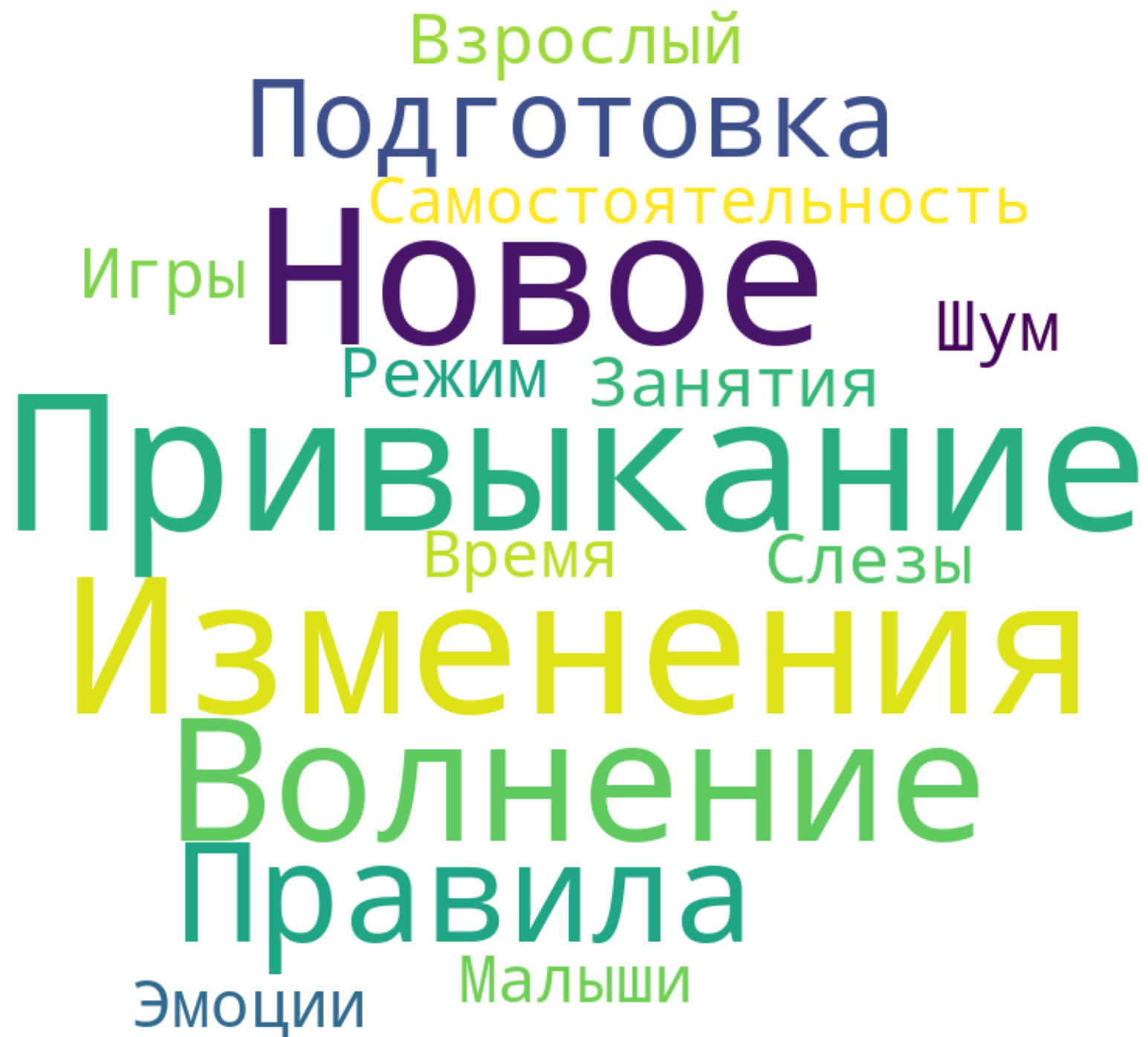


*Педагог-психолог ГБОУ Школа №...
ФИО...*

ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ?



АДАПТАЦИЯ –
ЭТО...



Взрослый
Подготовка
Самостоятельность
Игры
Новое
Шум
Режим Занятия
Привыкание
Время
Слезы
Изменения
Волнение
Правила
Эмоции
Малыши

The image features a word cloud of Russian terms related to adaptation. The words are arranged in a vertical, overlapping fashion. The largest word is 'Привыкание' (Getting used to) in a teal color. Other prominent words include 'Новое' (New) in purple, 'Изменения' (Changes) in yellow, and 'Волнение' (Anxiety) in green. Smaller words include 'Подготовка' (Preparation), 'Самостоятельность' (Independence), 'Игры' (Games), 'Шум' (Noise), 'Режим Занятия' (Lesson Mode), 'Время' (Time), 'Слезы' (Tears), 'Правила' (Rules), 'Эмоции' (Emotions), 'Малыши' (Children), and 'Взрослый' (Adult).

ОТ КОГО ЗАВИСИТ УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ?

РОДИТЕЛЬ

ПЕДАГОГ



ЧТО ВАЖНО ДЛЯ РОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ?

ГЛАВНОЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЯ – ЧТОБЫ РЕБЕНОК ПРИВЫК К ДЕТСКОМУ САДУ

Что родитель для этого делает?

- Подробно спрашивает воспитателя о том, как прошел день
- Задает вопросы ребенку после сада (что делал, что кушал, с кем играл...)
- Наблюдает, как проходит прогулка, занятия



РОДИТЕЛЬ ТОЖЕ НУЖДАЕТСЯ
В АДАПТАЦИИ

КАК ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЮ АДАПТИРОВАТЬСЯ?

ИНФОРМИРУЙТЕ



УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Своевременно предоставляйте информацию по организационным вопросам
- Подготовьте расписание занятий и режим дня
- Оформите стенд с поделками и рисунками
- Размещайте фотографии мероприятий
- Сообщайте позитивную информацию о ребенке (в конце/начале дня индивидуально каждому родителю)

- Когда и как лучше обратиться, если возникли вопросы
- Какие вопросы обсуждаются на родительском собрании, а какие – лично с воспитателем (не обсуждать ребенка при других родителях/детях)

ИНФОРМИРОВАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СНИЖАЮТ ВОЛНЕНИЕ



СИТУАЦИИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

ТРЕВОЖНЫЙ родитель

- Задает чрезмерно много вопросов воспитателям
- В шкафчике ребенка всегда несколько комплектов одежды
- Остро реагирует на изменения

НЕДОВОЛЬНЫЙ родитель

- Критикует
- Предъявляет претензии
- Делает замечания воспитателям

БЕЗУЧАСТНЫЙ родитель

- Игнорирует просьбы/требования воспитателя
- У ребенка отсутствуют необходимые вещи
- Нарушает режим посещения детского сада

Что делать?

- Проявляйте терпимость
- Будьте на связи
- Договоритесь о периодичности/правилах общения

- Разговаривайте спокойно
- Узнайте, как родитель видит решение ситуации
- Согласитесь или предложите свой вариант решения проблемы

- Рассказывайте родителю об успехах ребенка
- Приглашайте на мероприятия
- Поддерживайте ребенка (хвалите, просите о помощи)

КАК ПОСТРОИТЬ РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

1. Начните с позитивной информации

- с чем ребенок справляется, что ему интересно

2. Корректно сообщите, что вызывает трудности

- Приведите конкретные примеры

- Избегайте сравнений с другими детьми

3. Предложите свой вариант решения ситуации

4. Узнайте мнение родителя

5. Определите совместный план действий

КАК ПОСТРОИТЬ РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

Решаем кейс

Кирилл начал посещать детский сад с 1 сентября, тяжело переживал разлуку с родителями. Воспитатель Кирилла заметила, что в течение дня мальчик неоднократно достает из кармана брюк конфеты, кушает их сам и угощает других детей

1. Начните с позитивной информации
2. Аккуратно сообщите, что вызывает трудности
3. Предложите свой вариант решения ситуации
4. Узнайте мнение родителя
5. Определите совместный план действий

КАК ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

1. Кирилл – добрый и отзывчивый ребенок, всегда готов помочь другим детям
2. Сегодня я заметила, что он делился с другими детьми конфетами. Однако, меня это обеспокоило, так как у некоторых детей это может вызвать аллергию. Также Кирилл перебивает аппетит, отказывается обедать
3. Возможно, что Вы хотите поддержать его в период адаптации. Может быть, это сделать по-другому? Например, давать с собой любимую игрушку
4. Как Вы на это смотрите? Или есть другие варианты?
5. Давайте попробуем вариант с любимой игрушкой?

ГРУППОВАЯ РАБОТА № 1



ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ 8 МИНУТ

ШАГ 1

Обсудите ситуацию в группе



5 минут

ШАГ 2

Представьте результат

1-2 представителя от группы



3 минуты

КЕЙС 1



Маша (с 1 сентября посещает младшую группу детского сада) по утрам долго прощается с мамой, плачет во время расставания. В течение дня спрашивает воспитателя: «А когда мама придет?». Мама говорит воспитателю о том, что «места не находит», когда ребенок в саду

КАК ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

1. Обратите внимание на сильные стороны ребенка (уже остается на целый день, играет в конструктор)
2. Корректно обозначьте, что девочке тяжело дается расставание
3. Напомните, что сейчас родителю важно сохранять спокойствие. «Находясь в тесной связи с ребенком, мы, взрослые, передаем ему свое эмоциональное состояние, в том числе свою тревогу»
4. Отметьте, что мамина любовь – точка опоры для ребенка и узнайте, какой выход из сложившейся ситуации видит родитель
5. Обсудите с родителем возможные ритуалы прощания с ребенком

ОПРОС

Пожалуйста, в течение 1–3 минут ответьте на вопросы по QR-коду:

ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП



КЕЙС 2



Мама Никиты жалуется на то, что мальчик не хочет идти в детский сад. Однако в течение дня ребенок спокоен и с удовольствием играет с детьми. При этом жалуется, что хочет спать. Со слов мамы, сборы по утрам растягиваются на час, ребенка приходится одевать через силу и нести на руках. Воспитатель слышит, как каждое утро мама ругает Никиту: «Опять из-за тебя опаздываю!»

КАК ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

1. Обратите внимание на сильные стороны ребенка (общительный, спокойный)
2. Расскажите о важности соблюдения режима дня, сохранения родителем спокойствия в период адаптации
3. Обсудите с родителем различные способы организации времени по утрам. «Ребенок сейчас адаптируется к новым условиям, а спешка является дополнительным стрессом для ребенка, попробуйте будить ребенка чуть раньше, начинать день с веселой песенки»
4. Узнайте, как обычно проходит сбор ребенка в детский сад, и какие приемы использует родитель
5. Обсудите с родителем варианты помощи ребенку, примерный режим дня

КЕЙС 3



Алина посещает младшую группу детского сада. Девочка активная, с удовольствием помогает воспитателю и другим детям. Воспитатель неоднократно обращалась к папе с просьбой положить в шкафчик дополнительный комплект одежды. Но каждый раз слышит в ответ: «Завтра принесем, я забыл». Мама находится в декретном отпуске с младшим ребенком

КАК ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

1. Обратите внимание на сильные стороны ребенка (общительная, активная)
2. Расскажите о необходимости дополнительного комплекта одежды в период адаптации
3. «Я понимаю, что сложно держать в голове много разных задач. Я могу Вам позвонить вечером и напомнить о необходимости взять дополнительный комплект одежды?»
4. «Как Вы на это смотрите?»
5. Обсудите с родителем, что может помочь родителю держать во внимании этот вопрос

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ?

! ОБУЧАЕМ правилам

- ✓ Показать помещение группы (место для игр, ванная комната, раздевалка)
- ✓ Поместить в группе визуальное расписание на день
- ✓ Рассказать, как обращаться с общими игрушками



! РАЗВИВАЕМ навыки общения

- ✓ Учим просить о помощи, даем речевой образец: «Помогите мне...»
- ✓ Учим говорить о своих потребностях: «Я хочу пить»
- ✓ Учим просить, обмениваться, делиться игрушками

! ИГРАЕМ





СИТУАЦИИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ



- РЕБЕНОК НЕ ПОДХОДИТ К ИГРУШКАМ
- ПОСТОЯННО В ПОДАВЛЕННОМ НАСТРОЕНИИ, НЕ УЛЫБАЕТСЯ
- ПОСТОЯННО ПЛАЧЕТ, И ЕГО НЕВОЗМОЖНО ПЕРЕКЛЮЧИТЬ НА КАКОЕ-ТО ЗАНЯТИЕ
- ОТКАЗЫВАЕТСЯ ОТ ЕДЫ

- **Поговорите с родителями, уточните интересы и увлечения ребенка**
- **Составьте план помощи** (*гибкий режим пребывания ребенка, использование педагогических технологий*)
- **Обратитесь за помощью к специалистам Службы**

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ С НЕГАТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ?

1. Покажите, что вы рядом и готовы помочь

- говорите медленно и спокойно

2. Поддержите ребенка

- «я понимаю, что тебе грустно/обидно...», «мама обязательно придет»

3. Помогите ребенку справиться с ситуацией

- предложите попить воды, сделать глубокий вдох и выдох

4. Переключите внимание

- попросите вас помочь сделать что-то

- начните игру сами – предложите ребенку успокоить игрушечного зайку, который тоже пришел в детский сад



ГРУППОВАЯ РАБОТА № 2



ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ 8 МИНУТ

ШАГ 1

Обсудите ситуацию в группе



5 минут

ШАГ 2

Представьте результат

1-2 представителя от группы



3 минуты



КЕЙС 4



Тимофей с трудом расстается с родителями. Каждое утро он стоит у окна и смотрит, как они садятся в машину и уезжают на работу. На просьбу воспитателя идти завтракать реагирует отказом. В течение дня неоднократно подходит к окну

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

КЕЙС 5



Игорь с трудом засыпает. Спит беспокойно, часто просыпается, зовет маму. Воспитателю необходимо постоянно быть рядом и гладить по голове. После разговора с мамой выяснилось, что мальчик привык к тому, что мама его укладывает спать и находится рядом во время дневного и ночного сна

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

КЕЙС 6



Андрей любит играть в машинки, часто приносит их из дома. Если замечает, что кто-то из детей хочет взять одну из его машинок, реагирует агрессивно – громко кричит, может ударить/толкнуть другого ребенка

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

ИТОГИ АДАПТАЦИИ

! РЕБЕНОК УМЕЕТ

- ✓ ОСТАВАТЬСЯ БЕЗ МАМЫ
- ✓ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
- ✓ БЫТЬ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ
- ✓ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



**ЧТО
ПОМОГАЕТ ВАМ
ПОДДЕРЖИВАТЬ
СИЛЫ?**



КАК ПОМОЧЬ САМОМУ СЕБЕ?

Радуйтесь простым вещам

Уделяйте время своему хобби/увлечению

Наслаждайтесь общением с близкими



Найдите 3 причины себя похвалить

УМЕНИЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ – НАВЫК НА ВСЮ ЖИЗНЬ!



ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



ФИО педагога-психолога,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

E-MAIL:

ТЕЛ.

