

Создание адаптированного
ЭОМ «Приложение» в МЭШ
для дефектологического занятия
в рамках конкурса «Педагоги года Москвы»
в номинации «Учитель-дефектолог года Москвы»

учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 1542

Анна Владимировна Александрова

**Создание ЭОМ «Приложение» в МЭШ для дефектологического занятия
в рамках конкурса «Педагоги года Москвы»
в номинации «Учитель-дефектолог года Москвы»**

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Специалист	Направления коррекционной работы (рекомендации ЦПМПК г. Москвы)	Обязательный коррекционный курс
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Основные трудности обучающихся с ЗПР

быстрая потеря концентрации внимания

трудности восприятия информации на слух

сложности понимания абстрактных понятий

трудности удержания многоступенчатой инструкции

трудности переноса освоенных алгоритмов деятельности

специфические индивидуальные трудности

Дозирование объема информации

- использование пошаговости при предъявлении учебного материала
- поэтапное разъяснение заданий
- последовательное выполнение заданий
- повторение обучающимся инструкции к выполнению заданий
- смена видов деятельности

Опора на наглядное подкрепление, визуализация

- использование опорных схем при решении учебно-познавательных задач
- использование смысловых опор, алгоритмов работы с правилом, выполнения правил и пр.
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- использование дополнительных печатных материалов
- использование видеоматериалов
- использование аудио-визуальных технических средств обучения

Усиление связи теоретического материала с практической деятельностью

- разносторонняя проработка учебного материала
- закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям
- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающихся
- разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации

Упрощение инструкции к учебному заданию

- применяются короткие, четкие инструкции
- минимизируются двойные требования в инструкции
- разбивается многоступенчатая инструкция на короткие смысловые части в виде алгоритма и может подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)
- не содержит большого количества малознакомых слов
- должна быть понятна и доступна, при необходимости дополняется словами для справки, разъясняющими лексическое значение

Оформление учебных материалов

- снижается визуальный шум (одно задание на листе / карточке, выделение существенного (рамка, цвет, подчеркивание), исключение лишних деталей (фон, «герои», лишние предметы, лишние слова и т.д.), увеличение расстояния между словами, визуальное отделение одного задания от другого)
- добавляется визуализация материала (визуальные памятки, примеры выполнения, карточки-помощники, числовой ряд, смысловые таблицы и др.)

Адаптация учебных материалов

- упрощаются предложения внутри текста
- заменяются отдельные слова и словосочетания на более знакомые
- располагаются предложения в столбик
- прорабатываются дополнительно сложные слова
- вычленяется существенная информации
- усиливается практическая значимость изучаемого материала, его связь с жизнью

Требования к оформлению ЭОМ

- соблюдается единый подход при оформлении электронных образовательных материалов
- располагается материал на листе удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия
- применяются для основного и дополнительного текста и выделений (кроме заголовка) не более 2 вариантов шрифтового оформления, отличающегося одним из параметров: кеглем или гарнитурой, или её начертанием, или наличием цветных выделений
- располагается текст справа / слева от иллюстраций; начало строк, кроме заголовков и абзацев, находится на одной вертикальной линии с изображением

Требования к формулировке заданий ЭОМ

- содержит знакомые обучающимся термины и формулировки
- заканчивается соответствующим пунктуационным знаком
- содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание
- дублируется письменная инструкция прочтением вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами

Требования к изображениям ЭОМ

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка
- присутствуют четкие объекты, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме
- передается точная форма, цвет и строение изображённого предмета, пространственное расположение его частей, их пропорциональное соотношение
- соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами / предметами
- в сюжетном изображении присутствует ограниченное количество объектов

Предмет*

Тип предметов: адаптированные ▾

Математика

Математика

НОО Математика

АООП О УО (вариант 1)

Математика

НОО Математика и информатика

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Темы и дидактические единицы тематического каркаса соответствуют рабочей программе по выбранному предмету и параллели



ЭПР

▼ Вариант 7.2

- ФРП ЭПР ИЗО 7.2
- ФРП ЭПР Иностранный английский язык 7.2
- ФРП ЭПР Литературное чтение 7.2
- ФРП ЭПР Математика 7.2
- ФРП ЭПР Музыка 7.2
- ФРП ЭПР Окружающий мир 7.2
- ФРП ЭПР ОРКСЭ 7.2
- ФРП ЭПР Русский язык 7.2
- ФРП ЭПР Технологии 7.2
- РП НОО ЭПР 7.2 Психокоррекционные занятия дефектологические
- РП НОО ЭПР 7.2 Психокоррекционные занятия психологические
- РП НОО ЭПР 7.2 Курс Логопедические занятия
- ФРП АФК ЭПР 7.2
- РП НОО ЭПР 7.2 Коррекционный курс Ритмика
- ФРП НОО Труд технология 7.2

3 класс

3 класс

Предмет: Математика **а**

Параллель: 3

Тема: Арифметические действия

Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число

Обязательный коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов

Отработка алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное число

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.

Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.

Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.

Составим алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

$$\begin{array}{r} 748 : 2 = 374 \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 856 : 4 = 214 \\ \underline{8} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$



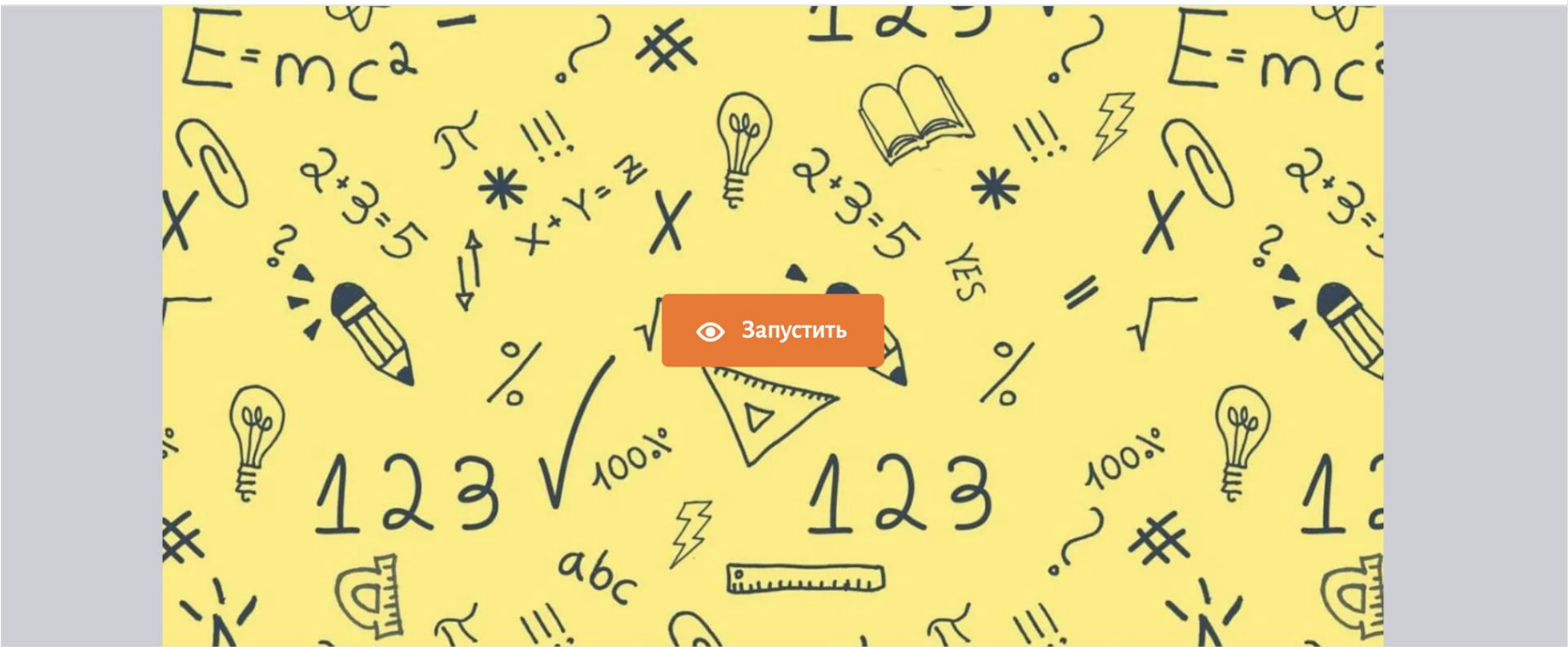
Алгоритм письменного
деления трёхзначного числа на однозначное число

2025

на модерации

Приложение
3 класс

Описание: Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).





Темы каркаса и дидактические единицы

по предмету Математика a

Начальное образование 1

Темы каркаса

- ☒ Арифметические действия +1 >
- ☐ Арифметические задачи
- ☐ Геометрический материал
- ☐ Доли
- ☐ Единицы измерения и их соотношение. Величины
- ☐ Информация, связанная со счётом и измерением величин
- ☐ Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Дидактические единицы

- ☐ Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное число в пределах 100 000
- ☐ Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число в пределах 100 000
- ☒ Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число
- ☐ Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания
- ☐ Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления

Вложенные дида

... Выбрано 1

1

Найди первое неполное делимое (деление начинается с сотен).

2

Найди цифры в ка... затем единицы).

3

Восстанови последовательность алгоритма.

4

Опреде... тном).

Задание

Восстанови последовательность алгоритма.

OK