

# Создание адаптированных приложений в МЭШ

---

Евдокимова Алёна Борисовна  
*методист отдела разработки содержания МЭШ  
ГБУ ГППЦ ДОНМ*

# Электронный образовательный материал (ЭОМ). Тип материала «Приложение»

Общая информация | История версий | История модерации | Заключение экспертов

 **Число и цифра 6** 2023, 01 Приложение 1 класс

**Описание:** Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «Число и цифра 6» и может использоваться в рамках реализации АООП ОУО (вариант 1).

[✎ Редактировать](#)



Рейтинг: ★★★★★ (0 оц.) | Просмотров: 20 | [В избранное](#) | [Поделиться](#)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

<b>Предмет:</b> Математика	<b>ID:</b> 426760
<b>Параллель:</b> 1	<b>ID версии приложения:</b> 529695
<b>Тема:</b> Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100 <small>Числа и цифры. Числа от 0 до 100</small>	<b>Дата создания:</b> 06.03.2023 11:18
<b>Категория приложения:</b> Интерактивы LearningApps.org	<b>Дата публикации:</b> 06.03.2023 11:28
	<b>Дата обновления:</b> 06.03.2023 11:24
	<b>Загрузил(а):</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Автор:</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Модератор:</b> Раденюков Светлана Алексеевна
	<b>Приписка к тегам:</b> #цифры6



## Задание

Прочитай. Выбери правильный ответ.

OK

Пять зелёных яблок и ещё одно красное яблоко, получится всего  яблок.

# ЭОМ «Приложение»



Пять зелёных яблок и ещё одно красное яблоко, получится всего  яблок.

# ЭОМ «Приложение»



Пять зелёных яблок и ещё одно красное яблоко, получится всего  яблок.

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



Ответ правильный.

OK

Пять зелёных яблок и ещё одно красное яблоко, получится всего  яблок.



**Приложение** – это интерактивное задание, образовательная и развивающая игра или иной комплексный материал, реализованный в виде web-приложения.

## Требования к оформлению ЭОМ «Приложение»

- ✓ содержание соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса
- ✓ формулировка задания (инструкция) содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать
- ✓ текст инструкции сокращен и упрощен
- ✓ текст инструкции заканчивается соответствующим пунктуационным знаком



## Требования к оформлению ЭОМ «Приложение»

- ✓ в текстах ЭОМ «Приложение» используется буква Ёё
- ✓ формат предполагаемых ответов соответствует формулировке задания
- ✓ если ответ в задании - предложение, то он записывается с заглавной буквы и в конце ставится соответствующий знак препинания
- ✓ если ответ в задании – это слово / словосочетание, то он записывается со строчной буквы и без знака препинания на конце
- ✓ если текст задания - незаконченное предложение, то в конце ставится многоточие, а варианты ответов начинаются со строчных букв и заканчиваются соответствующим знаком препинания
- ✓ изображения в ЭОМ «Приложение» соответствуют требованиям к ЭОМ «Изображение»
- ✓ использованы изображения в едином стиле (фотография, картинка, схема и т.п. с единообразным фоном)
- ✓ изображения не накладываются друг на друга
- ✓ формулировка обратной связи согласуется с формулировкой задания
- ✓ раздел «Помощь» не является обязательным элементом, содержит пояснения к выполнению задания, не содержит дополнительной учебной информации



[Назад к списку материалов](#)

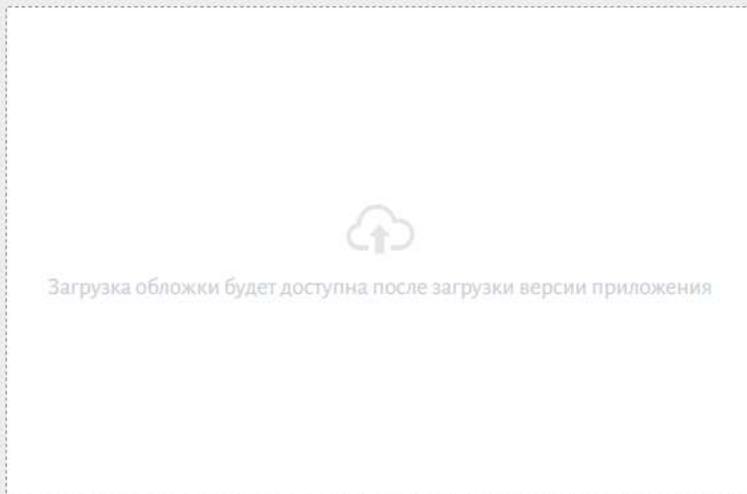


## Добавление приложения

Создать

Отменить

Загрузить приложение



Загрузить обложку Удалить

ПРЕДМЕТ



Приложение

Название материала

Филимонова Анна Вячеславовна

07.03.25

0

0.0 (0)

Название\*

Введите название

Описание\*

Сценарий темы

Сценарий урока

Видеоурок

Приложение

Тест

Тестовое задание

Учебное пособие

Аудио

Видео

Изображение

Текст

Файл





## Добавление приложения

Создать

Отменить

Загрузить приложение



Загрузить обложку Удалить

ПРЕДМЕТ



Приложение

Название материала

07.03.25

0

★ 0.0 (0)

Название\*

Введите название

Поле "Название" обязательно к заполнению.

Описание\*

Добавьте описание

Поле "Описание" обязательно к заполнению.

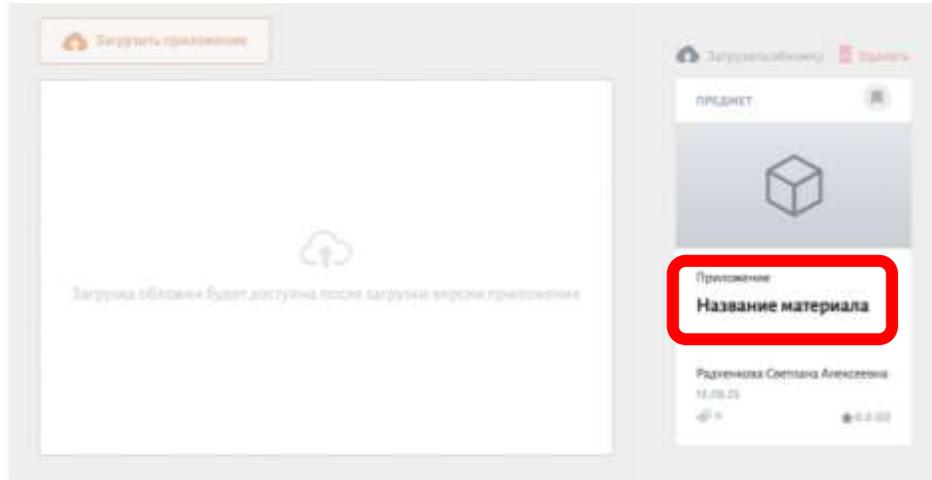
Категория\*

Выберите тип

Поле "Категория" обязательно к заполнению.

# Формулируем название

Название определяет тему, идею или основное содержание материала.  
Название записано с заглавной буквы. Точка в конце не ставится.



Загрузить приложение

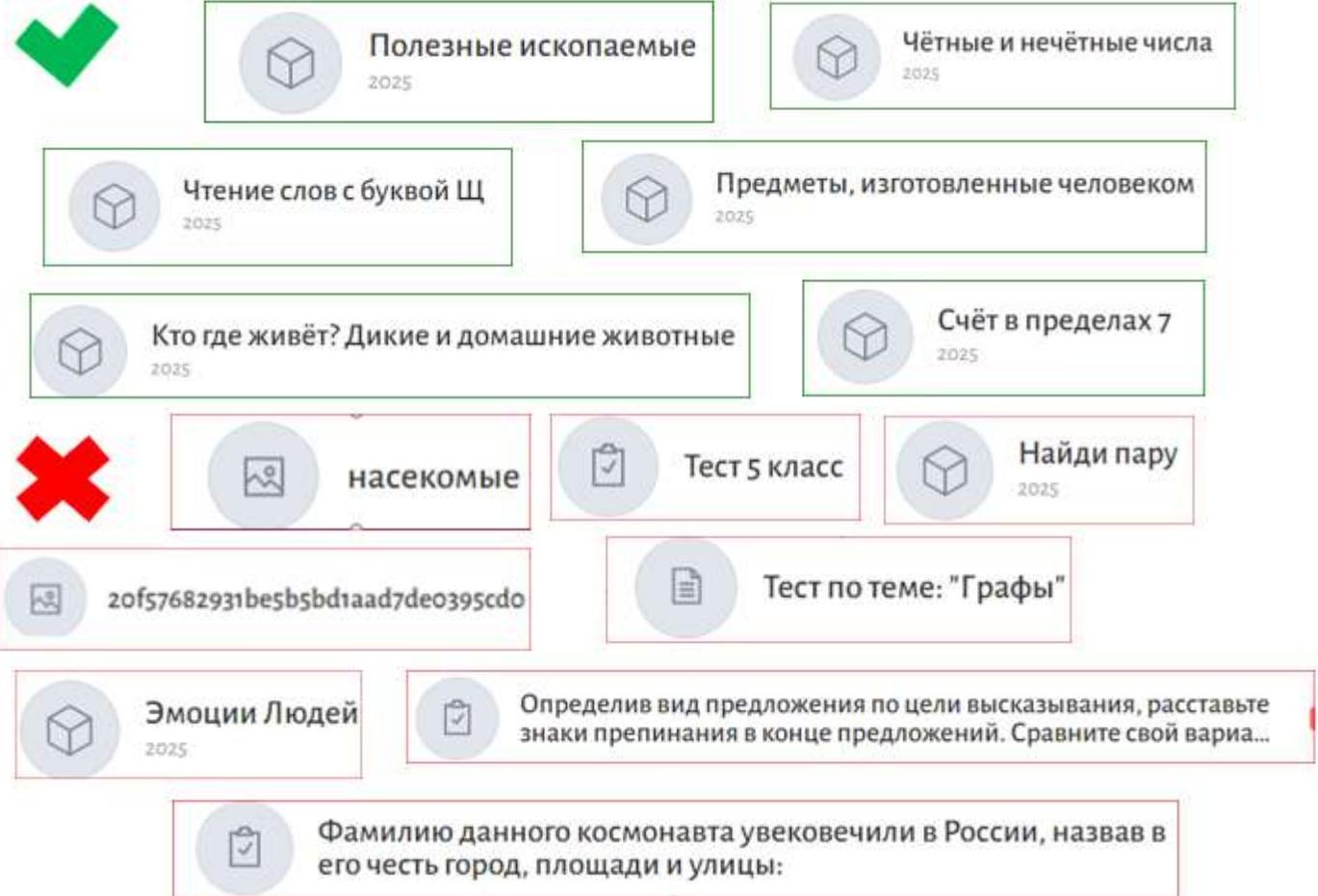
Загрузка обложки будет доступна после загрузки версии приложения

Приложение  
**Название материала**

Роденко Светлана Алексеевна  
11.08.25

Название\*

Описание\*



✓

- Полезные ископаемые 2025
- Чётные и нечётные числа 2025
- Чтение слов с буквой Щ 2025
- Предметы, изготовленные человеком 2025
- Кто где живёт? Дикие и домашние животные 2025
- Счёт в пределах 7 2025

✗

- насекомые
- Тест 5 класс
- Найди пару 2025
- 20f57682931be5b5bd1aad7de0395cdo
- Тест по теме: "Графы"
- Эмоции Людей 2025
- Определив вид предложения по цели высказывания, расставьте знаки препинания в конце предложений. Сравните свой вари...
- Фамилию данного космонавта увековечили в России, назвав в его честь город, площади и улицы:

# Формулируем описание

Описание ⓘ

Добавьте описание

- содержит информацию на что направлено изображение, указывает тему и вариант АООП
- является законченным предложением и заканчивается точкой

- ✓ Материал направлен на изучение темы «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант ).
- ✓ Материал направлен на ознакомление с темой «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант ).
- ✓ Материал направлен на повторение по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант ).
- ✓ Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант ).
- ✓ Материал направлен на контроль знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант ).

## Формулируем описание



**Описание:** Данный материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Числа и цифры" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 2.

**Описание:** Материал направлен на повторение и закрепление знаний обучающихся по теме «Счёт в пределах 5» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1.

**Описание:** Данный материал направлен на закрепление, повторение и контроль знаний учащихся по теме "Мебель" в рамках реализации АООП О УО вариант 2.

**Описание:** Материал направлен за закрепление и повторение знаний обучающихся по теме "Азия" и может использоваться в рамках реализации ФГОС ОВЗ УО О (вариант 1).



**Описание:** Данный материал направлен на закрепление знаний учащихся по теме "Числа 3 и 4. Состав чисел" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1.

**Описание:** Задание приложения: найти пару. Изображение вида дисциплины лёгкой атлетики и название вида.

**Обязательно!** ТЕМА + АООП

# Варианты адаптированных программ

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)  
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)  
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)  
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)  
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)  
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)  
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4)  
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.3)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4)  
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

## **АООП О УО (вариант 1)**

АООП О УО (вариант 1) глухих обучающихся  
АООП О УО (вариант 1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП О УО (вариант 1) слепых обучающихся  
АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся  
АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА  
АООП О УО (вариант 1) обучающихся с РАС

## **АООП О УО (вариант 2)**

АООП О УО (вариант 2) глухих обучающихся  
АООП О УО (вариант 2) слепых обучающихся  
АООП О УО (вариант 2) обучающихся с НОДА  
АООП О УО (вариант 2) обучающихся с РАС

Категория\*

Выберите тип ▾

### Параллели, предметы, темы

Параллель\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет\*

Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема\*



[Удалить связь](#)

+ Добавить предмет

### Авторские права

Являюсь автором материала

### Добавление тега(-ов)

Введите тег

### Папка для хранения материала

 Выберите папку

Мир природы и человека

Создать

Отменить

# Рекомендуемые виды приложений

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

have an idea pick a template fill in content save your App share it

Найти пару Классификация Хронологическая линейка Простой порядок

Ввод текста Сортировка картинок Викторина с выбором правильного ответа Заполнить пропуски

## Выбираем вид приложения, создаём приложение

The screenshot displays a software interface for creating educational applications. At the top, there are four activity type icons: 'Найти пару' (Find a pair), 'Классификация' (Classification), 'Хронологическая линейка' (Chronological timeline), and 'Простой порядок' (Simple order). The 'Классификация' option is selected and highlighted with a blue border. Below these icons, a yellow panel titled 'Классификация' contains several buttons: 'Пример 1', 'Пример 2', 'Пример 3', and a 'Создать новое упражнение' (Create new exercise) button, which is highlighted with a red rectangle. Below the yellow panel, a 'Do/Make' activity is shown with a green 'Do' column and an orange 'Make' column. A dialog box titled 'Задание' (Task) is overlaid on the screen, containing the text 'Write these phrases in the correct column.' and an 'OK' button.

# Заполняем карточку приложения

Название упражнения Язык дисплея 

Название не указано

**Описание задания**

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

**Описание**

Поле приложения (от 2 до 4 групп) разделяется на зоны, фоном могут служить изображения или текст. Каждый элемент нужно отправить в соответствующее поле.

Группа 1 Задний фон :

Группа 1 Элемент 1 :

Группа 2 Задний фон :

Группа 2 Элемент 1 :

**Показать карточки.**

Выберите режим демонстрации карточек.

**Порядок карточек**

Выберите, в каком порядке вы хотите, чтобы карточки отображались. Настройка применяется только в том случае, если карты отображаются последовательно.

**Использование групповых цветов**

Группы используют цветовое наложение, чтобы быстрее отличать их друг от друга, в сопоставлении. Если вы не хотите использовать цвета и, например, хотите работать только с обоями, отключите эту опцию.

Использование групповых цветов

## Заполняем карточку приложения

**Название упражнения** Язык дисплея ? : 

Название не указано

**Описание задания**

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.



Установи последовательность действий.

Прочитай слово. Напиши.

Рассмотри картинки, запиши названия насекомых.

## Заполняем карточку приложения

### Описание материала

*(карточка материала в МЭШ)*



### Описание задания

*(карточка приложения)*

Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Дикие животные" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).

Заполни пропуски в предложениях.

# Заполняем карточку приложения

Пара 1:

Пара 1:

**Дополнительные, но необязательные элементы, которые не влияют на решение**

Вы можете задать до трех дополнительных элементов, которые будут показаны, но они не играют роли при решении задачи или упражнения.

Элемент:

**Удалять правильно составленные пары**

Если пары составлены правильно, они автоматически проверяются и удаляются. Если эта опция не активирована, то составленные пары останутся на экране до тех пор, пока пользователь не решит проверить решение. Правильно составленные пары не исчезнут.

Удалять правильно составленные пары

**Раскраска карт**

Раскраска карточек по группам (синий и оранжевый).

Раскраска карт

**Выравнивание**

**Обратная связь**

Зарядите текст, который будет выводится, если найдено правильное решение.

ия подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу.  
и.

# Заполняем карточку приложения

*Универсальные формулировки оценки выполнения задания*

## Задание (инструкция)

## Обратная связь (оценка)

Вставь в предложения пропущенные слова.

Распредели слова по группам.

Соедини части цветка с их названиями.

Правильно.

Молодец.

Отлично.

Вставьте в предложения пропущенные слова.

Распределите слова по группам.

Соедините части цветка с их названиями.

Правильно.

Молодцы.

Отлично.

# Наполняем приложение содержанием и сохраняем

The screenshot shows a web application interface with a yellow header bar. The header contains a search bar labeled "Поиск", a menu icon, and three navigation items: "Все упражнения", "Новое упражнение", and "Создать коллекцию". On the right side of the header is a "Вход" button with a user icon. Below the header, the main content area has the text "Название не указано" above a large yellow image placeholder. A red hand icon with the index finger pointing up is overlaid on the image. In the bottom right corner of the image area is a blue circular button with a white checkmark icon. At the bottom of the page, there are two blue buttons: "← Настроить ещё раз" on the left and "✓ Сохранить упражнение" on the right. The "Сохранить упражнение" button is highlighted with a red rounded rectangular border.

# Скачиваем архив приложения

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

Название не указано



Создать подобное упражнение Личное упражнение Опубликовано упражнение Доработать упражнение

Использовать упражнение Сообщить о проблеме

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=p88xkppa525>

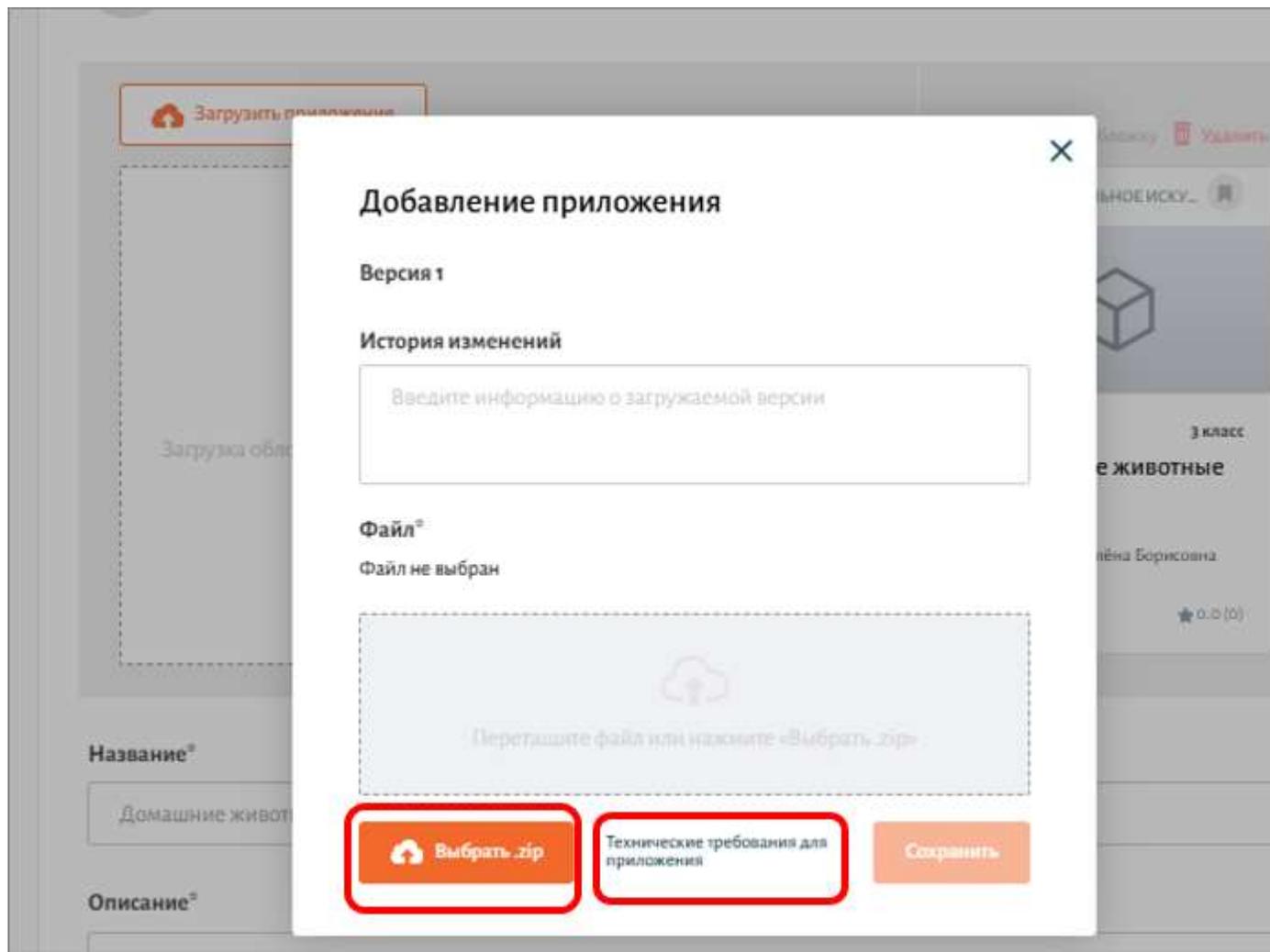
Встроить: [https://learningapps.org/watch?v=p88xkppa525" style="border: 0px; width: 100%; height: 500px" allowfu](https://learningapps.org/watch?v=p88xkppa525)

Поделиться: <https://learningapps.org/display?v=p88xkppa525>

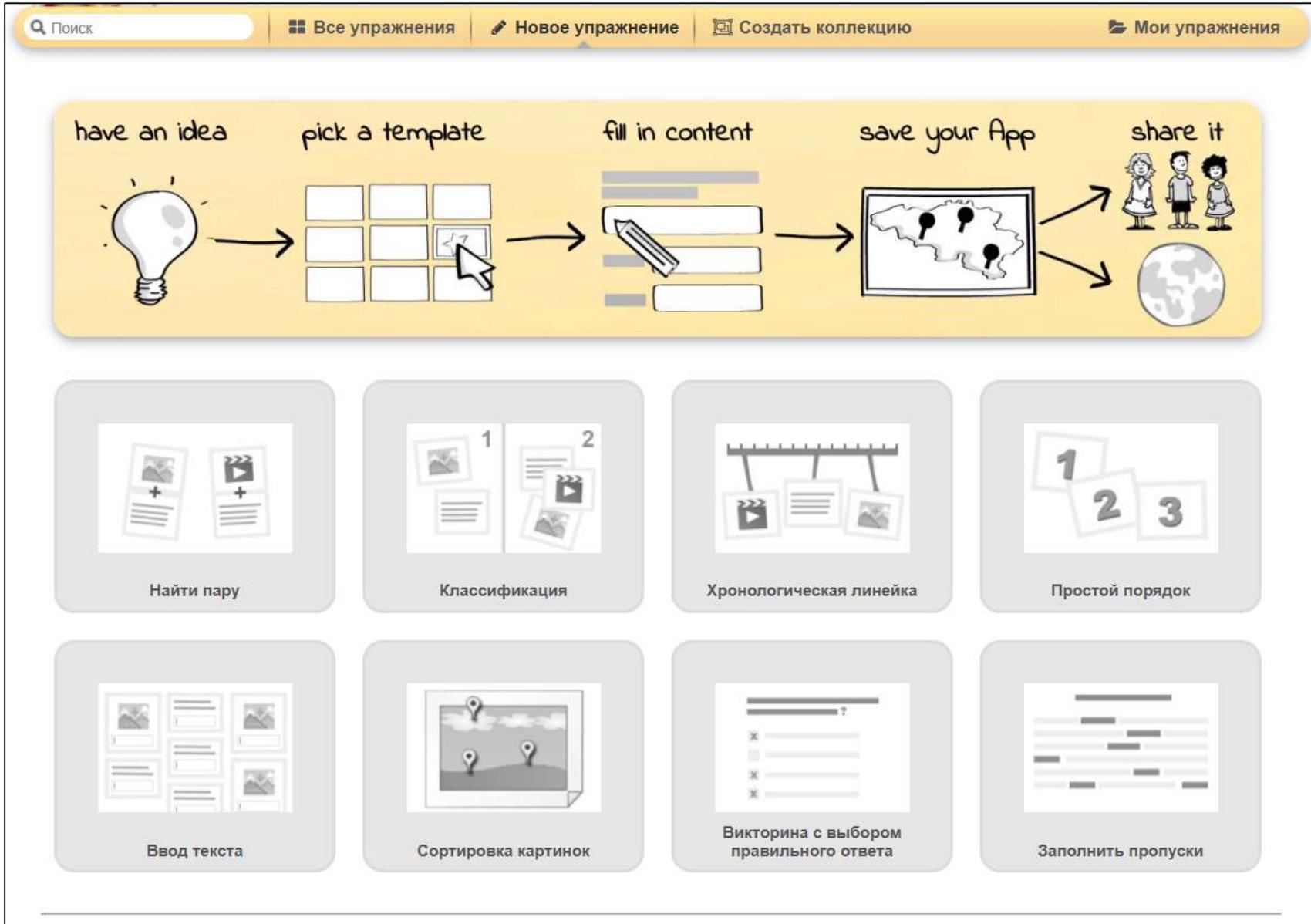
SCORM

QR-Code

# Загружаем архив приложения в карточке материала



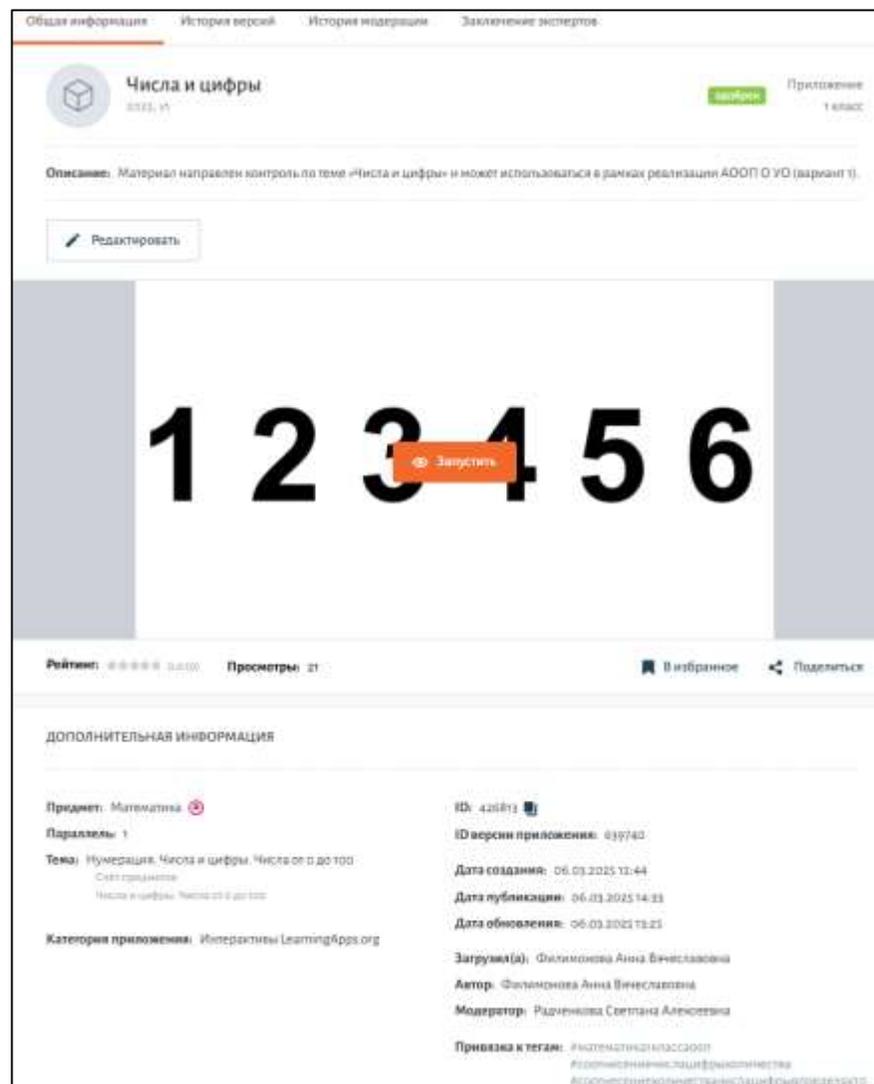
# Рекомендуемые виды приложений



## Попарное соединение объектов по заданному параметру.

### Объекты

- ✓ *изображение / надпись*
- ✓ *изображение / число*
- ✓ *изображение / изображение*



# «Найти пару»

Название упражнения:  Язык: Русский Українська English Italiano Português

Описание задания

Видите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Пары

Задайте пары и сопоставьте. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему выбору.

Пара 1:

Пара 2:

Дополнительные, но необязательные элементы, которые не влияют на результат

Вы можете задать до трех дополнительных элементов, которые будут показаны, но они не влияют на результат.

Элемент:

Удалять правильно составленные пары

Если пары составлены правильно, они автоматически проверяются и удаляются. Если вы хотите удалить не решенные пары, нажмите на значок корзины.

Удалять правильно составленные пары

Раскраска карт

Раскраска карточек по группам (синий и оранжевый).

Раскраска карт

Выравнивание

Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.

Помощь

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

Удалять правильно составленные пары

## Раскраска карт

Раскраска карточек по группам (синий и оранжевый).

Раскраска карт

## Выравнивание

# «Найти пару»

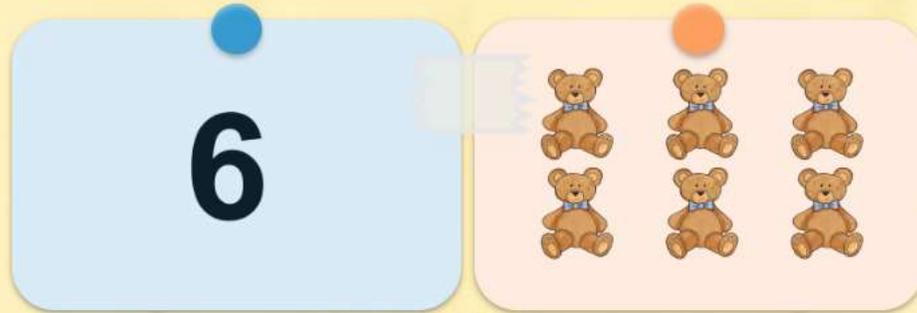
## Задание

Посчитай предметы и соедини с числом.

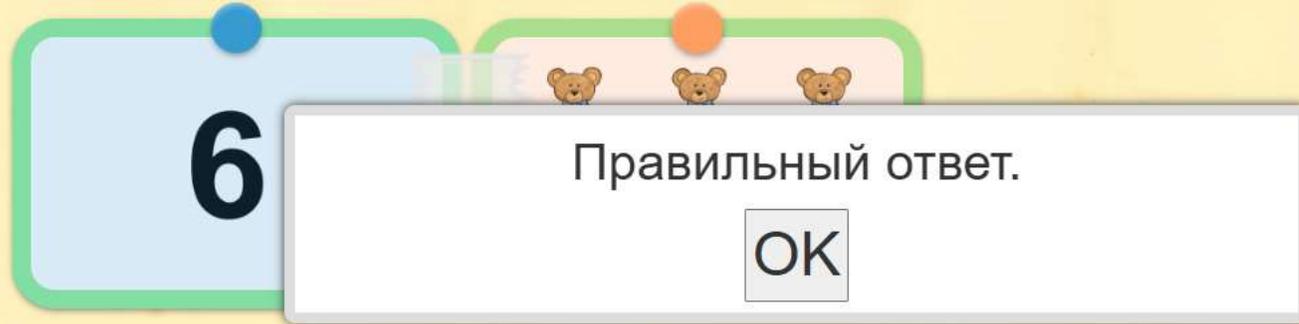
ОК



# «Найти пару»



# «Найти пару»



6

Правильный ответ.

OK



3



# «Найти пару»

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
<b>до 4 объектов</b> <i>(2 пары)</i>	<b>до 6 объектов</b> <i>(3 пары)</i>	<b>до 8 объектов</b> <i>(4 пары)</i>	<b>до 10 объектов</b> <i>(5 пар)</i>
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
<b>до 4 объектов</b> <i>(2 пары)</i>	<b>до 4 объектов</b> <i>(2 пары)</i> <b>4 параллель:</b> <b>до 6 объектов</b> <i>(3 пары)</i>	<b>до 8 объектов</b> <i>(4 пары)</i>	<b>до 10 объектов</b> <i>(5 пар)</i>
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
<b>до 4 объектов</b> <i>(2 пары)</i>	<b>до 4 объектов</b> <i>(2 пары)</i>	<b>до 6 объектов</b> <i>(3 пары)</i>	<b>до 8 объектов</b> <i>(4 пары)</i>

# «Найти пару». Ошибки

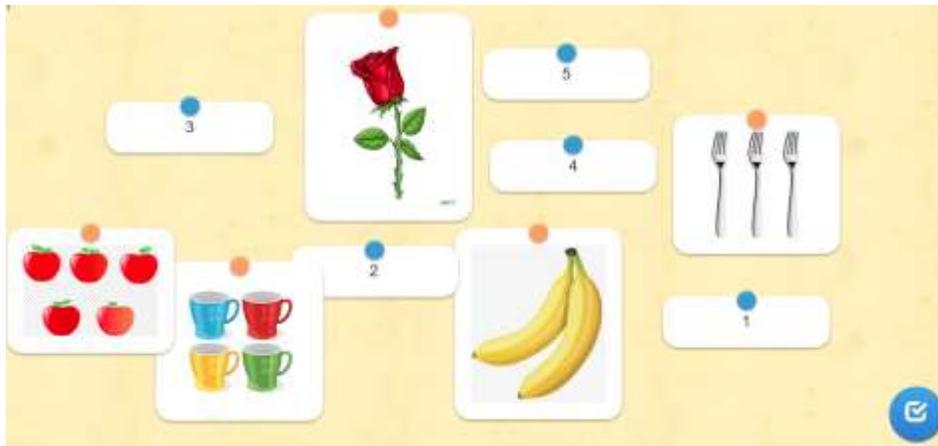
1



2



3



4



## Группировка объектов в соответствии с их общими признаками.

- ✓ количество групп
- ✓ количество объектов

Общая информация | История версий | История модерации | Заключение экспертов

**Второй десяток**  
2025, V1

Приложение  
2 класс

**Описание:** Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Второй десяток" и может использоваться в рамках реального задания АООП О УО (вариант 1).

[Редактировать](#)

**однозначные**

[Запустить](#)

**двузначные**

Рейтинг: ★★★★★ (0/100) | Просмотров: 13 | В избранное | Поделиться

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

<b>Предмет:</b> Математика	<b>ID:</b> 436834
<b>Параллель:</b> 2	<b>ID версии приложения:</b> 639789
<b>Тема:</b> Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100. Числа и цифры. Числа от 0 до 100	<b>Дата создания:</b> 06.03.2025 13:49
<b>Категория приложения:</b> Интерактив LearningApps.org	<b>Дата публикации:</b> 06.03.2025 14:00
	<b>Дата обновления:</b> 06.03.2025 13:54
	<b>Загрузил(а):</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Автор:</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Модератор:</b> Радченкова Светлана Алексеевна
	<b>Привяжка к тегам:</b> #двузначныечисла #однозначныечисла #второйдесяток #математика2класс

# «Классификация»

Название упражнения Речь дислекс

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Описание

Поле присвоения (от 2 до 4 групп) разделяется на зоны, фоном могут служить изображения и соответствующее поле.

Группа 1 Задний фон:

Группа 1 Элемент 1:

Группа 2 Задний фон:

Группа 2 Элемент 1:

**Показать карточки.**

Выберите режим демонстрации карточек.

**Порядок карточек**

Выберите, в каком порядке вы хотите, чтобы карточки отображались. Настройка применяется последовательно.

**Использование групповых цветов**

Группы используют цветовое наложение, чтобы быстрее отличать их друг от друга. в состав например, хотите работать только с обоями, отключите эту опцию.

Использование групповых цветов

Обратная связь

## Показать карточки.

Выберите режим демонстрации карточек.

Выберите, в каком порядке вы хотите, чтобы карточки отображались последовательно.

Группы используют цветовое наложение, чтобы быстрее отличать например, хотите работать только с обоями, отключите эту опцию

Использование групповых цветов

# «Классификация»

в записи числа одна цифра

в записи числа две цифры

## Задание

Раздели числа на однозначные и  
двузначные.

OK

однозначные числа

двузначные цифры



# «Классификация»

в записи числа одна цифра

в записи числа две цифры

## Помощь

Числа, в записи которых одна цифра (1 знак), называются однозначными.

Числа, в записи которых две цифры (2 знака), называются двузначными.

ОК



# «Классификация»

в записи числа одна цифра

1

7

5

4

однозначные числа

в записи числа две цифры

11

13

16

15

двузначные цифры



# «Классификация»

в записи числа одна цифра

1

5

однозначные числа

в записи числа две цифры

Правильный ответ.

ОК

13

15

двузначные цифры



# «Классификация»

Показ карточек: опция «все сразу»

Требования/рекомендации			
1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
<p>АООП О УО (вариант 1)  АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)  АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)  АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)</p>			
до 2 групп до 4 объектов	до 3 групп до 6 объектов	до 4 групп до 8 объектов	до 4 групп до 8 объектов
<p>АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)  АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся  АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)  АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА</p>			
до 2 групп до 4 объектов	до 2 групп до 4 объектов	до 3 групп до 6 объектов	до 3 групп до 6 объектов
<p>АООП О УО (вариант 2)  АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4)  АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)  АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)</p>			
до 2 групп до 4 объектов	до 2 групп до 4 объектов	до 2 групп до 6 объектов	до 3 групп до 6 объектов

# «Классификация»

Показ карточек: опция «одна за другой»

Требования/рекомендации			
1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
до 3 групп (исключение «времена года» - до 4 групп «счет в пределах 5» - до 5 групп) до 10 объектов	до 4 групп до 12 объектов	до 4 групп до 16 объектов	до 5 групп до 20 объектов
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
до 3 групп до 6 объектов	до 3 групп (исключение «времена года» - до 4 групп «счет в пределах 5» - до 5 групп) до 8 объектов	до 4 групп до 12 объектов	до 4 групп до 16 объектов
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
до 2 групп до 6 объектов	до 3 групп (исключение «времена года» - до 4 групп) до 6 объектов	до 4 групп (исключение «счет в пределах 5» - до 5 групп) до 8 объектов	до 4 групп до 12 объектов

Размещение объектов  
в определенном порядке  
горизонтально  
строго по местам  
вдоль горизонтальной линии

✓ *количество объектов*

The screenshot shows a digital resource page for 'Двузначные числа' (Two-digit numbers). The page is titled 'Однозначные и двузначные числа' (Single and two-digit numbers) and is categorized as 'Приложение 2 класс' (Attachment 2nd grade). The main content area features the title 'Двузначные числа' (Two-digit numbers) in large black font, with a 'Запустить' (Launch) button below it. The page includes a rating section with 5 stars and 17 views, and a 'Дополнительная информация' (Additional information) section. This section lists details such as the subject (Mathematics), parallel (1), topic (Numeration, Numbers and digits, Numbers from 0 to 100), category (Interactive LearningApp.org), and author (Filimonova Anna Vasilyevna). The page also shows a 'Редактировать' (Edit) button and a 'Запустить' (Launch) button.

Название упражнения Язык дисплея :

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

**Лента с цифрами**

Задайте на этой прямой минимум и максимум. Полные цифры.

Минимум :

Максимум :

**Пары**

Задайте здесь текст или выберите видео, картинку или аудио видео. Затем введите соответствующее значение (с плавающей запятой).

Элемент:

Оценка :

**Показать подсказки по решению**

По желанию все значения могут быть отмечены в числовой строке.

Показать подсказки по решению

**Обратная связь**

Задайте здесь текст, который будет выставляться, если не

**Помощь**

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказки. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

**Лента с цифрами**

Задайте на этой прямой минимум и максимум. Полные цифры.

Минимум :

Максимум :

**Пары**

Задайте здесь текст или выберите видео, картинку или аудио. Дайте каждому элементу объяснение видео. Затем введите соответствующее значение (с плавающей запятой) номер строки. Вы также можете

Элемент:

Оценка :

**Показать подсказки по решению**

По желанию все значения могут быть отмечены в числовой строке в начале. Это значительно у

Показать подсказки по решению

# «Хронологическая линейка»



## Задание

Поставь двузначные числа по порядку,  
начиная с самого маленького.

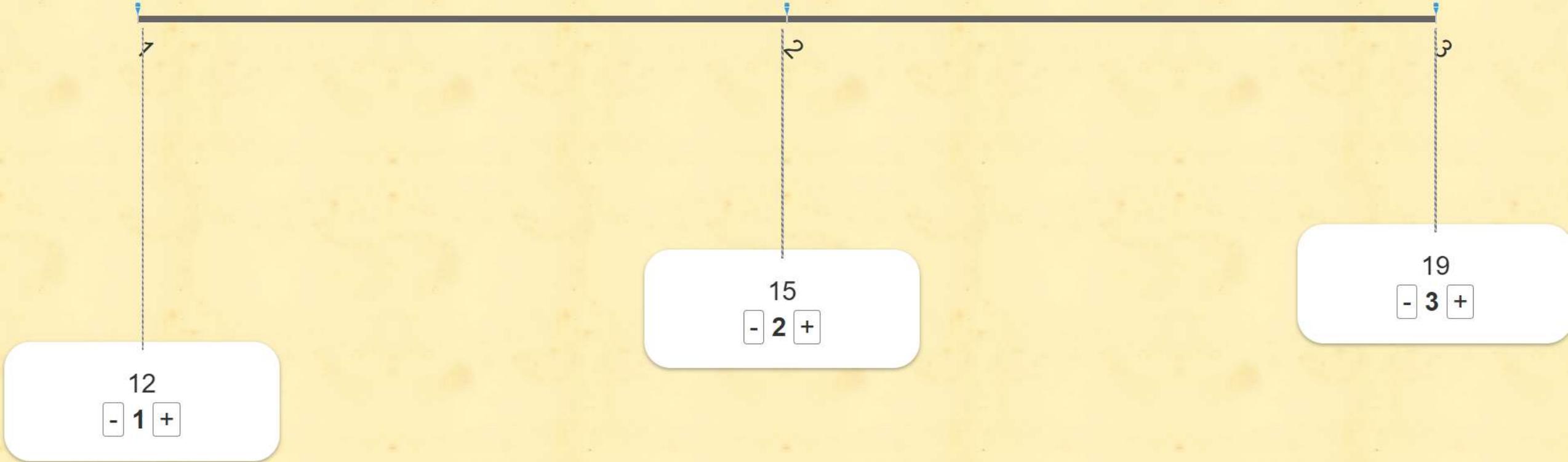
OK

12

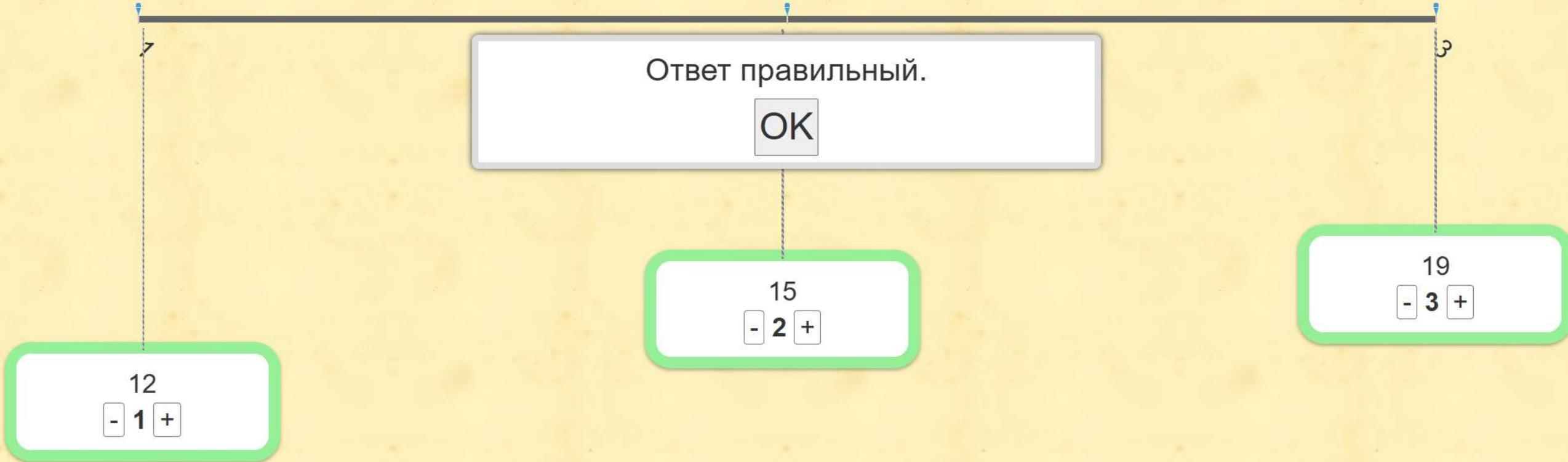
19



# «Хронологическая линейка»



# «Хронологическая линейка»



## Размещение объектов в определенном порядке

- ✓ количество объектов
- ✓ способ отображения объектов  
(горизонтально / вертикально /  
свободно)

The screenshot shows the user interface for an application titled 'Дни недели' (Days of the Week) on the LearningApps.org platform. The page includes a navigation bar with tabs for 'Общая информация', 'История версий', 'История модерации', and 'Заключение экспертов'. The application details section shows the title 'Дни недели' with a version number '2025\_v1', a 'center' orientation, and a '3 класс' (3rd grade) level. The description states: 'Материал направлен на контроль по теме «Единицы времени» и может использоваться в рамках реализации АООП ОУО (вариант 1, минимальный уровень)'. There is a 'Редактировать' (Edit) button. A large grey area contains a 'Запустить' (Run) button. At the bottom, there is a rating section with a 5-star rating, 14 views, and options to 'В избранное' (Add to favorites) and 'Поделиться' (Share). The 'ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ' (Additional Information) section provides metadata: Subject: Математика (Mathematics), Parallel: 3, Topic: Единицы измерения и их соотношение. Величины (Units of measurement and their ratio. Magnitudes), Category: Интерактивы LearningApps.org, ID: 426900, ID version: 639903, Creation date: 06.03.2025 17:11, Publication date: 06.03.2025 18:10, Update date: 06.03.2025 17:12, Author: Филимонова Анна Вячеславовна, Moderator: Радченко Светлана Алексеевна, and Tags: единицы, время.

# «Простой порядок»

Название упражнения Язык дисплея

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Карточки

Укажите карточки, которые нужно расставить в нужном порядке.

Карточка 1: Текст Картинка Случайный текст

[+ Добавить следующий элемент](#)

**Отображение элементов**

Выберите способ отображения элементов.

Карточки размещены свободно (расположение с верхнего левого края до нижнего правого)

Карточки размещены свободно (расположение с верхнего левого края до нижнего левого края)

Карточки размещены вертикально (сверху вниз)

Карточки размещены горизонтально (слева направо)

Задание выполнено

Задать текст, который будет появляться при правильном решении.

Здорово, ты верно выполнил задание.

Скрыть номера

Числа от 1 до N автоматически отображаются на карточках. Они могут быть скрыты по запросу.

Скрыть номера

Помощь

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказки, которые пользователи смогут увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

# «Простой порядок»

1

среда

2

понедельник

3

с

## Задание

Поставь дни недели в правильном порядке.

OK

7

воскресенье



# «Простой порядок»

1

понедельник

2

вторник

3

среда

4

четверг

5

пятница

6

суббота

7

воскресенье



# «Простой порядок»

1 понедельник

2 вторник

3 Задание выполнено правильно.

OK

7 воскресенье



# «Хронологическая линейка» / «Простой порядок»

**Задание**  
Расположи картинки по порядку так, как об этом рассказывается в сказке.

OK

**Задание**  
Расставь числа по порядку от 1 до 9.

OK

3. Цикл. Цветной венок.

**Задание**  
Расставь события в верном порядке.

OK

- 1 В голубой луже купались озорны.
- 2
- 3
- 4 Я люблю чудесный дуги, люблю радугу.
- 5 Я увидел р...

ТЕКСТ. СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА - 5.

Выгуляешься и, дрожа от холода, с чувством здоровья и свежести, спеша к чью, закрытому в густо разросшемся пальсиднике в тени сыренивых кустов, обретающих душевную зеленую беседу.

Затем целый день бродишь с ружьем и собакой по окрестным лесам и болотцам, ловишь с белоглазыми ребятишками раков, тынешь с рыбками мезед и варишь подней ночью уха.

Не уходишь, наловишь только старые пальсидники, белыш к рече, на ходу быстро разделишься и будишься в студенцу, роковы от дари, еще подернутую легкой паром, сладкую, как зеркала, водичку поварности, распушевые утки заветыла, истрепе с прозрачным криком, распыляясь на прибрежном тростнике.

Вставешь, бывало, вместе с восходом солнца, когда рокист еще блещет, а в лесу слышь...

А то сидишь с удочкой, надев соломенную шляпу и пристально следишь за поплавком, едва виднущимся в расплавленном серебре рече.

# «Хронологическая линейка» / «Простой порядок» (числа)

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
до 5 объектов (исключение: «числовой ряд до 10»)	до 6 объектов (исключения: - дни недели до 7 - числовой ряд до 10 - месяцы до 12)	до 8 объектов (исключение: месяцы до 12)	до 10 объектов (исключение: месяцы до 12)
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
до 4 объектов	до 5 объектов (исключение: дни недели до 7)	до 6 объектов (исключение: месяцы до 12)	до 6 объектов (исключение: месяцы до 12)
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
до 6 объектов	до 5 объектов	до 6 объектов (исключение: дни недели до 7)	до 6 объектов (исключение: месяцы до 12)

# «Простой порядок» (предложения / текст по порядку)

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
<b>до 5 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>«числовой ряд до 10»</i> )	<b>до 6 объектов</b> <b>(исключения:</b> <i>- дни недели до 7</i> <i>- числовой ряд до 10</i> <i>- месяцы до 12)</i>	<b>до 8 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>месяцы до 12)</i>	<b>до 10 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>месяцы до 12)</i>
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
<b>до 4 объектов</b>	<b>до 5 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>дни недели до 7)</i>	<b>до 6 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>месяцы до 12)</i>	<b>до 6 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>месяцы до 12)</i>
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
<b>до 6 объектов</b>	<b>до 5 объектов</b>	<b>до 6 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>дни недели до 7)</i>	<b>до 6 объектов</b> <b>(исключение:</b> <i>месяцы до 12)</i>

# «Простой порядок» (иллюстрации: последовательность событий)

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
<i>до 3 объектов</i>	<i>до 4 объектов</i>	<i>до 5 объектов</i>	<i>до 6 объектов</i>
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
<i>2 объекта</i>	<i>до 3 объектов</i>	<i>до 4 объектов</i>	<i>до 5 объектов</i>
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
<i>2 объекта</i>	<i>до 3 объектов</i>	<i>до 4 объектов</i>	<i>до 4 объектов</i>

## Самостоятельный ввод ответа на вопрос / задание

- ✓ буквы, слова
- ✓ числа, числовые выражения

Общая информация | История версий | История модерации | Заключение экспертов

 **Меры стоимости** 2025, v1 одобрен Приложение 1 класс

**Описание:** Материал направлен на контроль по теме «Меры стоимости» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).

[✎ Редактировать](#)

[👁 Запустить](#)

Рейтинг: ★★★★★ 0.0 (0) | Просмотры: 13 | [🔖 В избранное](#) | [🔗 Поделиться](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Предмет:</b> Математика 	<b>ID:</b> 426892 
<b>Параллель:</b> 1	<b>ID версии приложения:</b> 639887
<b>Тема:</b> Единицы измерения и их соотношение. Величины Единица стоимости. Рубль, копейка	<b>Дата создания:</b> 06.03.2025 16:47
<b>Категория приложения:</b> Интерактивы LearningApps.org	<b>Дата публикации:</b> 06.03.2025 16:52
	<b>Дата обновления:</b> 06.03.2025 16:48
	<b>Загрузил(а):</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Автор:</b> Филимонова Анна Вячеславовна
	<b>Модератор:</b> Радченкова Светлана Алексеевна
	<b>Привязка к тегам:</b> #рубль #математика1классаооп

# «Ввод текста»

Название упражнения Язык дисплея: [RU]

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте поле пустым.

Введите текст ответа или решения. Несколько правильных ответов следует разделить ;

Содержание: Текст Картинка Словесный ответ Аудио

Решение (решения):

Добавить следующий элемент

Настройки

Вы чувствительны к регистру? Если эта функция активирована, запись оценивается как неправильная, если написание не полностью соответствует спецификации. Достаточно ли, если ответ включен во входные данные (например, поиск - 300, а вход - 300 метров)?

- Ввод с учетом регистра.
- Нужно только включить решение.
- Используйте случайный порядок карточек.

Показать справку

Если вводится неправильный ввод три раза, отображается справка

- Показать справку

Обратная связь

Если на все вопросы были даны правильные ответы, то напишите

Помощь

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказку, которая будет появляться, если пользователь не сможет решить задачу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

### Карточки

Введите текст ответа или решения. Несколько правильных ответов следует разделить ;

Содержание: Выберите картинку Размер: 1080 x 650 Редактировать

Подсказка: **Кремль**

Решение (решения): **Кремль**

### Настройки

Вы чувствительны к регистру? Если эта функция активирована, запись оценивается как неправильная, если написание не полностью соответствует спецификации. Достаточно ли, если ответ включен во входные данные (например, поиск - 300, а вход - 300 метров)?

- Ввод с учетом регистра.
- Нужно только включить решение.
- Используйте случайный порядок карточек.

### Показать справку

Если вводится неправильный ввод три раза, отображается справочное руководство по решению.

- Показать справку

## «Ввод текста»



### Задание

Запиши сколько рублей на каждой картинке. Укажи только число.

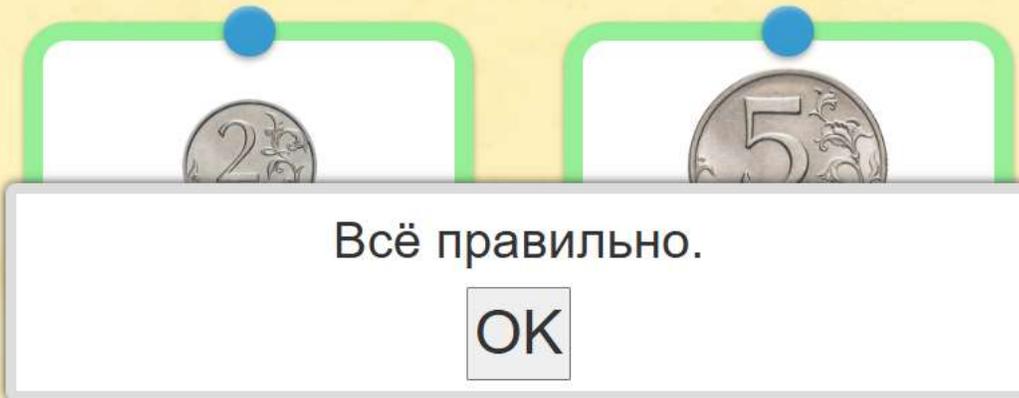
OK



# «Ввод текста»



# «Ввод текста»



# «Ввод текста»

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
<b>до 5 объектов</b>	<b>до 6 объектов</b>	<b>до 8 объектов</b>	<i>до 10 объектов</i>
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
<b>до 3 объектов</b>	<b>до 5 объектов</b>	<b>до 6 объектов</b>	<i>до 8 объектов</i>
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
<b>до 3 объектов</b>	<b>до 4 объектов</b> <b>4 параллель</b> <b>до 5 объектов</b>	<b>до 6 объектов</b>	<i>до 8 объектов</i>

## Выбор подписи (названия) элемента

- ✓ подписи нескольких изображений
- ✓ подписи элементов объекта
- ✓ подписи географических объектов на карте

The screenshot shows a web application interface for a card titled "Домашние животные. Лошади" (Domestic animals. Horses). The card is part of a collection of 4 cards. The description states: "Материал направлен на контроль по теме «Домашние животные» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1, достаточный уровень)." (The material is intended for control on the topic "Domestic animals" and can be used in the implementation of the AOP of the O UO (variant 1, sufficient level)). There is a "Редактировать" (Edit) button and a "Запустить" (Run) button. The card has a rating of 5 stars and 15 views. Below the card, there is a section for "ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ" (Additional information) with the following details:

Предмет: Мир природы и человека	ID: 426211
Параллель: 4	ID версии приложения: 639921
Тема: Животные	Дата создания: 06.03.2025 17:57
Категория приложения: Интерактив LearningApps.org	Дата публикации: 06.03.2025 18:13
	Дата обновления: 06.03.2025 17:57
	Загрузил(а): Филимонова Анна Вячеславовна
	Автор: Филимонова Анна Вячеславовна
	Модератор: Радченко Светлана Алексеевна
	Привязка к тегам: #домашниеживотные

# «Сортировка картинок»

Название упражнения Разм. дисплея

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Фоновая картинка

Задайте здесь фоновую картинку, на которой будут располагаться необходимые метки.

Выберите картинку Размер: 892 x 844

**Метки для фоновой картинки**

Теперь вы можете создавать метки и привязывать к ним различные элементы.

Метка на картинке:

Элемент, привязанный к этой метке.: Текст Картинка Озвученный текст Аудио Видео

**Варианты ответа при нажатии на метку**

Если Вы используете метки разных цветов, Вы можете сгруппировать ответы соответственно. Например, при нажатии на метку красного цвета будут показаны ответы только для красных меток, а при нажатии на метку синего цвета - ответы для синих меток.

Обратная связь

Введите здесь текст, который будет появляться, если найден верное решение.

Помощь

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем правом углу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

# «Сортировка картинок»

## Задание

Укажи скакуна и тяжеловоза.

ОК



# «Сортировка картинок»



скакун

тяжеловоз

# «Сортировка картинок»

Задание выполнено правильно.

ОК

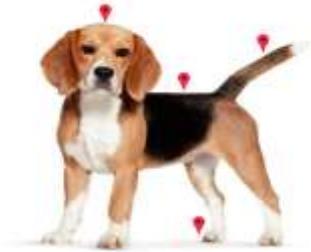


# «Сортировка картинок»

## Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
	АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)		
<i>до 5 объектов</i>	<i>до 6 объектов</i>	<i>до 8 объектов</i>	<i>до 10 объектов</i>
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА		
<i>до 3 объектов</i>	<i>до 5 объектов</i>	<i>до 6 объектов</i>	<i>до 8 объектов</i>
	АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)		
<i>до 3 объектов</i>	<i>до 4 объектов</i> <b>4 параллель</b> <i>до 5 объектов</i>	<i>до 6 объектов</i>	<i>до 8 объектов</i>

## «Сортировка картинок». Ошибки



- ✓ разноцветные метки на одном объекте
- ✓ метки по цвету сливаются с изображением
- ✓ одинаковые варианты названий меток (рука / рука)
- ✓ расположение меток неоднозначно или некорректно (невозможно правильно определить объект или метка загораживает объект)

## Вопрос / ответ

- ✓ количество вопросов
- ✓ количество вариантов ответов

Общая информация | История версий | История модераций | Заключение эксперта

**Дыхание человека**  
2025, 99

Приложение: 3 класс

**Описание:** Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «Дыхание человека» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).

[✎ Редактировать](#)

**Дыхание человека** [▶ Запустить](#)

Рейтинг: | Просмотры: 6 | [В избранное](#) | [Поделиться](#)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

<b>Предмет:</b> Мир природы и человека	<b>ID:</b> 425986
<b>Параллель:</b> 3	<b>ID версии приложения:</b> 640058
<b>Тема:</b> Человек <small>Страницы тела человека Внутреннее строение тела человека</small>	<b>Дата создания:</b> 07.03.2025 11:25
<b>Категория приложения:</b> Интерактив LearningApps.org	<b>Дата публикации:</b> 07.03.2025 14:38
	<b>Дата обновления:</b> 07.03.2025 11:41
	<b>Загрузил(а):</b> Фильмонова Анна Вячеславовна
	<b>Автор:</b> Фильмонова Анна Вячеславовна
	<b>Модератор:</b> Радченкова Светлана Алексеевна
	<b>Привязка к тегам:</b> #дыхание #3классмирприродыичеловека

# «Викторина с выбором правильного ответа»

1 / 2

Отметь органы дыхания  
человека.

## Задание

Прочитай задания. Выбери правильные ответы.

ОК

трахея

бронхи

лёгкие

желудок



# «Викторина с выбором правильного ответа»

1 / 2

Отметь органы дыхания человека.

трахея

бронхи

лёгкие

желудок



# «Викторина с выбором правильного ответа»

1 / 2

Отметь органы дыхания человека.



трахея

бронхи

лёгкие

желудок



# «Викторина с выбором правильного ответа»

2 / 2

Отметь болезни органов дыхания человека.

Ответы правильные.

OK



отравление



насморк



кашель



# «Викторина с выбором правильного ответа»

1/1

Как называется самая большая планета Солнечной системы?

**Задание**  
Выбери правильный ответ.

OK

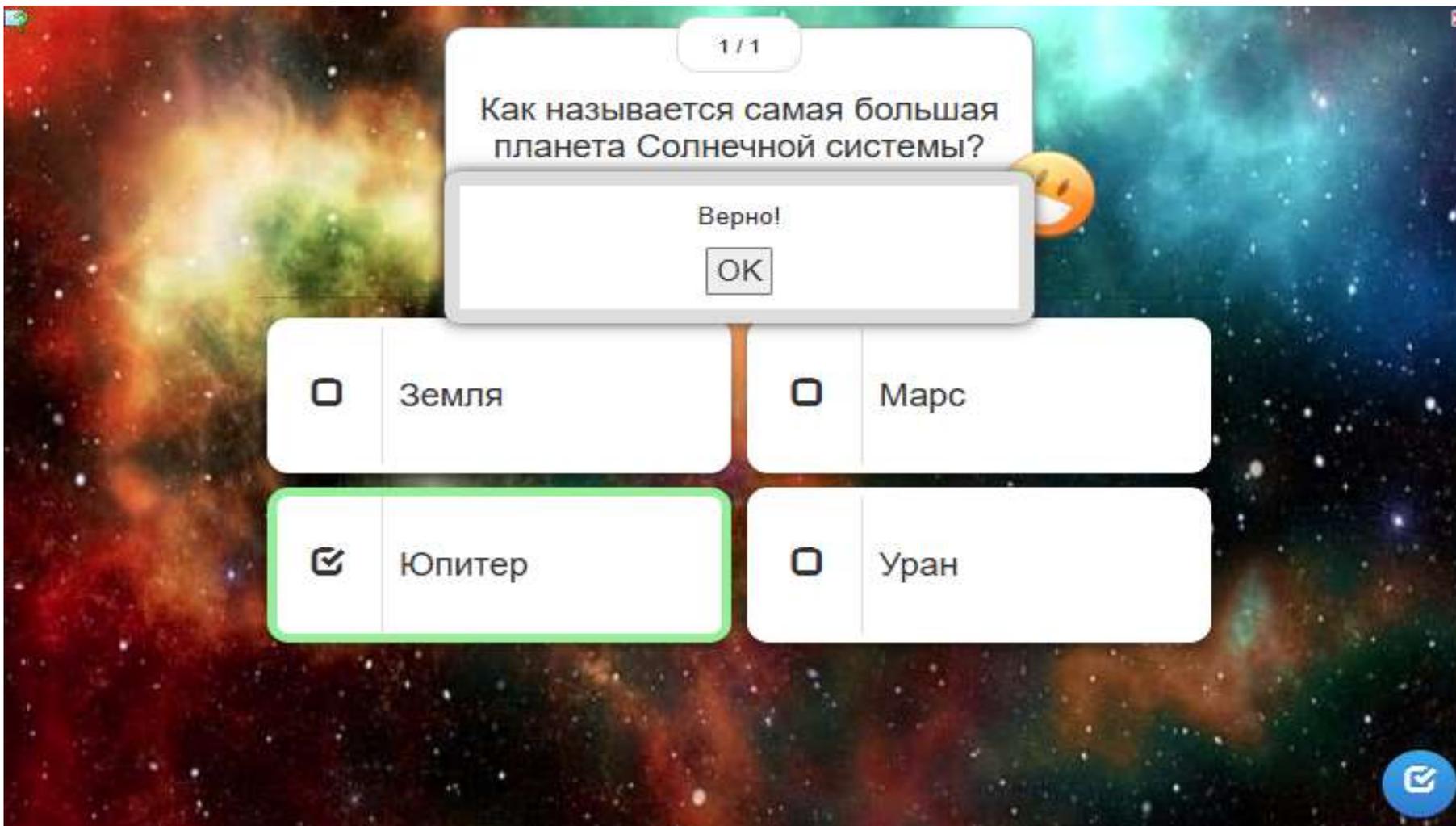
Земля

Марс

Юпитер

Уран

# «Викторина с выбором правильного ответа»



# «Викторина с выбором правильного ответа»

## Требования/рекомендации

**Все варианты АООП / все параллели**

количество вопросов: от **1** до **10**

количество вариантов ответов: от **2** до **4**

# «Заполнить пропуски»

Одно из красивейших явлений  - радуга. Наблюдать её можно после , тумана. Иногда  можно увидеть над  мельчайшими  воды.  , а воздух насыщен  , как через линзу.  проходят сквозь капли

## Задание

Вставьте пропущенные слова,  
подходящие по смыслу.

ОК



# «Заполнить пропуски»

Одно из красивейших явлений  - радуга. Наблюдать её можно после , тумана. Иногда  можно увидеть над вод ется тогда, когда светит , а воздух насыщен мельчайшими  воды. Ра ные , которые проходят сквозь капли , как через линзу.

дождя

природы



## «Заполнить пропуски»



Одно из красивейших явлений **природы** - радуга. Наблюдать её можно после **дождя**, тумана. Иногда **радугу** можно увидеть над водопадом. Она появляется тогда, когда светит **солнце**, а воздух насыщен мельчайшими **капельками** воды. Радугу создают солнечные **лучи**, которые проходят сквозь капли **воды**, как через линзу.



## «Заполнить пропуски»



Одно из красивейших явлений **природы** - радуга. Наблюдать её можно после **дождя**, тумана.  
Иногда **радугу** можно увидеть, когда светит **солнце**, а  
воздух насыщен мельчайшими **каплями**, а солнечные **лучи**, которые  
проходят сквозь капли **воздуха**.

Отлично!

ОК



# «Заполнить пропуски»

<b>Требования/рекомендации</b>			
<b>1 параллель</b>	<b>2 – 4 параллель</b>	<b>5 – 7 параллель</b>	<b>8 – 9 параллель</b>
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
<b>Объем текста</b>			
<i>до 2 предложений</i>	<i>до 3 предложений</i>	<i>до 4 предложений</i>	<i>до 5 предложений</i>
<b>Количество слов для заполнения (окошек)</b>			
<i>от 2 до 3 слов</i>	<i>от 2 до 4 слов</i>	<i>от 2 до 5 слов</i>	<i>от 2 до 6 слов</i>
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
<b>Объем текста</b>			
<i>1 предложение</i>	<i>до 2 предложений</i>	<i>до 3 предложений</i>	<i>до 4 предложений</i>
<b>Количество слов для заполнения (окошек)</b>			
<i>2 слова</i>	<i>от 2 до 3 слов</i>	<i>от 2 до 4 слов</i>	<i>от 2 до 5 слов</i>
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
<b>Объем текста</b>			
<i>1 предложение</i>	<i>до 2 предложений</i>	<i>до 3 предложений</i>	<i>до 3 предложений</i>
<b>Количество слов для заполнения (окошек)</b>			
<i>2 слова</i>	<i>2 слова</i>	<i>от 2 до 3 слов</i>	<i>от 2 до 4 слов</i>
<i>Важно: не рекомендуется свободное заполнение.</i>			

# «Заполнить пропуски». Ошибки

# Сроки модерации ЭОМ в МЭШ

Срок рассмотрения ЭОМ модератором:

✓ первая попытка – **15 рабочих дней**

✓ вторая попытка, третья попытка – **5  
рабочих дней**

[gppc.ru](https://gppc.ru)

Образовательным организациям/Ресурсная

школа

О Центре ▾ Родителям ▾ Образовательным организациям ▾ Платные услуги ▾ Запись в Центр ЦПМПК Контакты

## Ресурсная школа

Главная страница » Образовательным организациям » Обеспечение специальных условий образования и психолого-педагогическая помощь » Ресурсная школа

### Meet up: ПРОПроф

Когда? 1 раз в месяц  
Как? требуется  
регистрация  
Где? по ссылке в почте

### Workshop «Педагог, реализующий АООП»

Когда? 1 раз в месяц  
Как? требуется  
регистрация  
Где? по ссылке в почте

### Педагогическая мастерская «Школа молодого специалиста»

Когда? 1 раз в месяц  
Как? требуется  
регистрация  
Где? по ссылке в почте

Открытая ?

Q&A сессия

УчимЗнаем



<https://gppc.ru/oo/special/resource-school/>

Педагогическая мастерская: Создание адаптированных тестов в МЭШ, как системы заданий для измерения уровня знаний, 24 сентября 2024 г.

- Филимонова А.В. Создание адаптированных тестов в МЭШ, как системы заданий для измерения уровня знаний
- Кочешкова Е.В. Создание тестов с автоматической проверкой в МЭШ для обучающихся по АООП

Педагогическая мастерская: Электронные пособия по предметам адаптированных программ МЭШ — дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ, 08 октября 2024 г.

- Филимонова А.В. Электронные пособия по предметам адаптированных программ в МЭШ — дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ
- Мороз О.А. Электронные пособия по предметам адаптированных программ в МЭШ — дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ

Педагогическая мастерская: Авторство и авторские права при разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ, 22 октября 2024 г.

- Филимонова А.В. Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в МЭШ
- Евдокимова В.А. Разработка адаптированных авторских материалов в библиотеке МЭШ

Педагогическая мастерская: Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в «Московской электронной школе», 12 ноября 2024 г.

- Филимонова А.В. Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в МЭШ
- Титова Е.А. Опыт разработки сценария изучения темы МЭШ

Педагогическая мастерская: Адаптация электронных образовательных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МЭШ, 26 ноября 2024 г.

- Радченкова С.А. Адаптация электронного образовательного материала
- Жбаникова А.С. Адаптация электронного образовательного материала «Приложение» для обучающихся с ОВЗ

Педагогическая мастерская: Секреты качественного контента МЭШ для педагогов, реализующих АООП, 27 сентября 2023 г.

- Филимонова А.В. Секреты качественного контента МЭШ для педагогов, реализующих АООП

Педагогическая мастерская: Теория и практика разработки адаптированных сценариев урока в МЭШ, 25 октября 2023 г.

- Гребенчукова С.А. Создание электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Титова Е.А. Разработка сценария урока МЭШ для обучающихся по адаптированным программам

Педагогическая мастерская: Разработка адаптированных ЭОМ специалистами психолого-педагогической службы в рамках тематического каркаса МЭШ, 29 ноября 2023 г.

- Григорова А.А. Составление и использование адаптированных электронных образовательных материалов МЭШ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Скобликова О.А. Разработка электронных образовательных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

Педагогическая мастерская: Ключевые составляющие качественного сценария темы по предметам адаптированных программ «Московской электронной школы», 27 декабря 2023 г.

- Локтионова Т.С. Алгоритм разработки сценария изучения темы МЭШ для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- Шпакова А.С. Ключевые составляющие сценария изучения темы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

# Отдел разработки содержания МЭШ

**Радченкова Светлана**

**Алексеевна**

начальник отдела

**Тарасова Елена Вячеславовна** [SA1@edu.mos.ru](mailto:SA1@edu.mos.ru) **Дасаева Лилия Ромазановна**

методист

[TarasovaEV1@edu.mos.ru](mailto:TarasovaEV1@edu.mos.ru)

методист

[DasaevaLR@gppc.ru](mailto:DasaevaLR@gppc.ru)

**Филимонова Анна Вячеславовна**

методист

[FilimonovaAV@gppc.ru](mailto:FilimonovaAV@gppc.ru)

**Евдокимова Алёна Борисовна**

методист

[EvdokimovaAB@gppc.ru](mailto:EvdokimovaAB@gppc.ru)

**Крюк Мария Юрьевна**

методист

[KrukMY@gppc.ru](mailto:KrukMY@gppc.ru)

**Комлева Анна Евгеньевна**

методист

[KomlevaAE@gppc.ru](mailto:KomlevaAE@gppc.ru)

**Жбанникова Анна Сергеевна**

методист

[JbannikovaAS@gppc.ru](mailto:JbannikovaAS@gppc.ru)

**Разумова Лилия Ивановна**

методист

[RazumovaLI@gppc.ru](mailto:RazumovaLI@gppc.ru)

**телефон: +7 (499) 172-01-57**