ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

Дидактические, организационные и педагогические требования к адаптированным сценариям уроков в МЭШ для достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ в современной школе

Евдокимова Алёна Борисовна
методист отдела разработки содержания МЭШ
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Электронный образовательный материал (ЭОМ). «Сценарий урока»

Сценарий урока / темы – это электронный образовательный материал для проведения учебных занятий и организации самостоятельной деятельности обучающихся

Сценарий урока – материал для одного урока

Сценарий темы – для нескольких уроков по одной теме

не менее 6 фрагментов

Сценарий урока

1 фрагмент
2 фрагмент
.
.
.
6 фрагмент
.
.
.

Сценарий темы

Сценарий урока 1

Сценарий урока 2

Сценарий урока 3
.
.
.

не менее 18 фрагментов

Критерии **автоматической** модерации ЭОМ «Сценарий урока»

- ✓ Дано описание
- ✓ Представлено не менее 6 фрагментов в сценарии урока
- ✓ Каждый экран в каждом фрагменте сценария урока заполнен материалом
- ✓ Для каждого фрагмента сценария урока указано название
- ✓ Размер шрифта в текстовых фрагментах не менее 20 пт.
- ✓ Процент заимствования материала из сценариев других авторов не превышает 30%

https://ismto-razrabotki.ru/metodichki

Требования к оформлению ЭОМ «Сценарий урока»

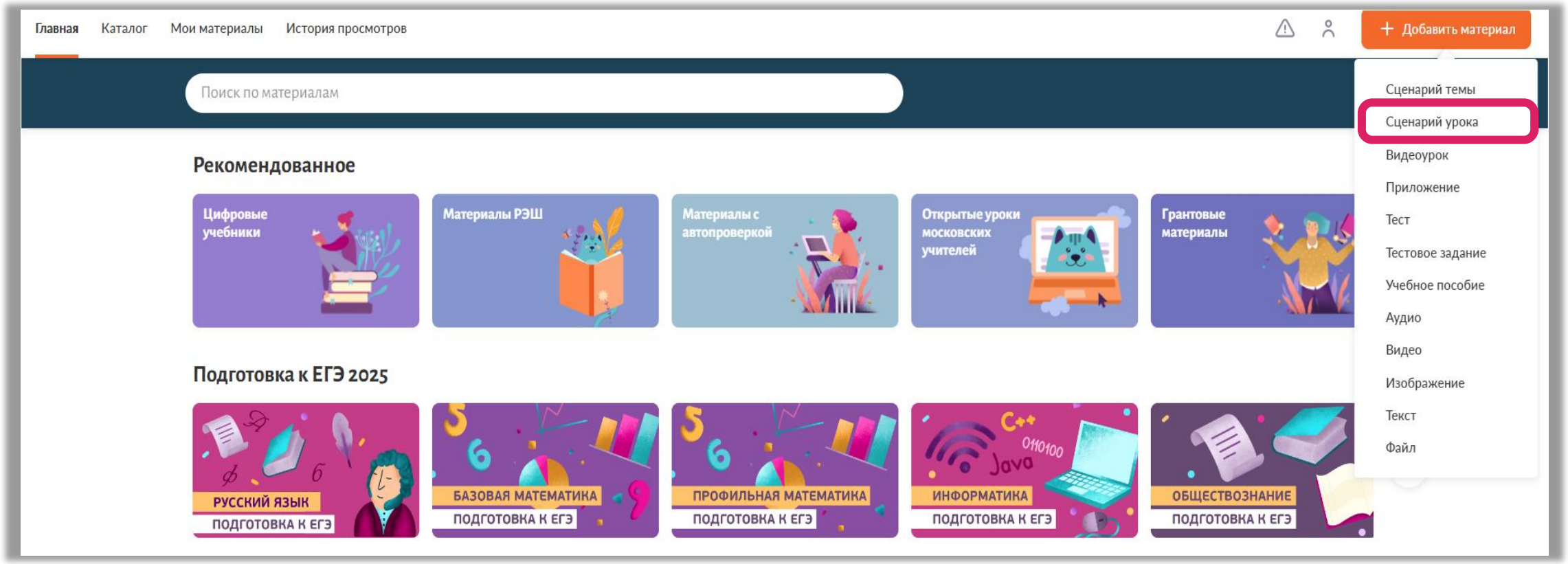
- ✓ Содержание не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ✓ В материале отсутствуют сведения (информация), противоречащие (противоречащая) Конституции РФ и законодательству РФ и (или) оправдывающие (оправдывающая) противоправное поведение
- ✓ В материале отсутствуют сведения (информация), направленные (направленная) на формирование неуважительного отношения к РФ, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в РФ, конфессиям, социальным группам
- ✓ В материале отсутствует информация, направленная на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма, ссылки на материалы, содержащиеся в федеральном списке экстремистских материалов и (или) в ЕАИС «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»
- ✓ В материале соблюдена правильность отображения государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства в области наименований географических объектов, политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в материалах (при условии применимости)
- ✓ Содержание материала не противоречит статье 1274 «Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных и культурных целях» и статье 1259 «Объекты авторских прав» Гражданского кодекса РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

Требования к оформлению ЭОМ «Сценарий урока»

- ✓ Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ, содержанию федеральных основных образовательных программ и (или) федеральной рабочей программе воспитания
- ✓ Указан автор и/или источник заимствованного материала
- ✓ Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса
- ✓ В материале используется понятийный (терминологический) аппарат, соответствующий предметной области научного знания
- ✓ Содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний
- ✓ В материале отсутствуют факты и формулировки, допускающие неоднозначную интерпретацию

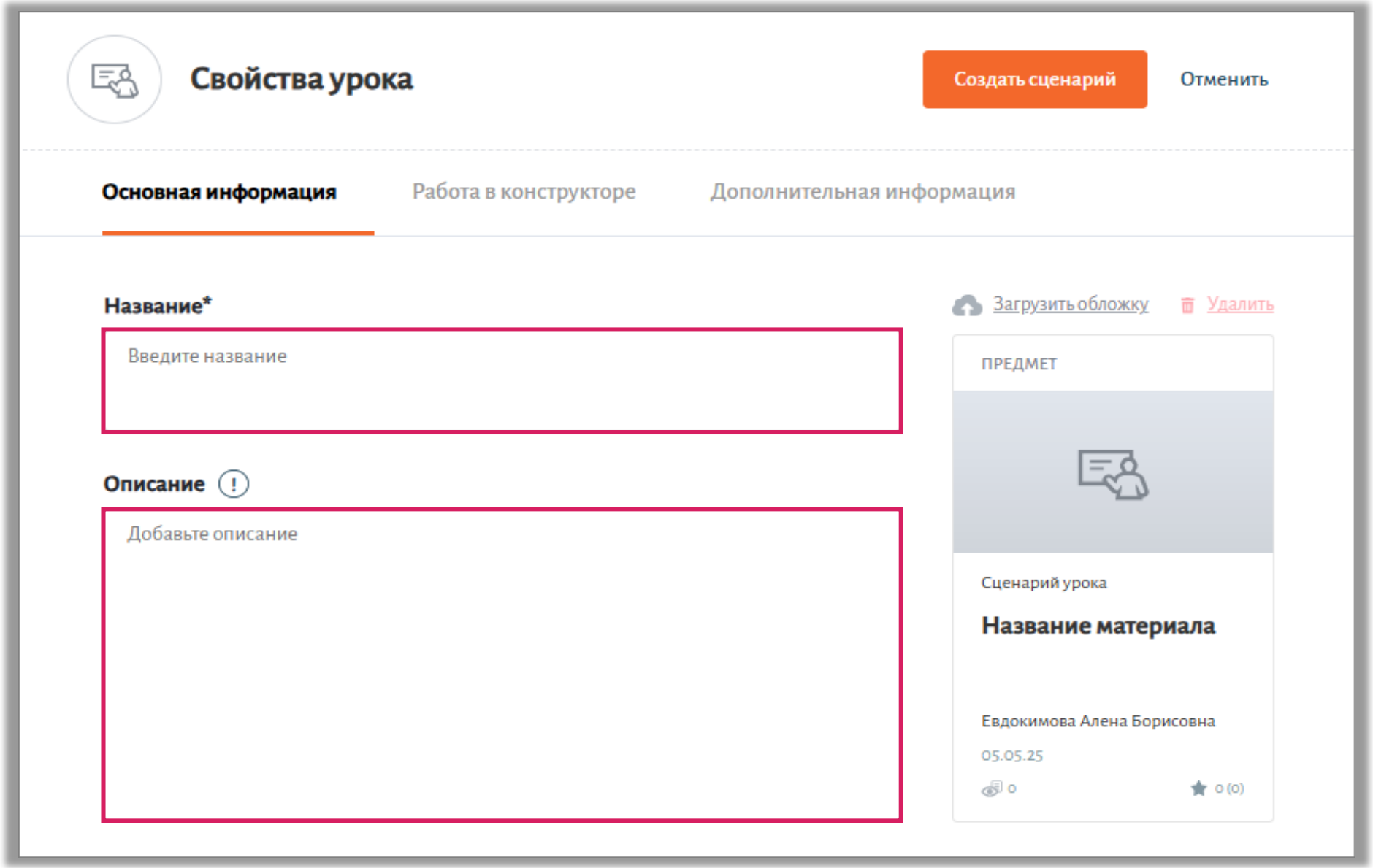
Этапы создания сценария урока в МЭШ



https://school.mos.ru/

Этап I. Подготовительный

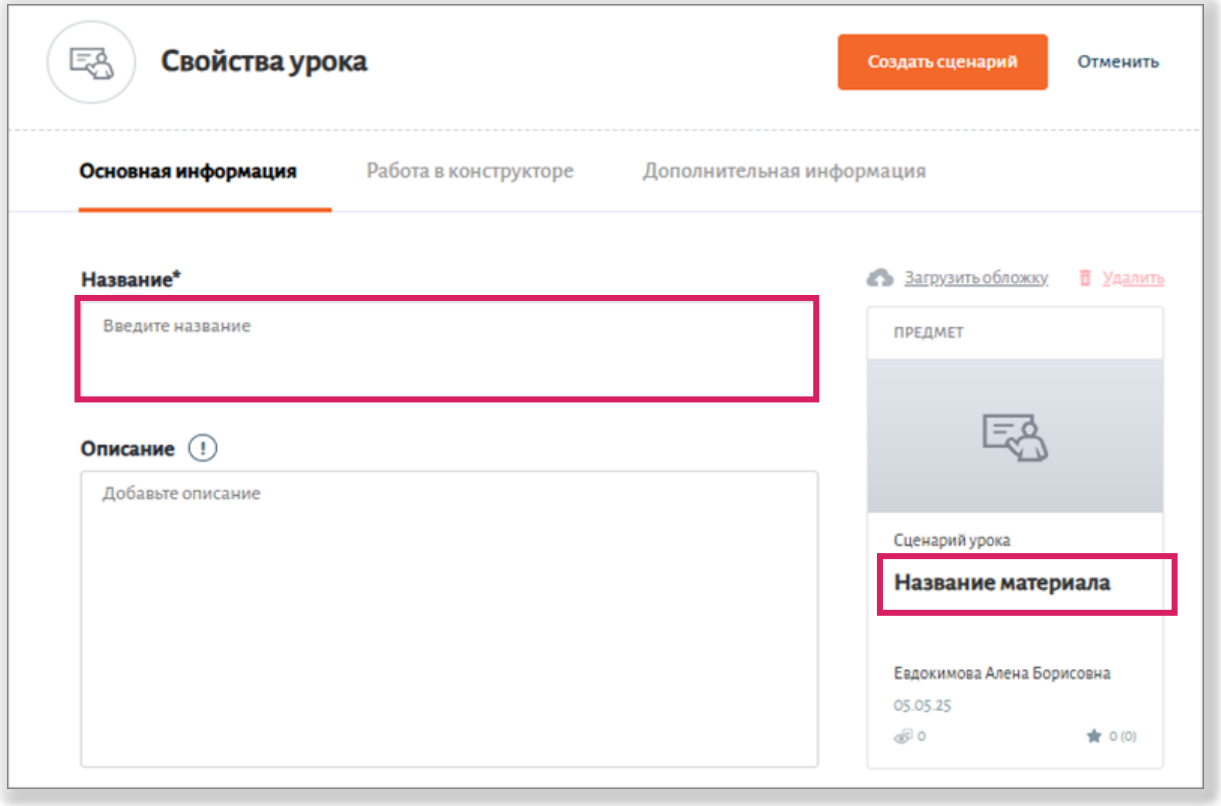
Заполнение карточки материала



Название Сценария урока

Требования к **названию**:

- ✓ определяет ***тему***, **идею** или основное **содержание** материала
- ✓ не содержит информацию о параллели и предмете
- ✓ записывается с заглавной буквы без точки на конце
- ✓ если название состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания, а в конце второго предложения точка не ставится
- ✓ записывается без кавычек (**исключение:** в названии имен собственных)



Примеры названия Сценария урока

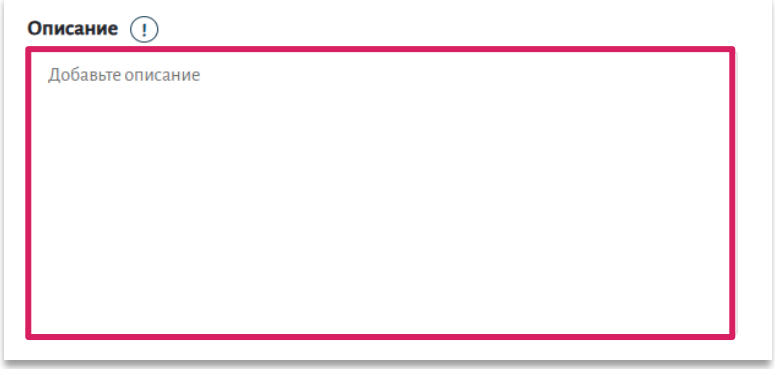
✔

- Сложение и вычитание с переходом через десяток
- Домашние животные
- Несклоняемые имена существительные
- Нумерация. Число и цифра 5

✖

- Моя Москва, горжусь тобой! Столица космоса. Зачем люди осваивают космос.
- Биология 8 класс "М
- Фрагмент урока (работа с историческими картами)
- "Число 4"
- Упражнения на закрепление по теме прилагательные
- СЦЕНАРИЙ УРОКА БАСКЕТБОЛ
- Проверочная работа
- Второстепенный члены предложения
- Подготовительная группа. Моя дружная семья. День 1

Описание Сценария урока



- содержит информацию о том, на что направлен материал, указывает тему и вариант АООП
- является законченным предложением и заканчивается точкой

- ✓ Материал направлен на **изучение** темы «…» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант).
- ✓ Материал направлен на **ознакомление** с темой «…» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант).
- ✓ Материал направлен на **повторение** по теме «…» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант).
- ✓ Материал направлен на **закрепление знаний** обучающихся по теме «…» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант).
- ✓ Материал направлен на **контроль знаний** обучающихся по теме «…» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант).

Примеры описания Сценария урока

Описание: Материал направлен на изучение темы "Игра на музыкальных инструментах. Колокольчик, бубен, ложки" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 2).

Описание: Данный материал предназначен для изучения темы "Дециметр" и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Описание: Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Описание: Материал направлен на закрепление знаний по теме "Разнообразие растений" и может быть использован в рамках АООП О УО (вариант 1).

Описание: Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Меры времени" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).

Описание: урок для 5 класса

Описание: Соотнеси описание с нужной картинкой

Описание: Тип урока: урок изучения новых знаний.
Цель урока: познакомить с понятием "процент", научить применять его в реальной жизни.

Описание: Цель: познакомить с числом 4, его составом, написанием цифры 4

Описание: Сценарий темы направлен на изучение темы "Личная гигиена и здоровье" и может быть использован при реализации рабочей программы по предмету "Основы социальной жизни" АООП О УО (вариант 1).

Описание: В данном сценарии разбираем основные понятия по теме натуральные числа и шкалы.

Описание: Материал направлен на закрепление знаний учащихся по теме: "Домашние животные" и может использоваться при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.2 по предмету: "Окружающий природный мир".

Важно. ТЕМА + АООП

Варианты адаптированных программ

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1)
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4)
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.3)
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4)
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

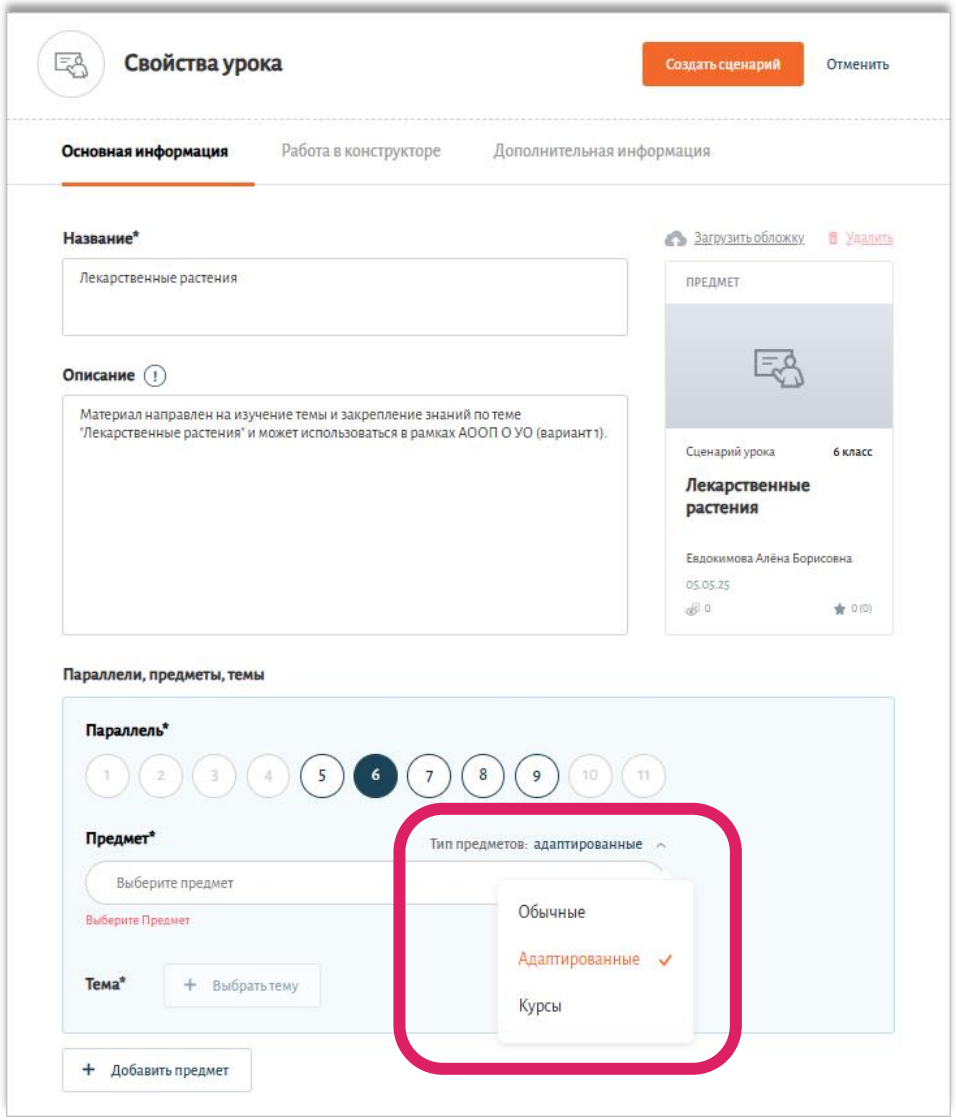
АООП О УО (вариант 1)

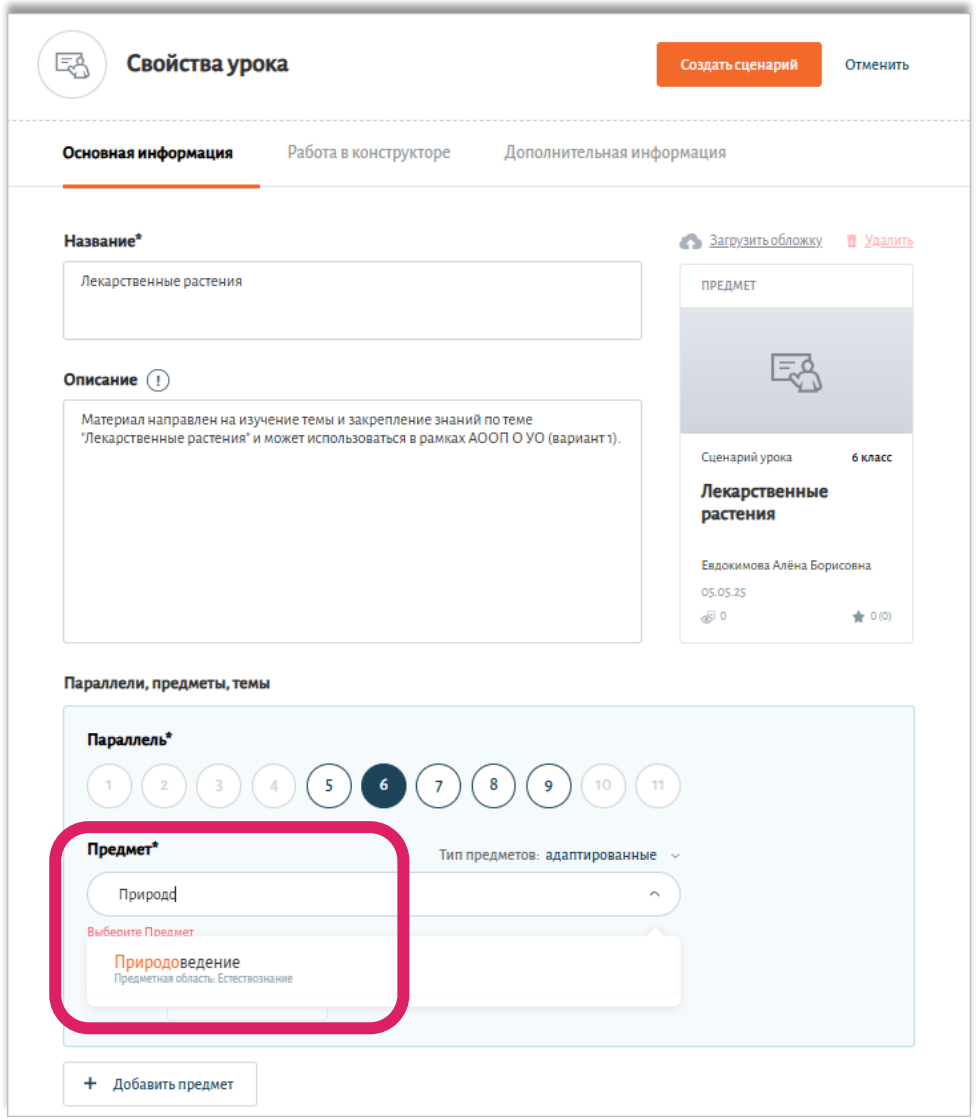
АООП О УО (вариант 1) глухих обучающихся
АООП О УО (вариант 1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся
АООП О УО (вариант 1) слепых обучающихся
АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся
АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА
АООП О УО (вариант 1) обучающихся с РАС

АООП О УО (вариант 2)

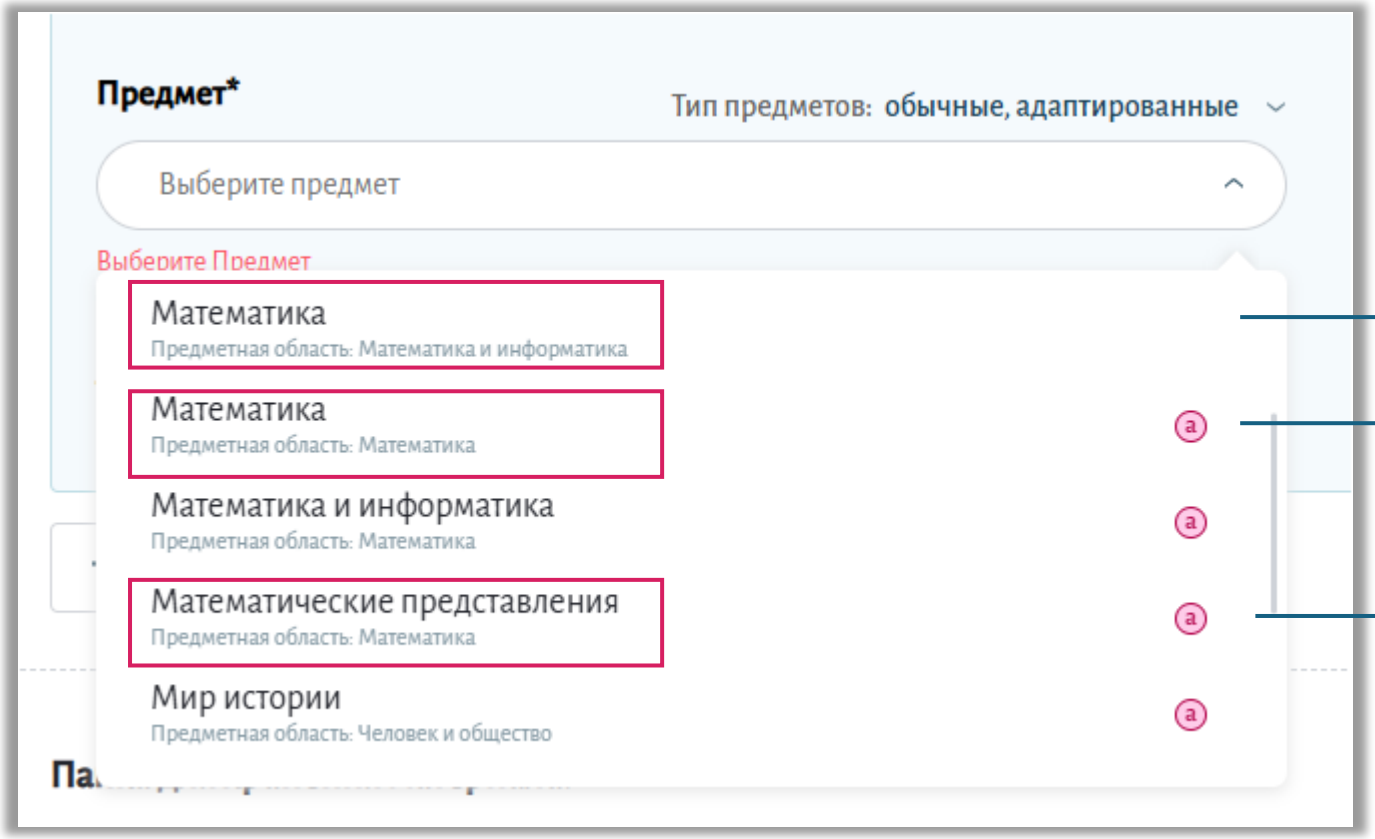
АООП О УО (вариант 2) глухих обучающихся
АООП О УО (вариант 2) слепых обучающихся
АООП О УО (вариант 2) обучающихся с НОДА
АООП О УО (вариант 2) обучающихся с РАС

Определение параллели, предмета





Предмет соответствует учебному плану выбранной АООП



ООП ООО

АООП О УО (вариант 1)

АООП О УО (вариант 2)

Предмет соответствует учебному плану выбранной АООП

Описание: Материал направлен на ознакомление с темой времена года :" Деревья" и может использоваться в реализации ФАООП вариант 2

Описание: Материал направлен на ознакомление с темой «Деревья» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 2).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание) ⓐ

Параллель: 4

Тема: Растительный мир

Растения культурные и дикорастущие

Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники. Травянистые растения

Посмотреть каркас

Предмет: Окружающий природный мир ⓐ

Параллель: 4

Тема: Растительный мир

Растения культурные и дикорастущие

Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники. Травянистые растения

→ АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4)

→ АООП О УО (вариант 2)

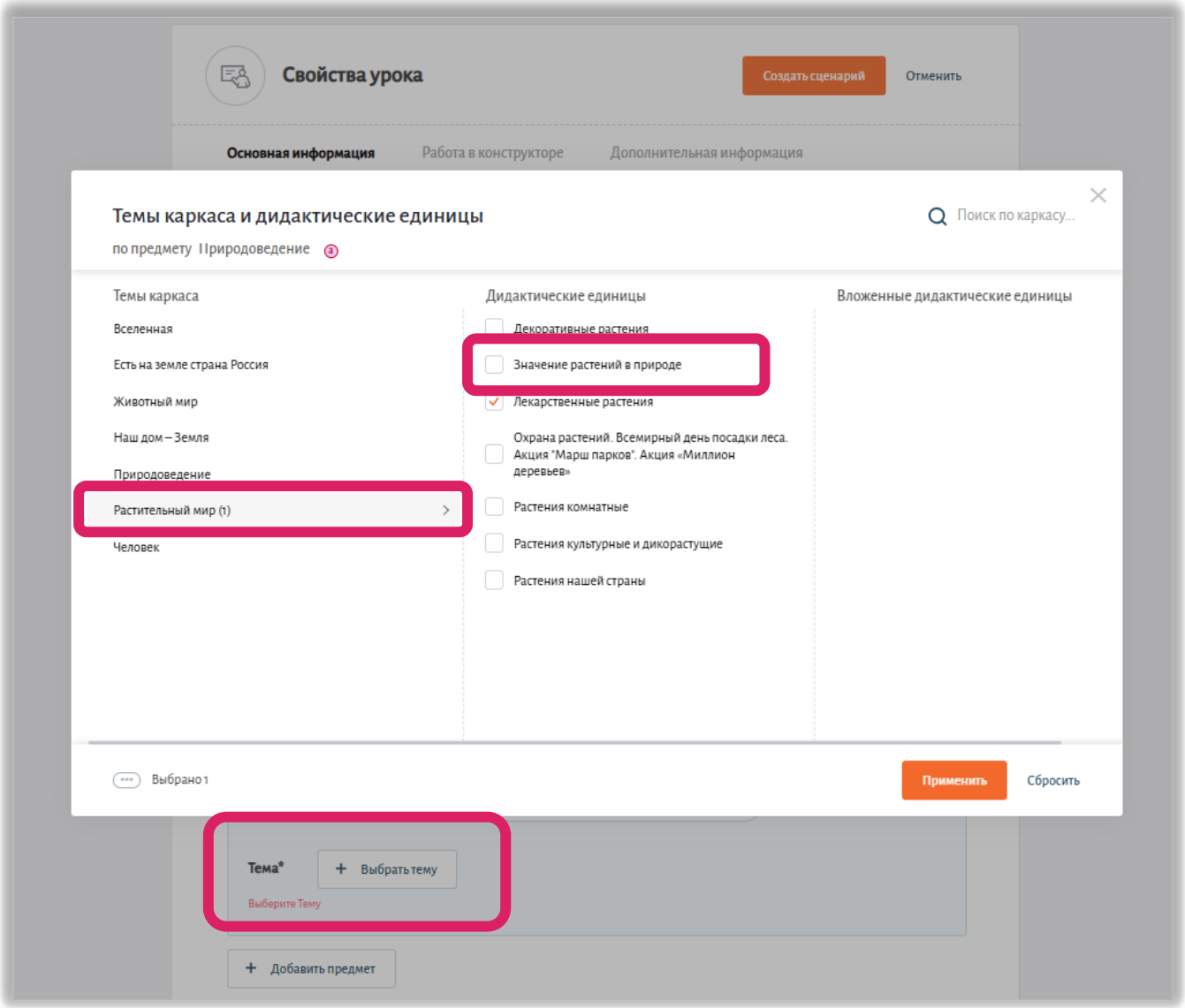
Параллель(-и) соответствует(-ют) предмету учебного плана выбранной АООП

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139

Предмет: История Отечества (а)

Параллель: ~~5~~, ~~6~~, 7, 8, 9

Темы и дидактические единицы тематического каркаса



Темы и дидактические единицы тематического каркаса соответствуют рабочей программе по выбранному предмету и параллели

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: История Отечества (а)

Параллель: 9

Тема: Россия в первой половине XIX века

Российская империя в первой половине XIX века

Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов

Сенатской площади в Санкт-Петербурге

Правление Александра I. Движение декабристов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: Математика (а)

Параллель: 5

Тема: Геометрический материал

Геометрические формы в окружающем мире

Объём геометрического тела. Обозначение объёма

Развёртка прямоугольного параллелепипеда

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: История Отечества (а)

Параллель: 8, 9

Тема: Россия в первой половине XIX века

Российская империя в первой половине XIX века

Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России

Правление Александра I. Движение декабристов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: Мир природы и человека (а)

Параллель: 1, 2, 3, 4

Тема: Грибы леса

Шляпочные грибы

Внешний вид грибов. Места произрастания грибов.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Использование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: История Отечества (а)

Параллель: 5, 6, 7, 8, 9

Тема: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Советский период. Великая Отечественная война

Битва за Москву. Историческое значение. Маршал Г. К. Жуков.

Герои-панфиловцы

Темы и дидактические единицы тематического каркаса соответствуют рабочей программе по выбранному предмету и параллели

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: Мир природы и человека (а)

Параллель: 1, 2, 3, 4

Тема: Грибы леса

Шляпочные грибы

Внешний вид грибов. Места произрастания грибов.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Использование

- Определи, с какой корзинкой вернулись дети из леса. Что они нашли в лесу? Какие грибы ты знаешь?
- Рассмотри грибы (мухомор и подберёзовик). Покажи съедобный гриб. Покажи несъедобный гриб. Встречал ли ты такие грибы?

1 класс

Осень Грибы	1	Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам

2 класс

—

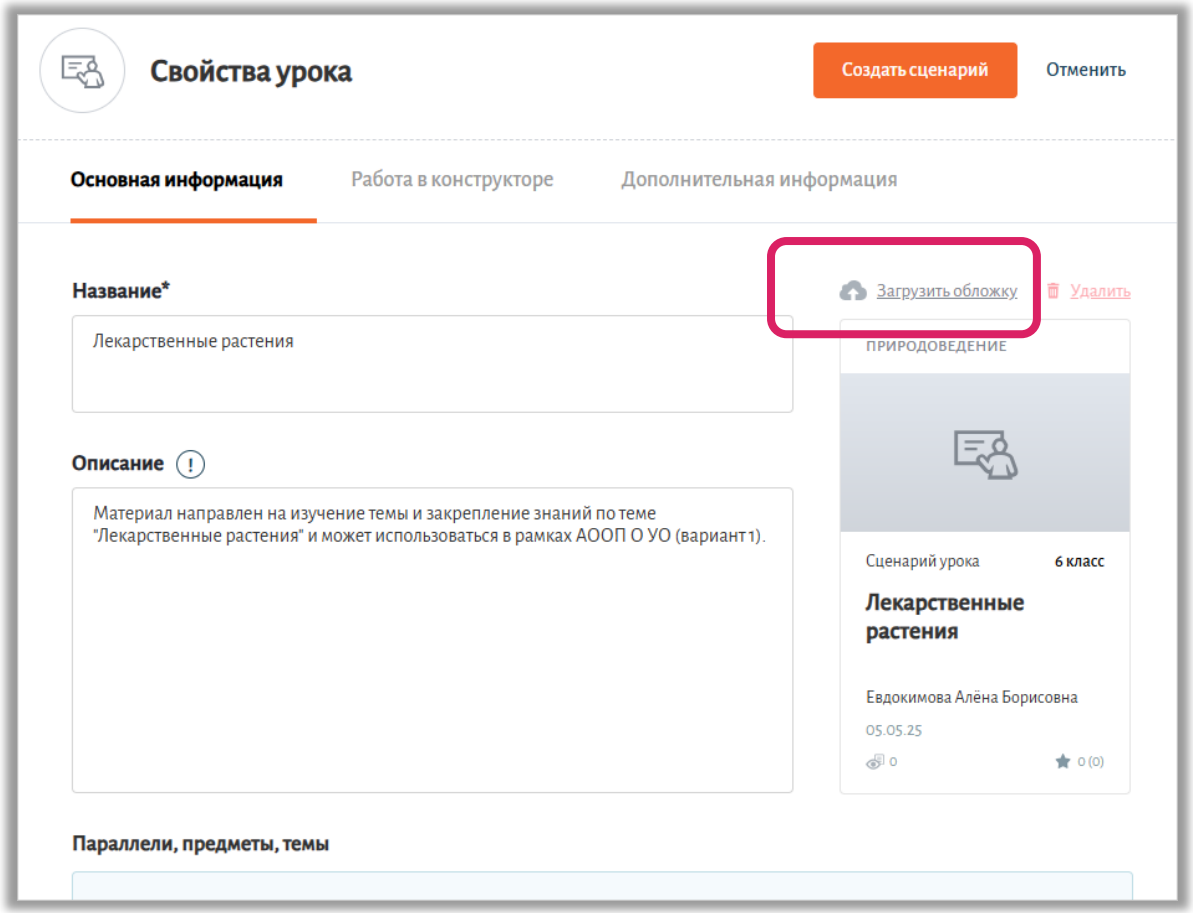
3 класс

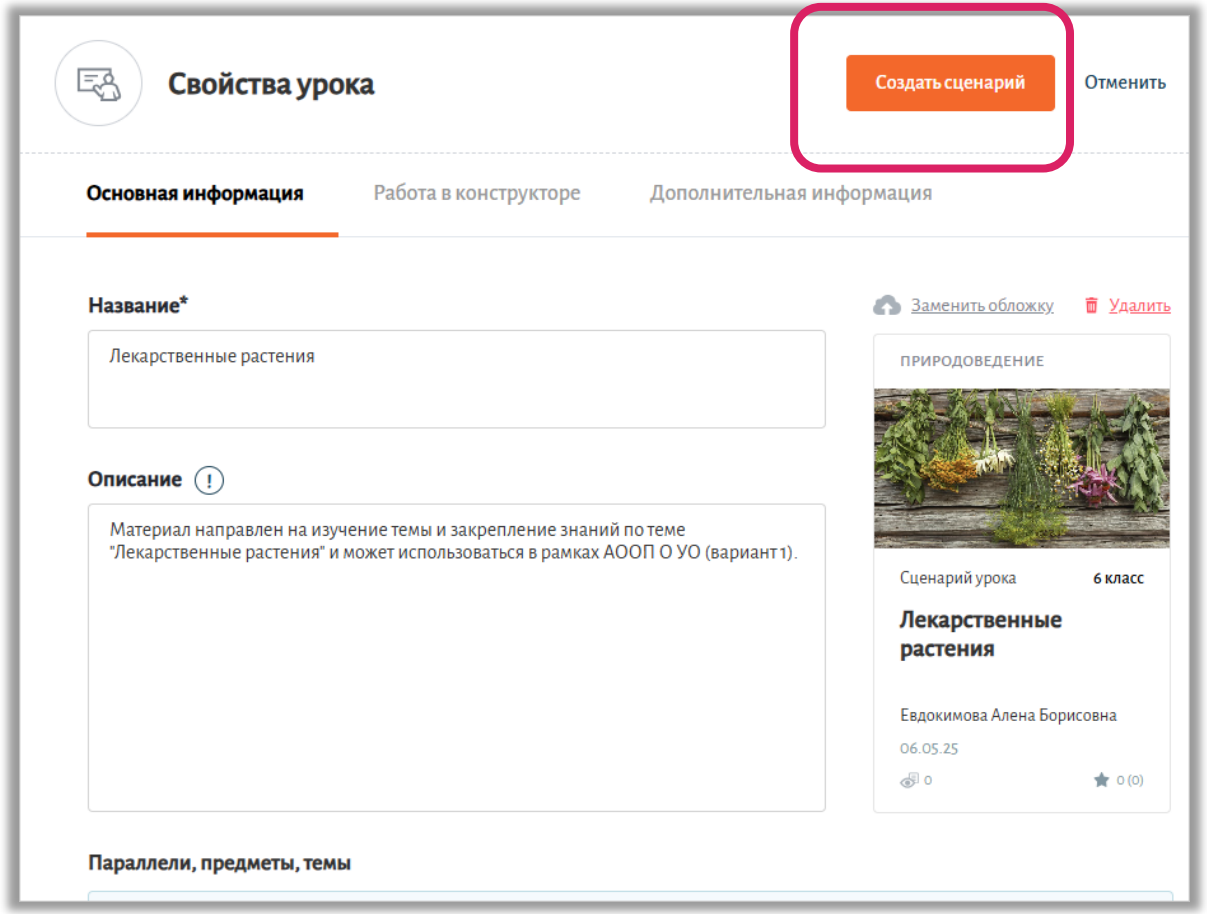
Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу

4 класс

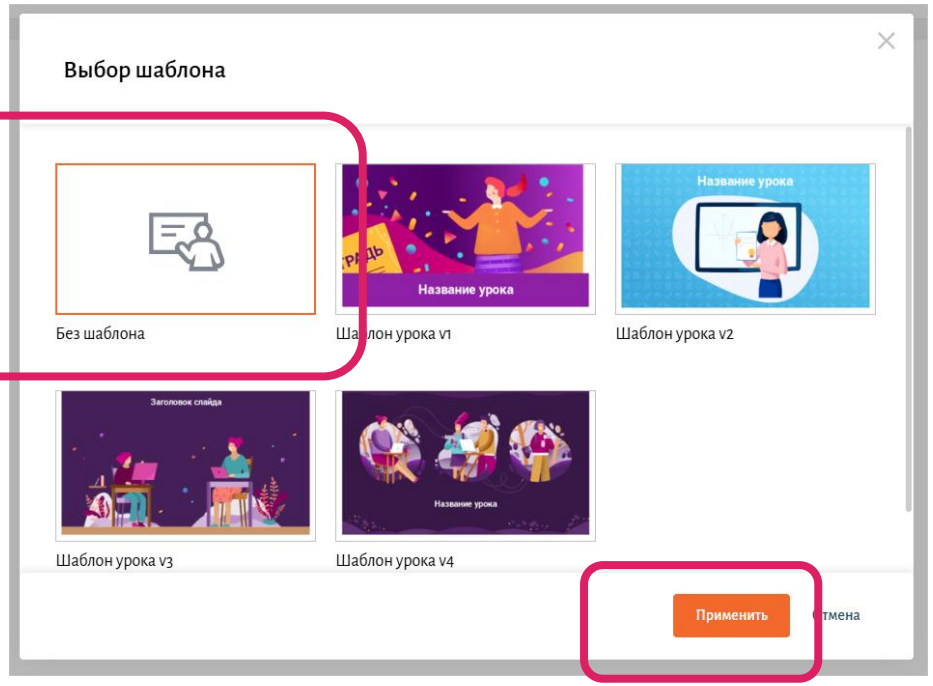
—

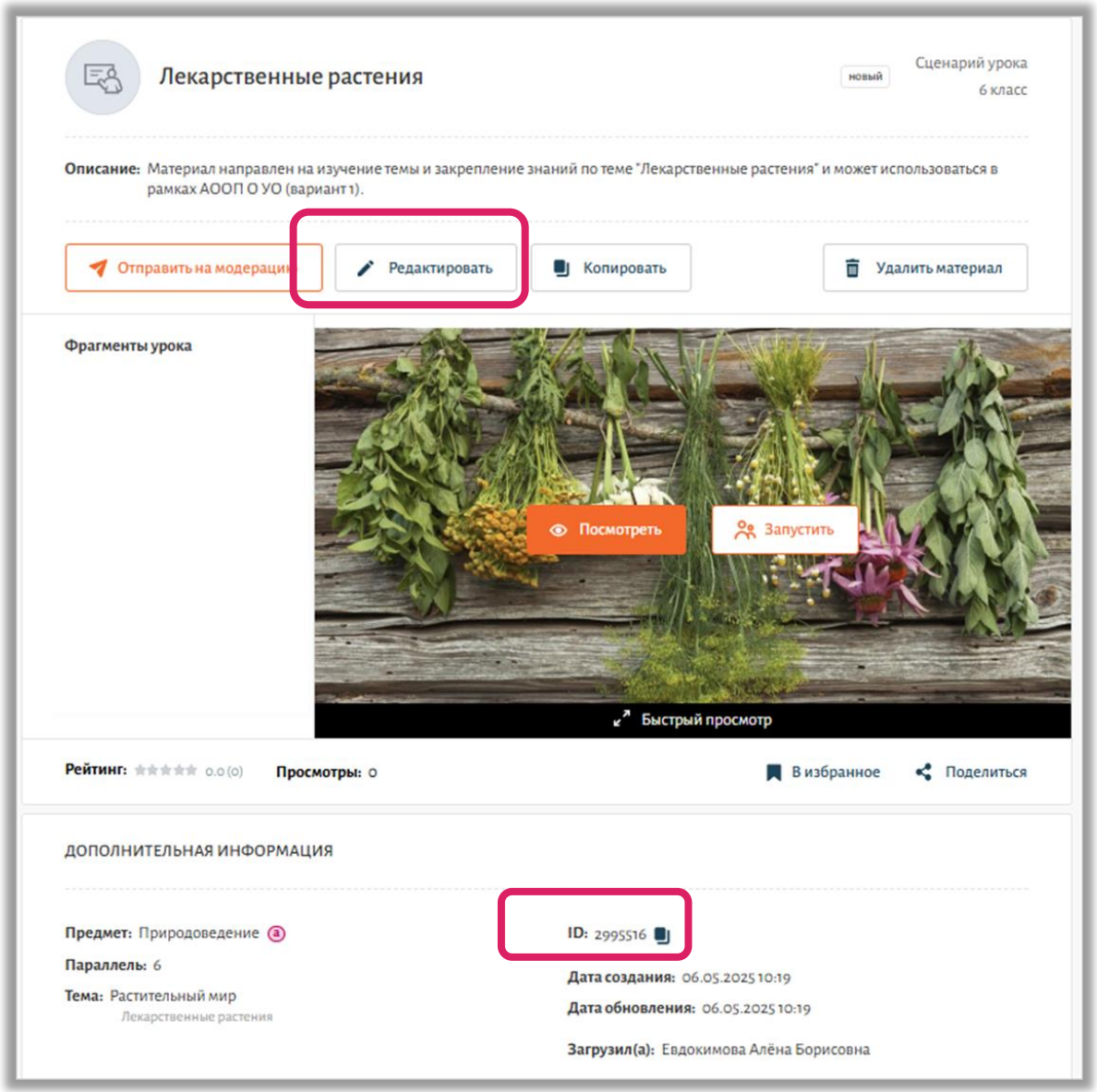
Обложка Сценария урока





Оформление Сценария урока





Определение содержания Сценария урока

ФАООП УО (вариант 1)
Природоведение
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Рабочая программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Природоведение» (для 6 класса)
https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain

Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни

Важно. Содержание сценария урока соответствует содержанию ФАООП УО (вариант 1), ФРП по предмету, содержанию учебных пособий

Определение содержания Сценария урока

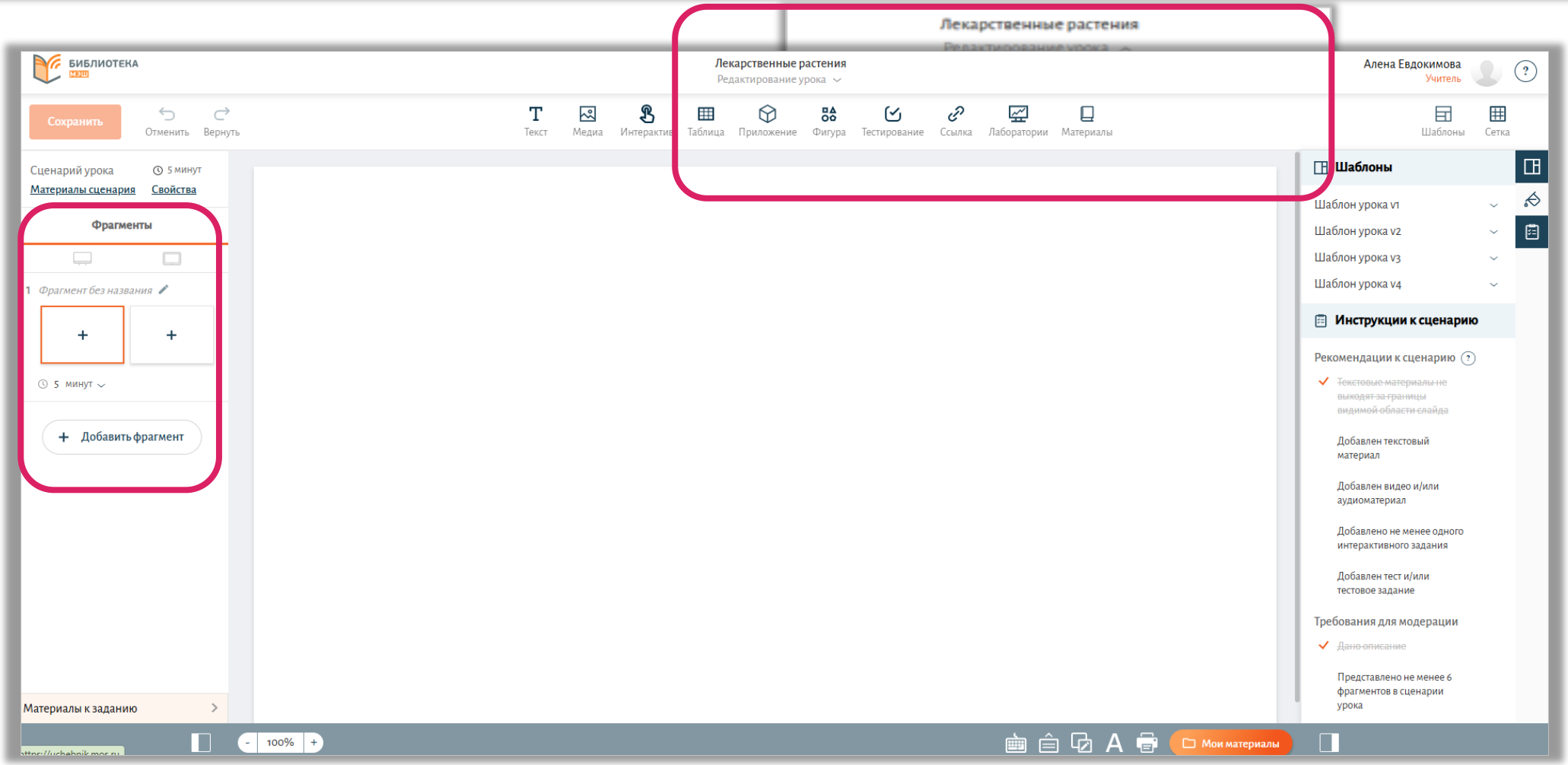
Природоведение.
Методические рекомендации. 5–6 классы:
учеб. пособие для ОО, реализующих АООП /
Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина

Лекарственные растения	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации

Важно. Сценарий урока **НЕ** дублирует содержание учебных пособий

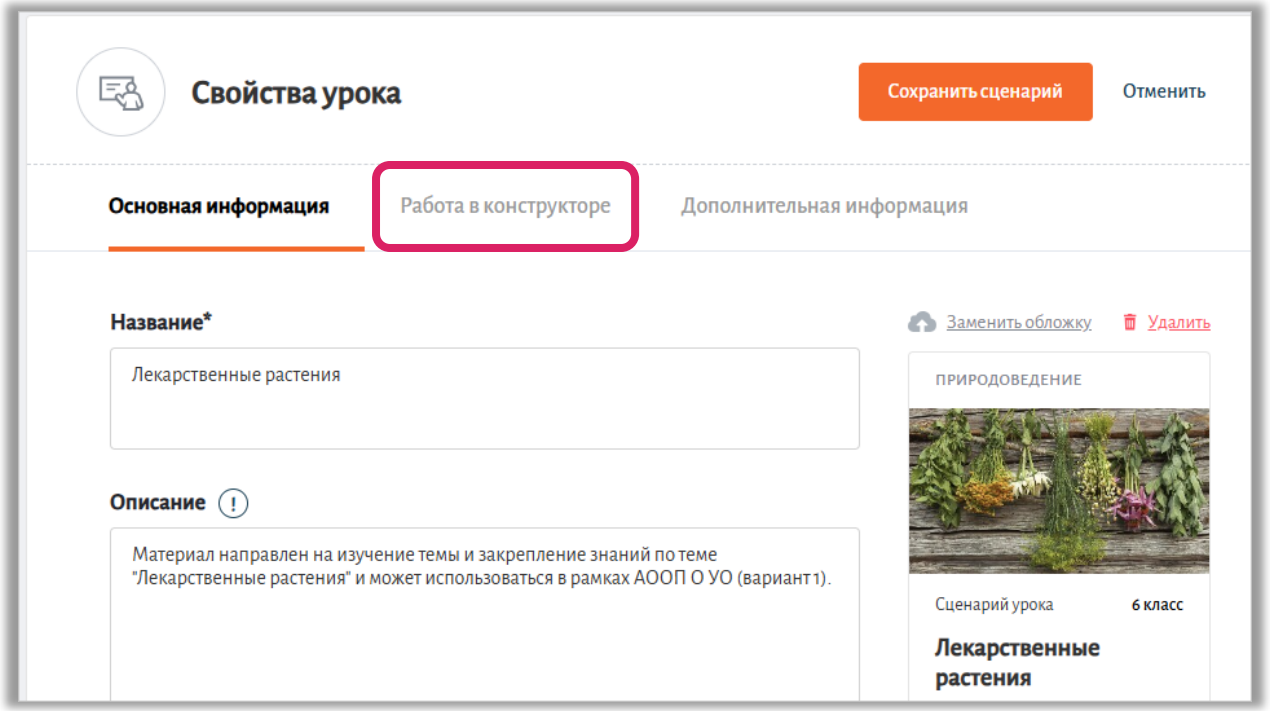
Определение количества экранов

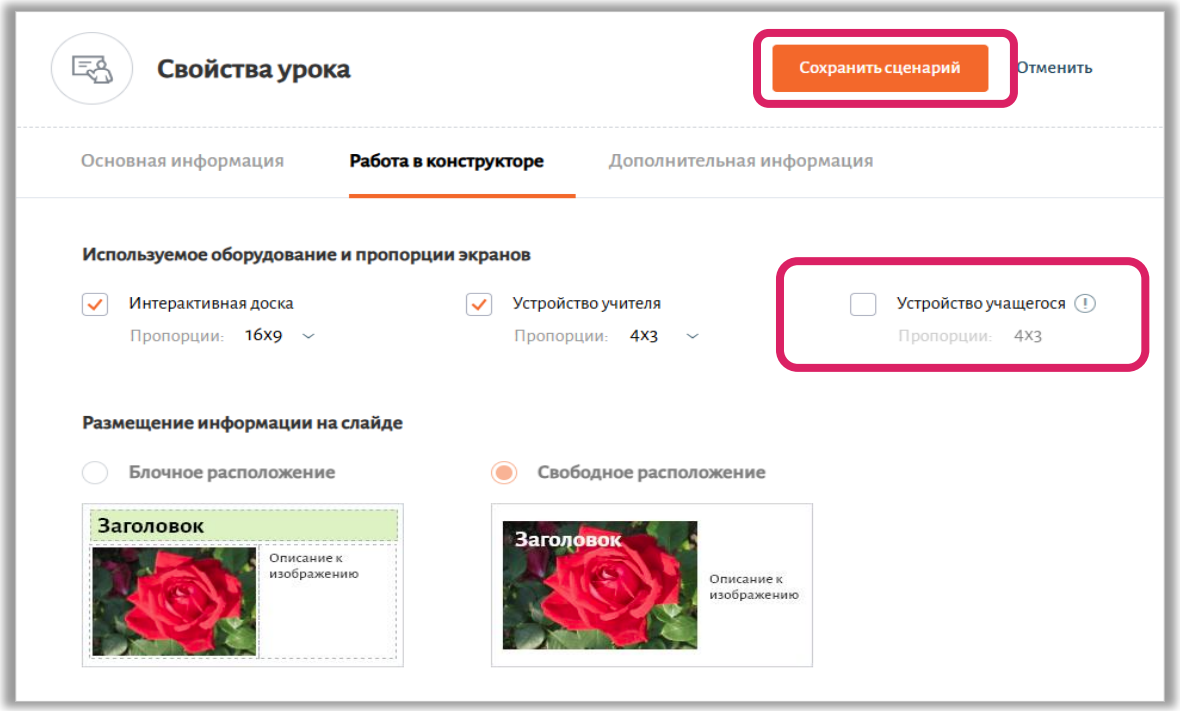
Сценарий урока содержит два обязательных экрана: диалоговую доску и планшет учителя

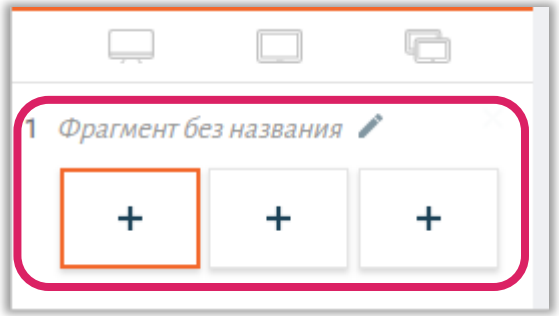


Планшет ученика можно добавить третьим экраном по выбору автора-разработчика

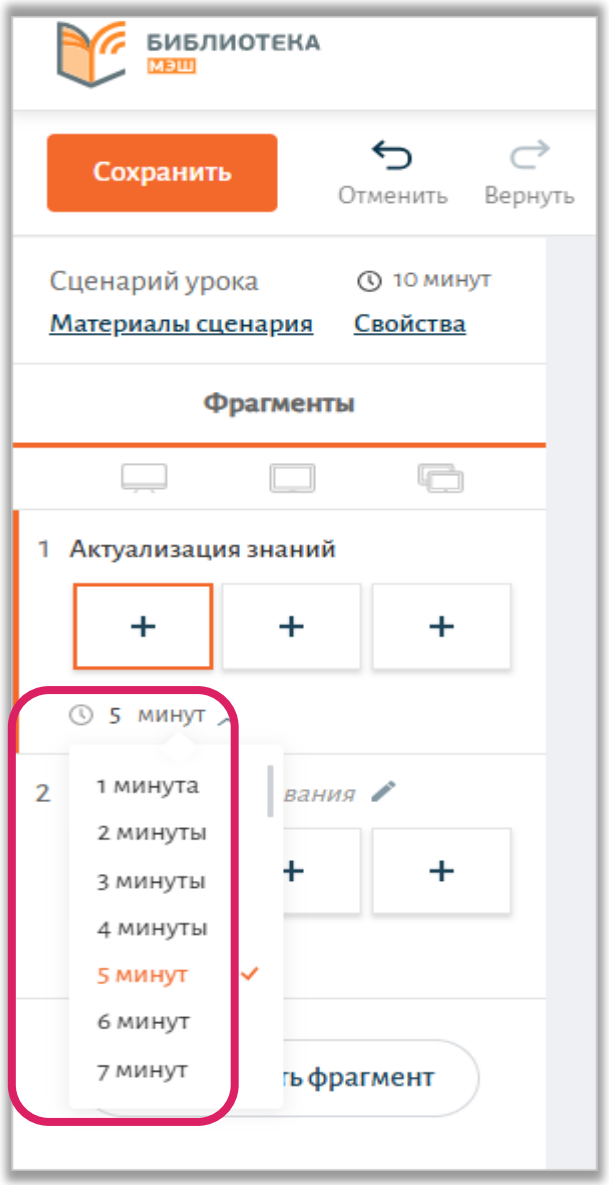
Определение количества экранов

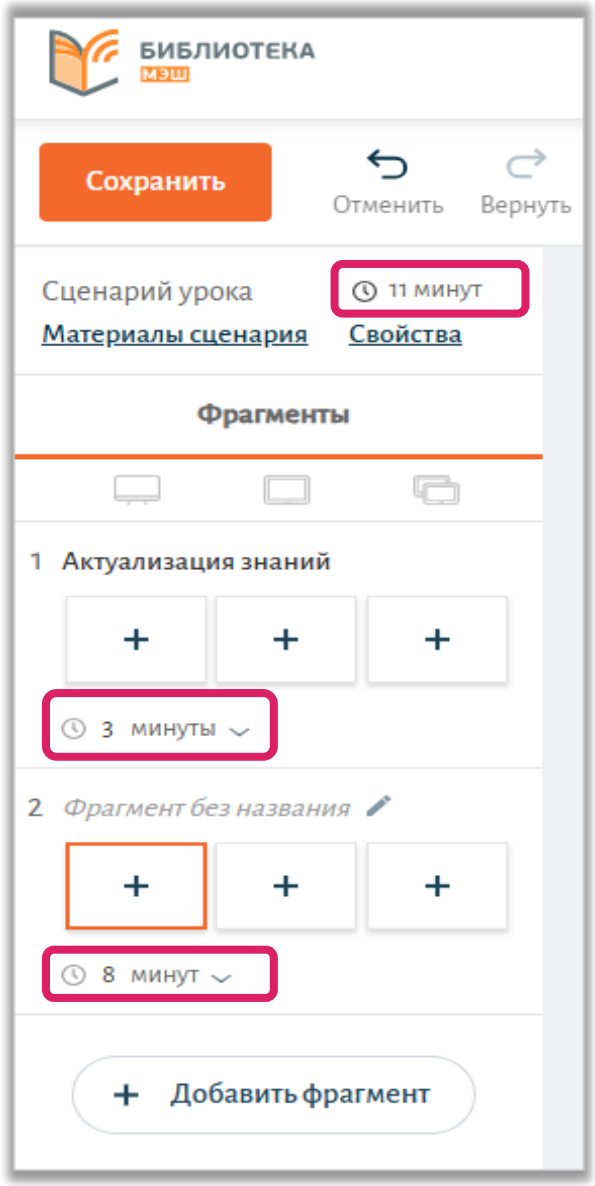






Определение продолжительности сценария урока



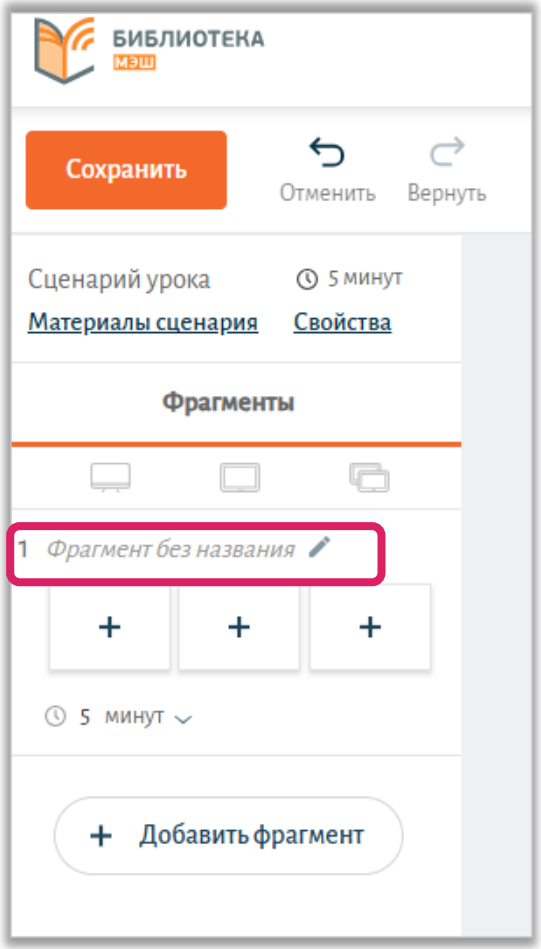


Важно!

В 1 параллели продолжительность урока **не менее** 30 минут и **не более** 35 минут;

во 2-9 параллелях продолжительность урока **не менее** 30 минут и **не более** 40 минут

Как назвать фрагмент урока?



Фрагменты урока

1. Актуализация знаний
2. Актуализация знаний
3. Формирование новых знаний и умений
4. Формирование новых знаний и умений
5. Формирование новых знаний и умений
6. Тестовое задание

Фрагменты урока

1. Тема
2. Актуализация знаний
3. Правило
4. Тест
5. Интерактив
6. Составление рассказа
7. Рефлексия и дз

Фрагменты урока

1. Организационный этап
2. Рисование сирени
3. Выставка работ
4. Просмотр видео после занятия
5. Дополнительные иллюстрации
6. Видео

Фрагменты урока

1. Титульный слайд
2. Введение. Картинка + текст
3. Заголовок + картинка
4. Две картинки рядом + текст под ними
5. Этап с тестовым заданием
6. Заключение

Фрагменты урока

1. Программное содержание
2. мотивация
3. актуализация знаний
4. Новый материал
5. Закрепление изученного
6. Новый материал
7. закрепление
8. закрепление
9. закрепление

Фрагменты урока

1. Начало урока (введение)
2. Теоретическая часть
3. Меню
4. Проверка
5. Домашнее задание
6. Игра-викторина
7. Викторина

Определение типа урока

Подход	Типы уроков
По этапам учебного процесса *Основан на главных этапах учебного процесса или моментах хода обучения, следующих друг за другом* *Автор: Иванов С.В.*	• Вводный • Первичное ознакомление с материалом • Образование понятий, установление законов и правил • Применение полученных знаний на практике • Тренировка навыков • Повторение и обобщение • Контрольный • Комбинированный
По основной дидактической цели урока и его месту в общей системе уроков *Основан на идее, что тип урока зависит от его структуры (деления занятия на части или этапы работы), а структура, в свою очередь, определяется дидактической целью урока* *Придерживались: Данилов М.А., Есипов Б.П.*	• Открытие нового знания • Повторение • Обобщение, систематизация • Закрепление умений и навыков • Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков • Комбинированный
По цели организации занятий *Основан на идее классифицирования по цели организации обучения, которая по сравнению с дидактической имеет более общий характер* *Автор: Махмутов М.И.*	• Изучение нового материала • Совершенствование знаний, умений и навыков • Обобщение и систематизация • Контроль и коррекция знания, умений и навыков

Конструктор сценария урока позволяет использовать любой подход и типологию

Критерий оценки модераторами

В названиях фрагментов сценария урока (занятия) использован принцип единообразия.

Названия даны в одном стиле:

- по видам/формам деятельности
  и/или
- по элементам содержания
  и/или
- этапам урока и др.

Библиотека. Создание сценария урока и темы

Типы уроков (согласно ФГОС)

Урок открытия новых знаний

Структура (этапы) урока

- Организационный этап
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
- Актуализация знаний
- Первичное усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов)

Виды/формы деятельности

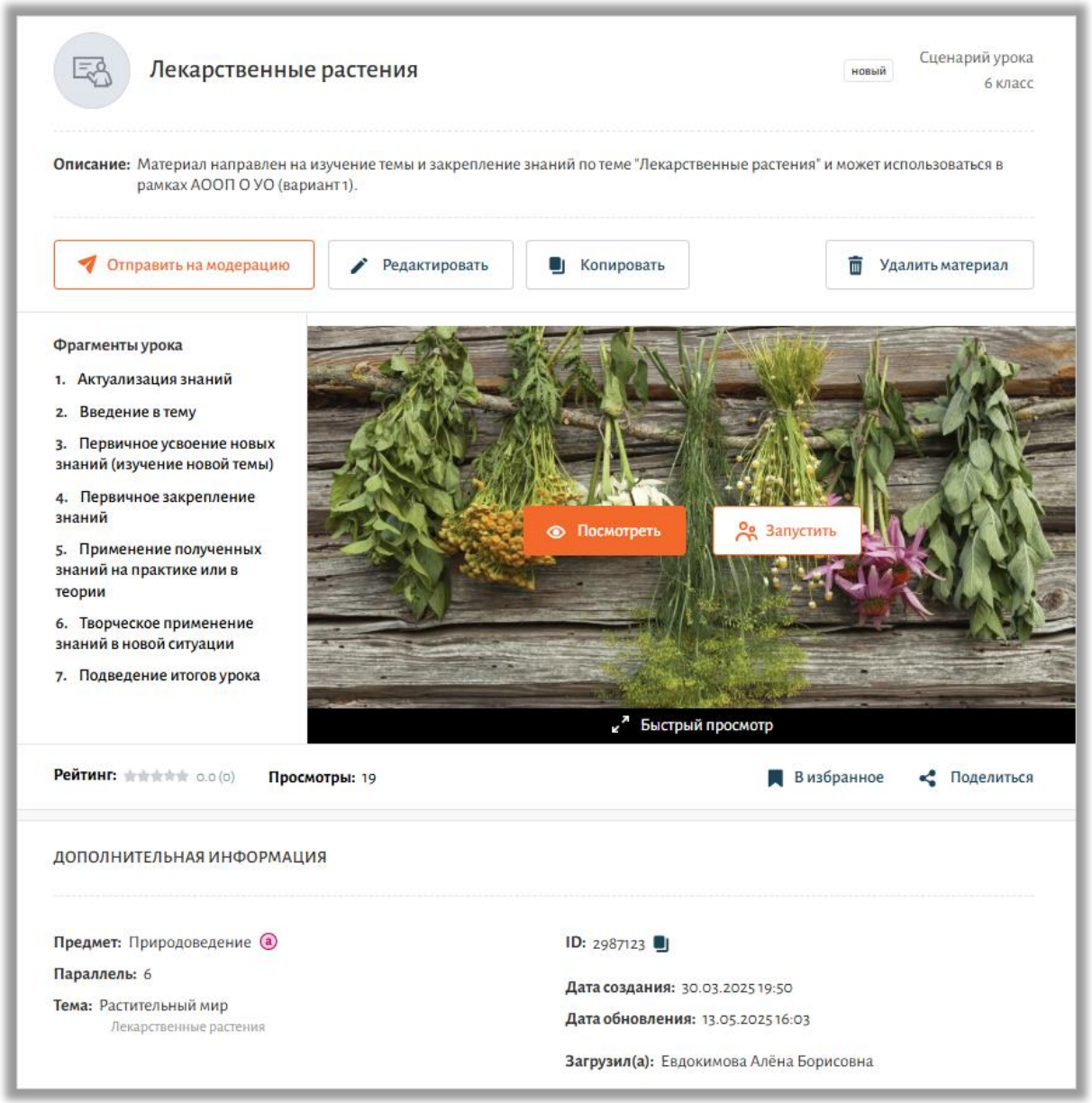
- Работа с учебником
- Выполнение интерактивного задания
- Обобщающая беседа
- Просмотр видеофрагмента
- Прослушивание аудиофрагмента
- Просмотр презентации учителя
- Решение задачи
- Выполнение индивидуальных заданий
- Фронтальная работа
- Выполнение коллективной работы
- Работа в парах

Элементы содержания

- Что такое лекарственные растения?
- Названия лекарственных растений
- Узнавание лекарственных растений
- Знание полезных свойств лекарственных растений
- Знание основных правил сбора лекарственных растений

Работа в конструкторе

Добавляем и называем фрагменты



Примеры названий фрагментов для сценария урока «Лекарственные растения»

1. Актуализация знаний

2. Введение в тему

3. Первичное усвоение новых знаний (изучение новой темы).

4. Первичное закрепление знаний

5. Применение полученных знаний на практике или в теории

6. Творческое применение знаний в новой ситуации. Проблемная ситуация

7. Подведение итогов урока

1. Актуализация знаний. Интерактивное задание

2. Введение в тему. Отгадывание загадок

3. Первичное усвоение новых знаний (изучение новой темы).
   Просмотр видео. Ответы на вопросы

4. Первичное закрепление знаний.
   Интерактивное задание

5. Применение полученных знаний на практике или в теории.
   Выполнение заданий в рабочих листах

6. Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

7. Подведение итогов урока.
   Ответы на вопросы.

Отбор учебного материала

Интерактивная доска / диалоговая доска	Устройство учителя / планшет учителя	Устройство ученика / планшет ученика
демонстрационные материалы (текст, иллюстративный материал, видео- и/или аудиоматериалы), материалы, задания для организации деятельности обучающихся	вопросы (задания) и примерные ответы, методические рекомендации, комментарии для учителя по организации деятельности обучающихся на данном этапе урока	вопросы и задания, интерактивные приложения, а также дополнительные материалы и пояснения для обучающихся по выполнению заданий данного этапа урока

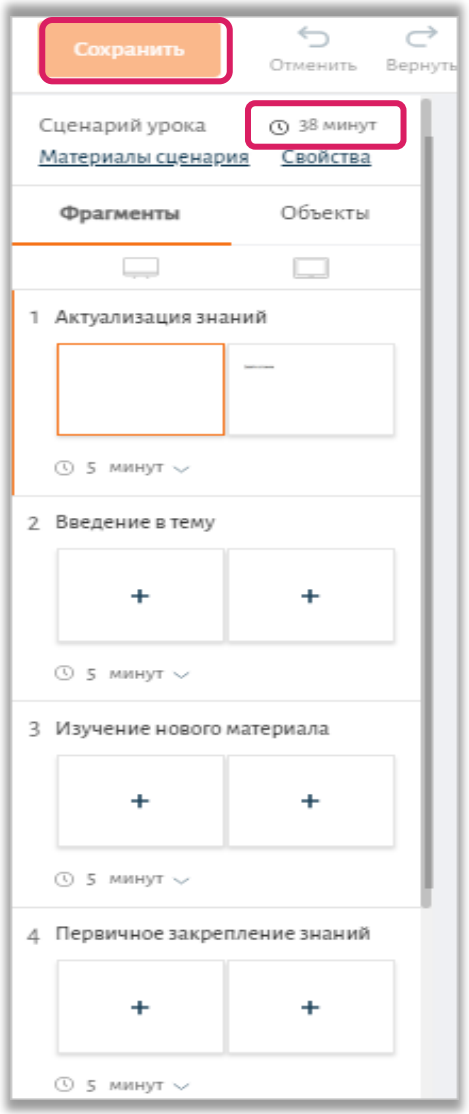
*Вид оборудования «Устройство ученика» не является обязательным к заполнению

Требования СанПиН 1.2.3685-21

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Требования к организации образовательного процесса

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 мин
	2 - 11 классы	45 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин



Важно. Динамическая пауза – **обязательный** этап урока, но **необязательный** фрагмент сценария урока

Этап II.Основной

Тип задания	Цель задания
Узнавание	актуализация имеющихся знаний учащихся по теме (разделу) без их видоизменений
Воспроизведение	воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях
Понимание	осмысленная демонстрация новой информации
Применение в знакомых условиях	самостоятельное преобразование усвоенной информации в практической деятельности
Применение в новых условиях	самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых ситуациях

Наполнение фрагментов учебным материалом

Фрагмент 1

Актуализация знаний. Интерактивное задание

- цель – подготовка к изучению новой темы
- непрочность следов долговременной памяти и неточность воспроизведения пройденного материала
- визуализация смысловых опор или алгоритмов действий
- привлечение внимания детей
- использование игровых видов заданий
- создание позитивной ситуации успеха и положительного настроя на весь урок

Методические рекомендации по разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ

- Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Приложение» МЭШ в рамках реализации АООП О УО, 05 мая 2025 года
- Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Сценарий темы» МЭШ в рамках реализации АООП О УО (вариант 2), 05 мая 2025 года

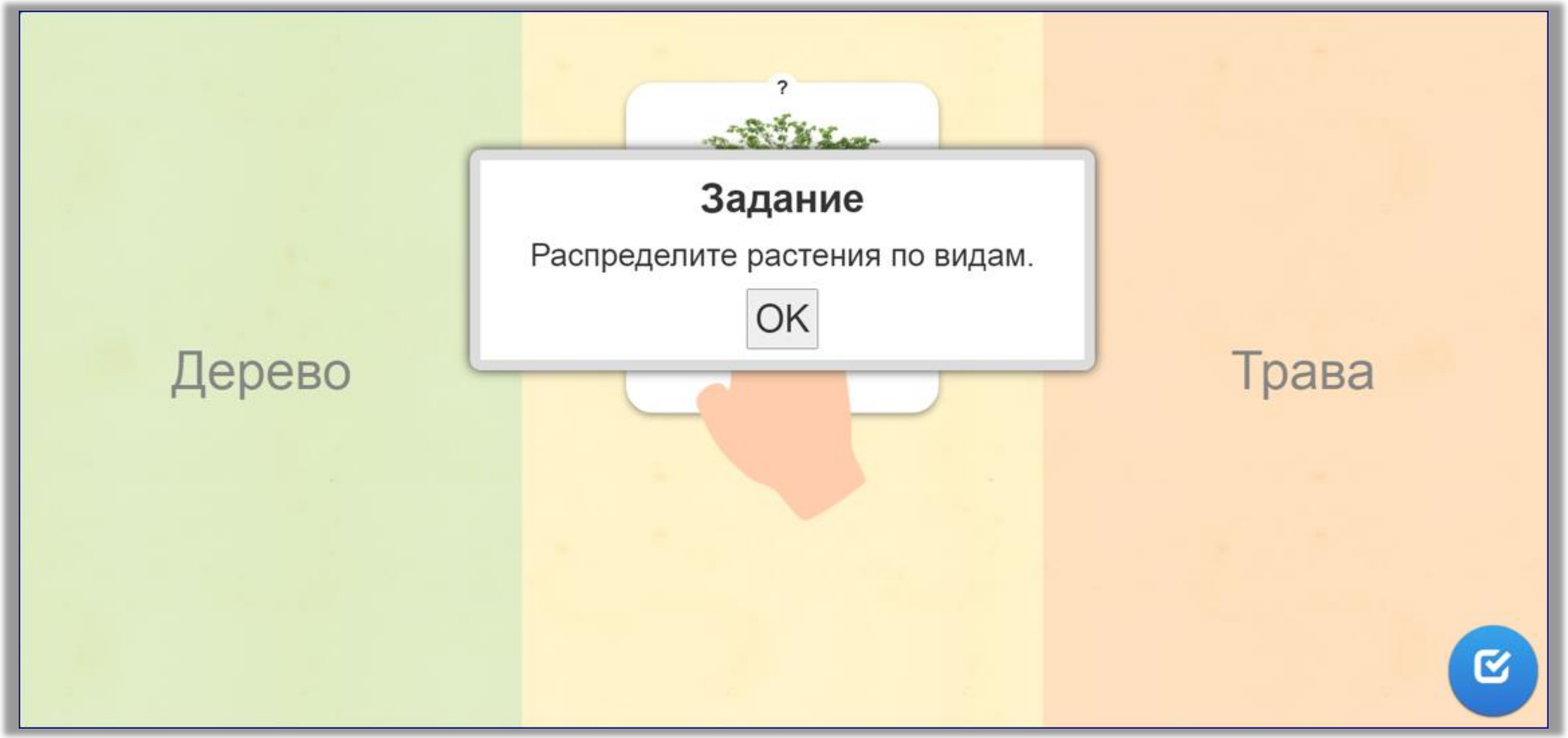
«Классификация»

Показ карточек: опция «одна за другой»

Требования/рекомендации			
1 параллель	**2 – 4 параллель**	**5 – 7 параллель**	**8 – 9 параллель**
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
***2** группы* *до **10** объектов*	***2** группы* *до **12** объектов*	*до **3** групп* *до **15** объектов*	*до **3** групп* *до **18** объектов*
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **8** объектов*	***2** группы* *до **10** объектов*	*до **3** групп* *до **15** объектов*
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **10** объектов*	*до **3** групп* *до **12** объектов*

Фрагмент 1

Актуализация знаний. Интерактивное задание

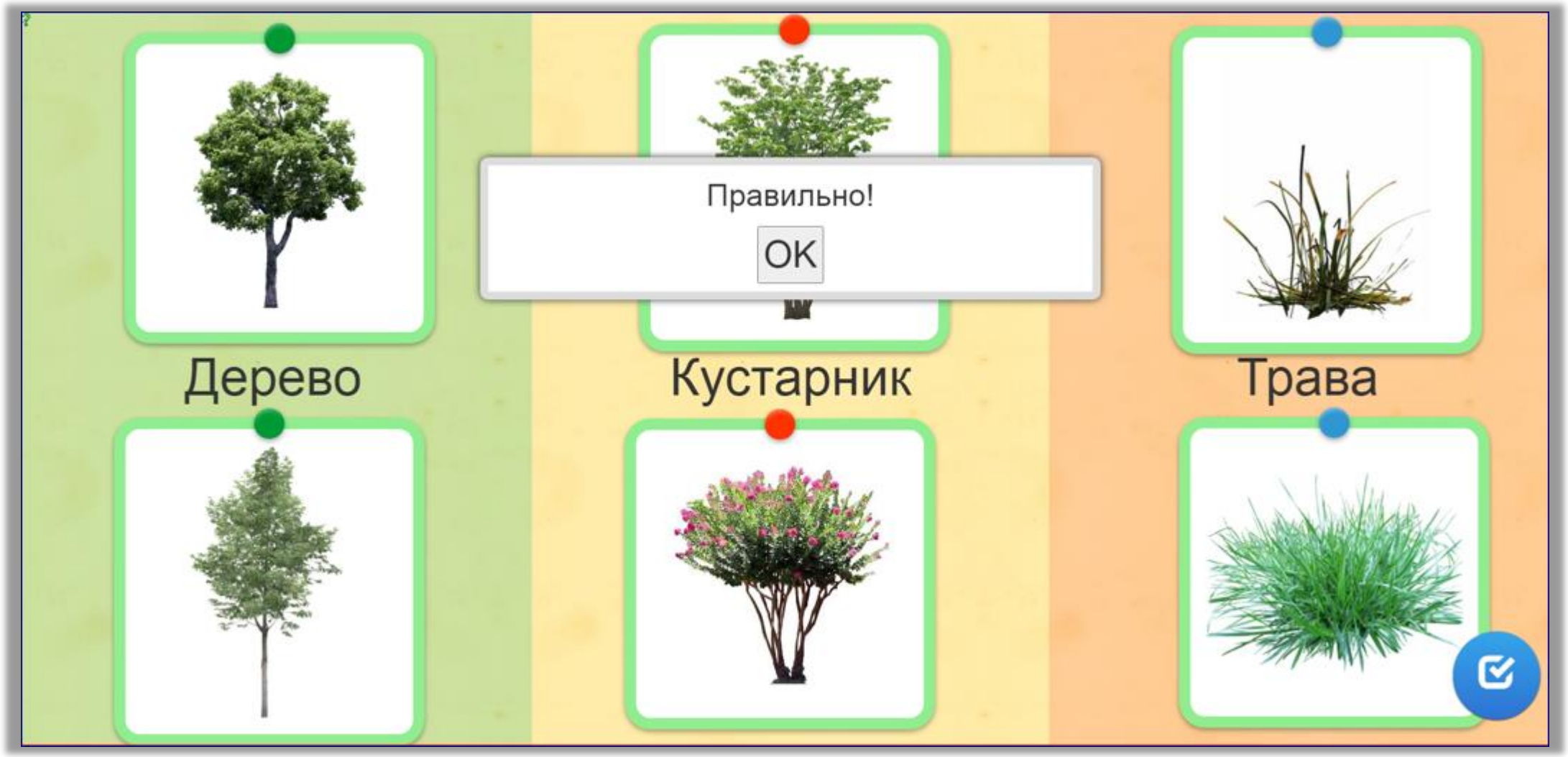


Фрагмент 1

Актуализация знаний. Интерактивное задание

Фрагмент 1

Актуализация знаний. Интерактивное задание

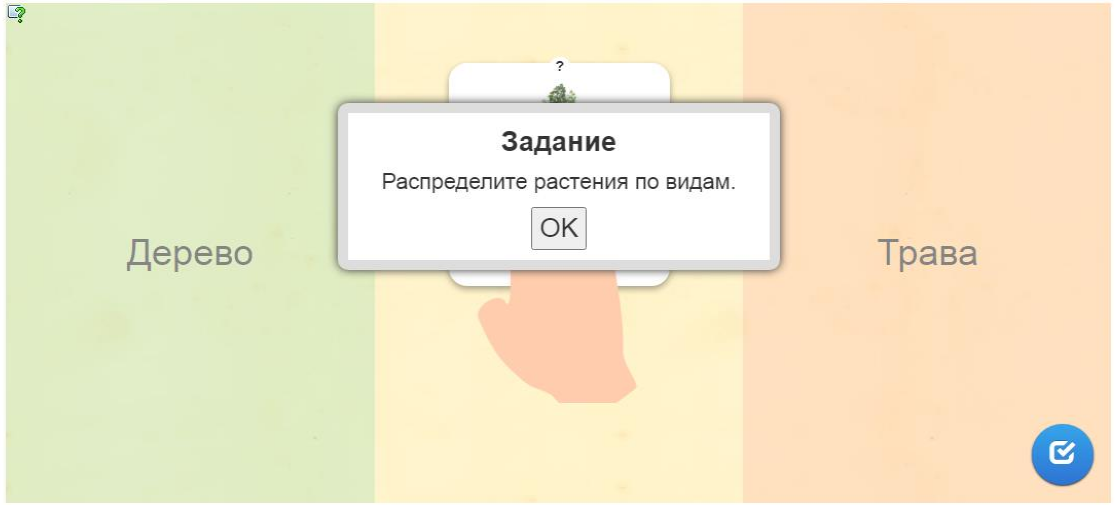


Фрагмент 1

Актуализация знаний. Интерактивное задание

Интерактивная доска

Выполните интерактивное задание.



Устройство учителя

Давайте вспомним, какие виды растений мы изучали ранее.
Назовите. *(деревья, кустарники, травы)*
Назовите признак дерева. *(один ствол)*
Назовите признак кустарника. *(несколько стволов)*
Выполните интерактивное задание.
Распределите растения по трём группам: "дерево", "кустарник", "трава".

Правильный ответ

Фрагмент 2

Введение в тему урока

- определение темы урока и основных целей ее изучения
- направление и подведение детей к формулированию темы
- дополнительная визуализация содержательных компонентов урока с целью повышения осознанности включения в урок
- яркие, запоминающиеся образы для привлечения и концентрации внимания
- показ изучаемых объектов с необычной стороны или с межпредметной точки зрения
- ЭОМ: видео, аудио, иллюстрации, интерактивные задания
- содержание: разгадывание загадок, ответы на вопросы, анаграммы и т.п.

Фрагмент 2

Введение в тему урока. Отгадывание загадок

Оформление фрагмента. Вариант 1

Отгадайте загадки.

Сладких ягод соберите,
Для варенья припасите,
От простуды, от ангины
С чем поможет чай? — с ...

Тонкий стебель у дорожки
На конце его серёжки
На земле лежат листки-
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.

Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красотки розы
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду ...

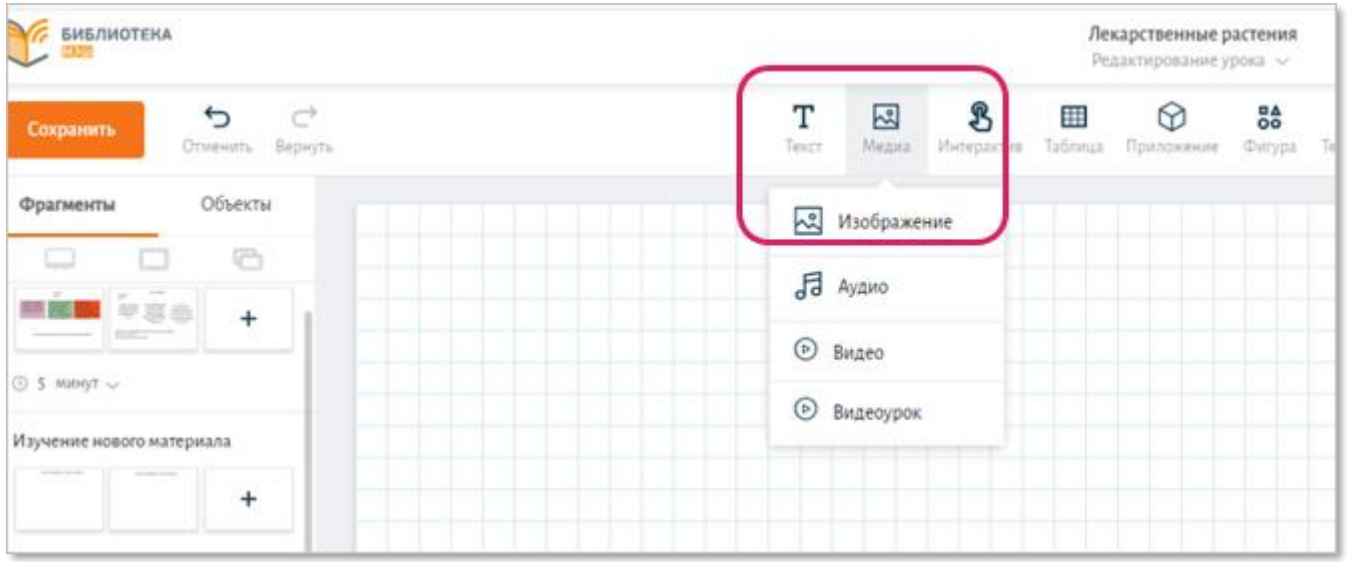
Какое общее название можно подобрать для трёх отгадок (растений)?

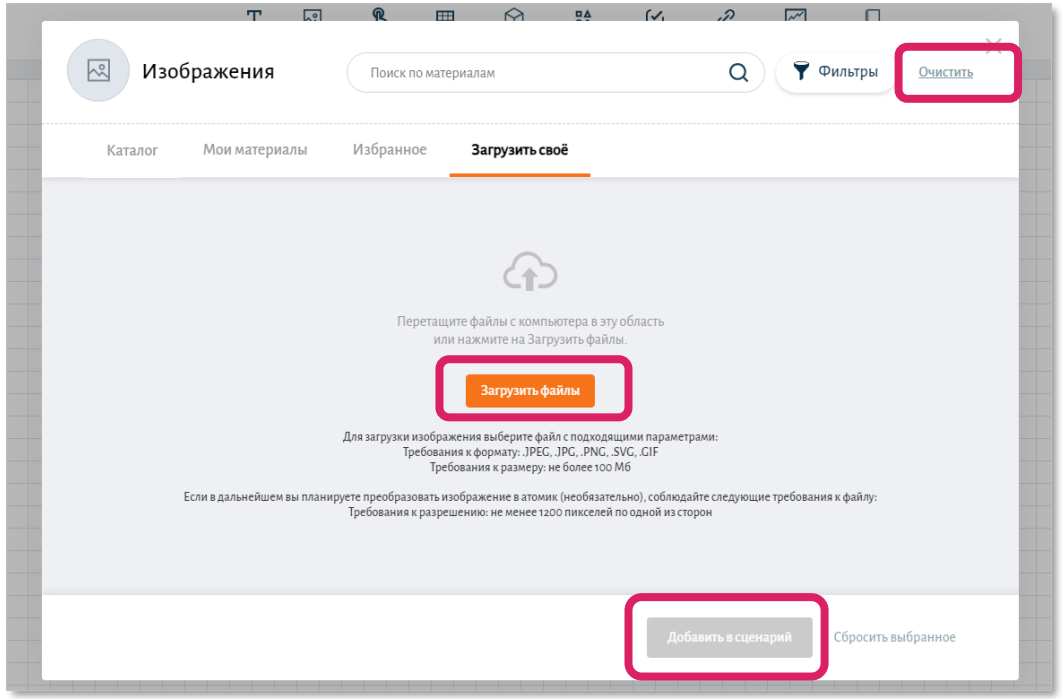
Задания направлены на привлечение внимания к теме, обозначение практической значимости изучаемого материала, интеграцию с уже имеющимися жизненными навыками и опытом

Фрагмент 2

Введение в тему урока. Отгадывание загадок

Оформление фрагмента. Вариант 2 (слайд-шоу)

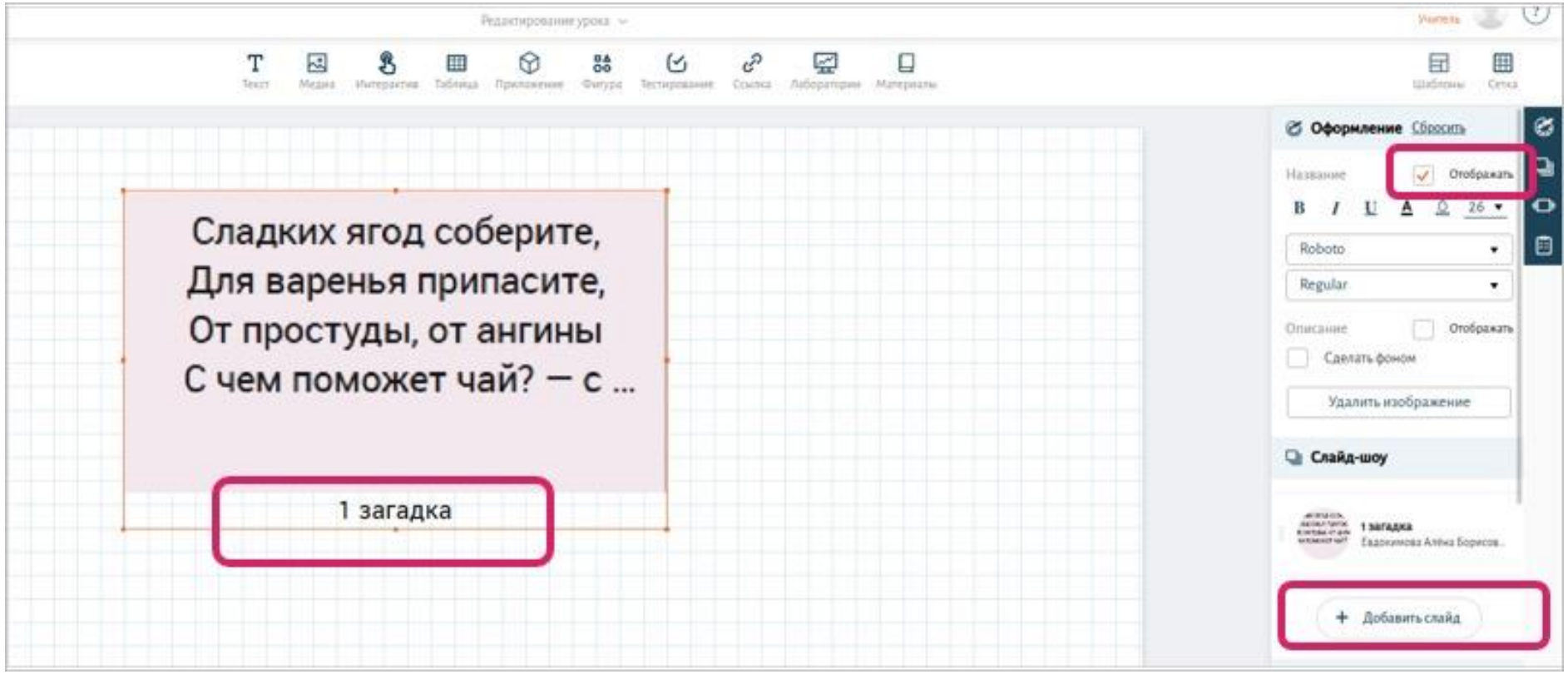




Фрагмент 2

Введение в тему урока. Отгадывание загадок

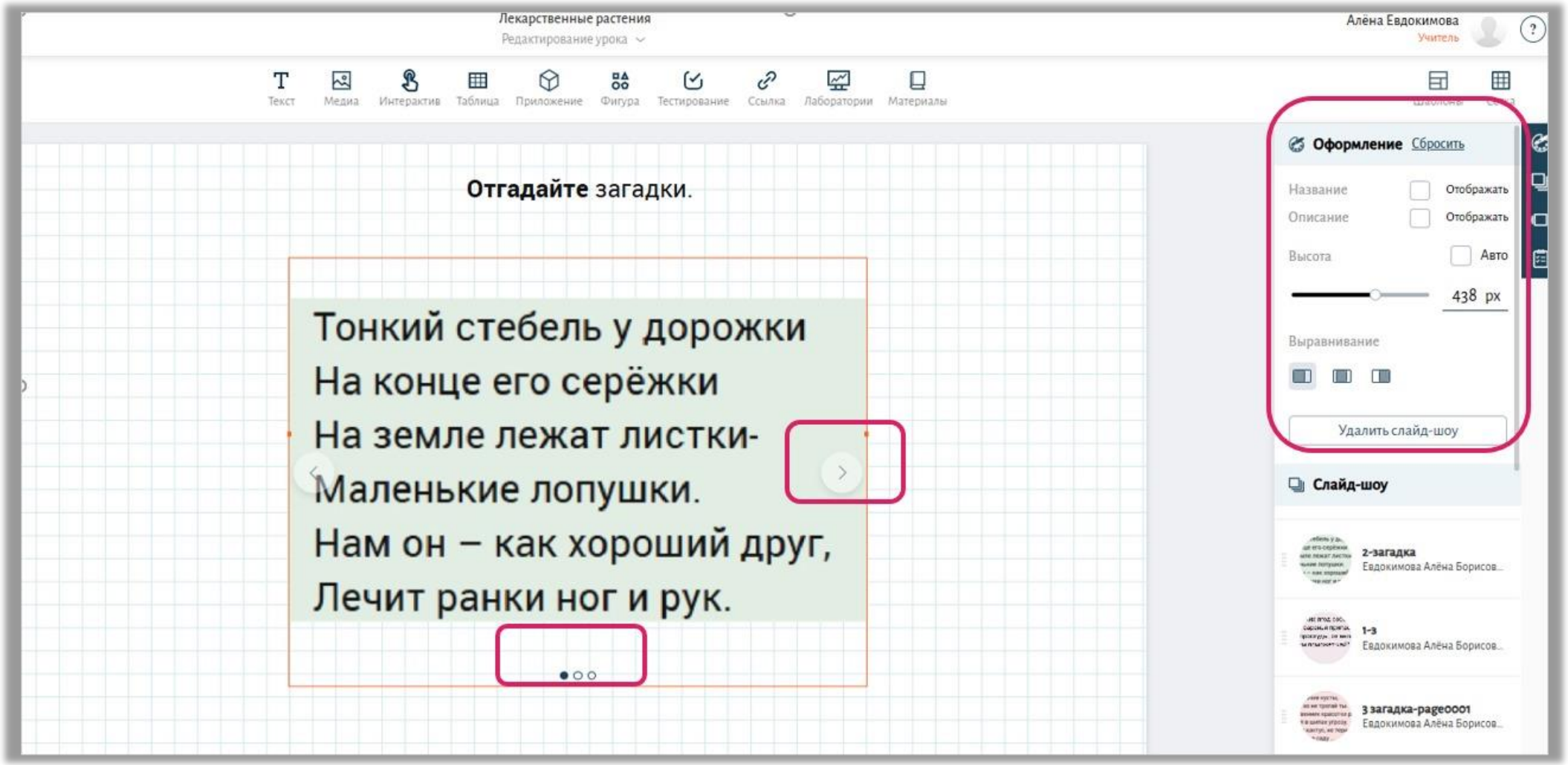
Оформление фрагмента. Вариант 2 (слайд-шоу)



Фрагмент 2

Введение в тему урока. Отгадывание загадок

Оформление фрагмента. Вариант 2 (слайд-шоу)



Фрагмент 2

Введение в тему урока. Отгадывание загадок

Интерактивная доска

Отгадайте загадки.

Сладких ягод соберите,
Для варенья припасите,
От простуды, от ангины
С чем поможет чай? — с ...

Тонкий стебель у дорожки
На конце его серёжки
На земле лежат листки-
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.

Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красотки розы
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду ...

Какое общее название можно подобрать для трёх отгадок (растений)?

Устройство учителя

Отгадайте загадки.

1
Сладких ягод соберите,
Для варенья припасите,
От простуды, от ангины
С чем поможет чай? — с ...
(малиной)

2
Тонкий стебель у дорожки
На конце его серёжки
На земле лежат листки-
Маленькие лопушки.
Нам он –как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.
(подорожник)

3
Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красотки розы
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду ...
(шиповник)

Какое общее название можно подобрать для трёх отгадок (растений)?
(лекарственные растения)
Тема урока "Лекарственные растения".

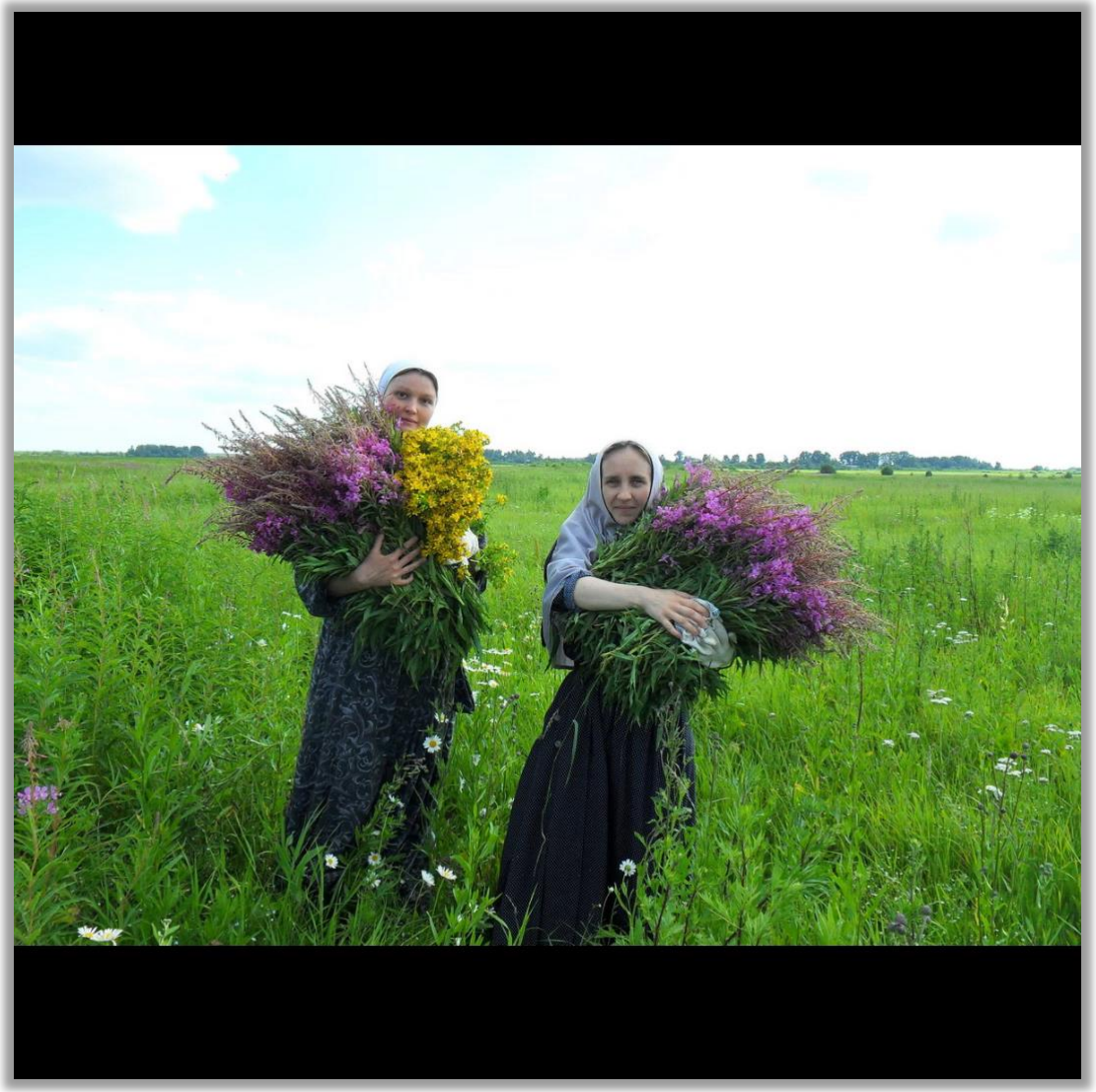
Фрагмент 3

Первичное усвоение новых знаний (Изучение нового материала)

- дозированное предъявление материала, недопущение его избыточности
- материалы, с которыми обучающиеся смогут работать самостоятельно
- привлекательная форма предъявления материала с целью формирования стойкого познавательного интереса
- ЭОМ: видеоролики, фотографии, интерактивные схемы и другие наглядные материалы
- словарная работа с дополнительной визуализацией новых слов

Фрагмент 3

Первичное усвоение новых знаний (изучение новой темы). Просмотр видео. Ответы на вопросы

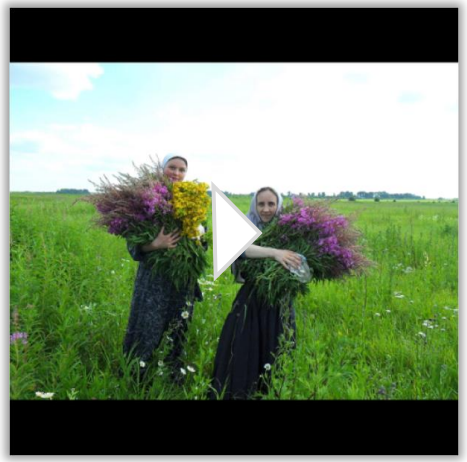


Фрагмент 3

Первичное усвоение новых знаний (изучение новой темы). Просмотр видео. Ответы на вопросы

Интерактивная доска

Посмотрите видеофрагмент. **Ответьте** на вопросы.



Устройство учителя

Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.

1. Какие растения называют лекарственными? *(растения, которые помогают при болезнях)*
2. Что можно приготовить из лекарственных растений? *(настои, отвары, мази)*
3. Какие растения "залечивают" раны? *(подорожник, календула)*
4. Чем полезна крапива? *(укрепляет волосы)*
5. Для лечения какой болезни используют ягоды малины, цветки липы? *(для лечения простуды, кашля)*
6. Какое растение используют для лечения дёсен? *(зверобой)*
7. Чем полезен сироп из ягод шиповника? *(витаминный сироп укрепляет организм)*
8. Отвар из цветков какого растения улучшает пищеварение? *(из цветков ромашки)*
9. Какие комнатные растения обладают лечебными свойствами? *(алоэ, герань)*

Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний

- устные ответы на вопросы учителя по новому материалу – первичная проверка знаний по новой теме
- простые интерактивные задания (восстановление нарушенного порядка, вставка пропущенных терминов/слов, простая классификация/группировка, соотнесение понятий)
- деятельность по визуальному алгоритму с целью формирования регуляторного компонента психической деятельности
- своевременная корректировка возникающих ошибок у учащегося, формирование правильного образа результата и навык самоконтроля

Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

Х	Х	Х	Х	Х	Х	К	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	Р	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	А	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	П	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Л	И	П	А
Х	Х	Х	Х	Х	Х	В	Х	Х
Р	О	М	А	Ш	К	А	Х	Х
Х	М	А	Л	И	Н	А	Х	Х
Ш	И	П	О	В	Н	И	К	Х
Х	Х	Х	Э	Х	Х	Х	Х	Х

1. _____ Подсказка
2. _____ Подсказка
3. _____ Подсказка
4. _____ Подсказка
5. _____ Подсказка
6. _____ Подсказка

Задание

Найди названия лекарственных растений.

OK

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

Х	Х	Х	Х	Х	Х	К	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	Р	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	А	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	П	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Л	И	П	А
Х	Х	Х	Х	Х	Х	В	Х	Х
Р	О	М	А	Ш	К	А	Х	Х
Х	М	А	Л	И	Н	А	Х	Х
Ш	И	П	О	В	Н	И	К	Х
Х	Х	Х	Э	Х	Х	Х	Х	Х

1. _____
   Подсказка
2. _____
   Подсказка
3. _____
   Подсказка
4. _____
   Подсказка
5. _____
   Подсказка
6. _____
   Подсказка

Задание

Найди названия лекарственных растений.

OK

Фрагмент 4 (I)

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

ПОДСКАЗКА-ИЗОБРАЖЕНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЗВАНИЯ

ПОИСК СЛОВА

Фрагмент 4 (I)

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

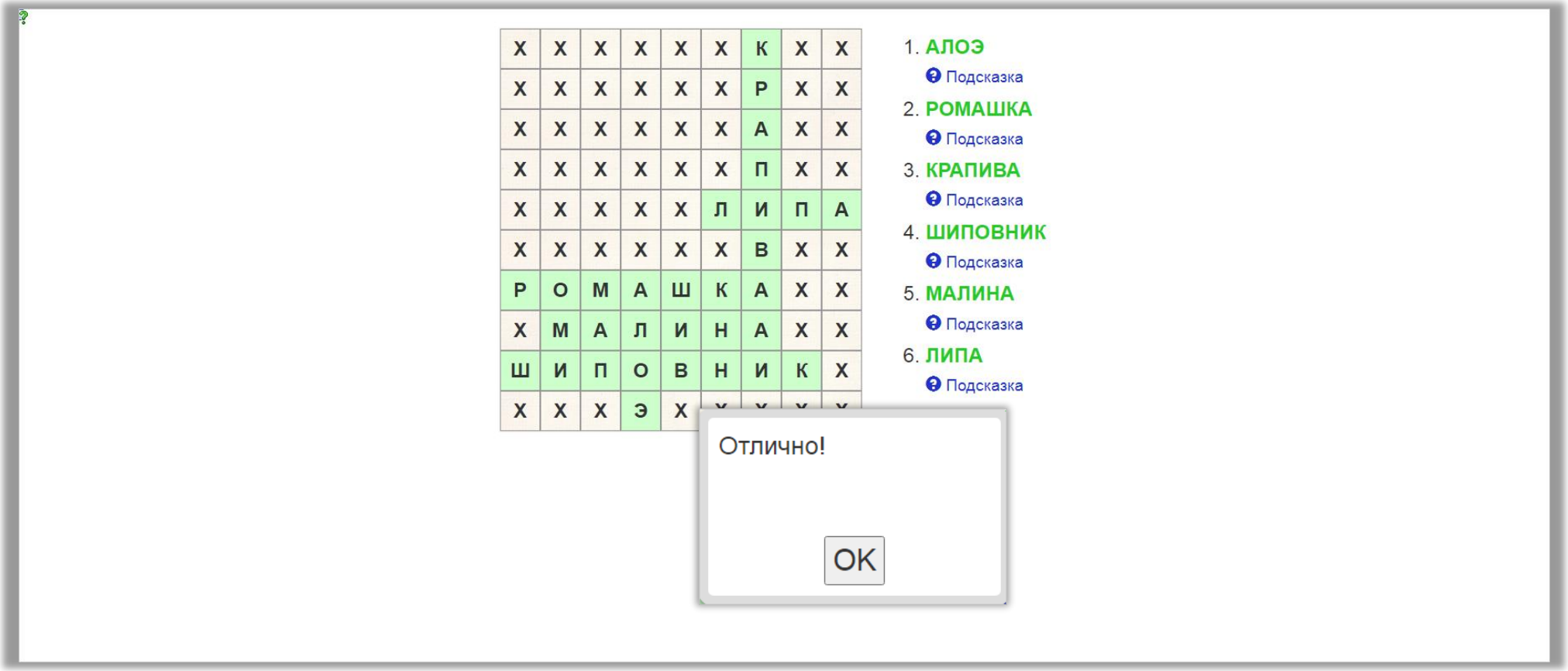
Х	Х	Х	Х	Х	Х	К	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	Р	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	А	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Х	П	Х	Х
Х	Х	Х	Х	Х	Л	И	П	А
Х	Х	Х	Х	Х	Х	В	Х	Х
Р	О	М	А	Ш	К	А	Х	Х
Х	М	А	Л	И	Н	А	Х	Х
Ш	И	П	О	В	Н	И	К	Х
Х	Х	Х	Э	Х	Х	Х	Х	Х

1. АЛОЭ
   Подсказка
2. _____
   Подсказка
3. _____
   Подсказка
4. _____
   Подсказка
5. _____
   Подсказка
6. _____
   Подсказка

Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1



Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

Интерактивная доска

Устройство учителя

Выполните интерактивное задание.
Найдите и выделите названия лекарственных растений.
Используйте подсказки-изображения.
Для появления изображений "нажимайте" на вопросительные знаки справа.
Если название лекарственного растения найдено верно, то справа появится правильный ответ.

Правильный ответ

«Простой порядок» (предложения / текст по порядку)

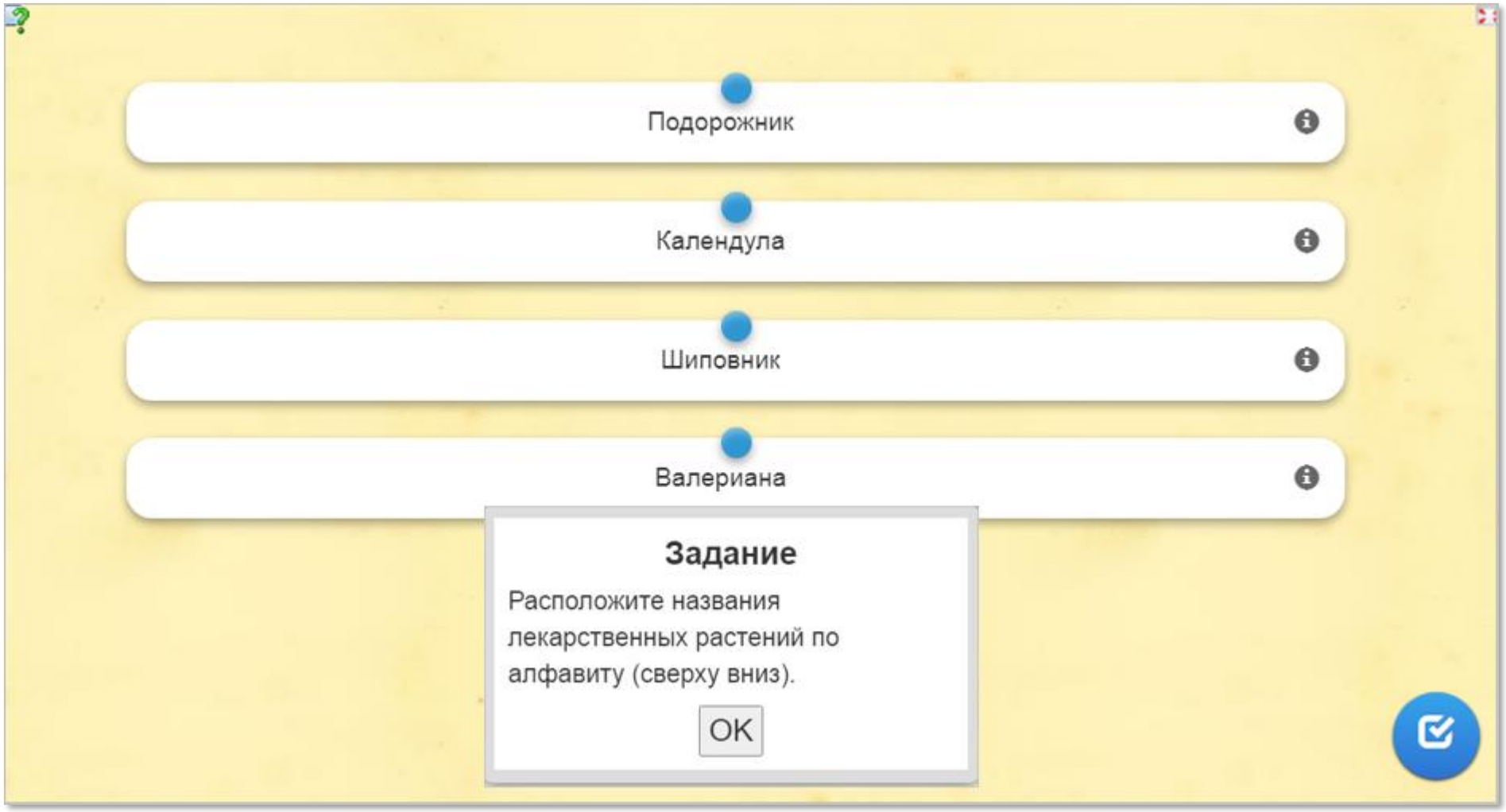
Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
*до **5** объектов*	*до **5** объектов*	*до **6** объектов*	*до **6** объектов*
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
*до **4** объектов*	*до **4** объектов*	*до **5** объектов*	*до **5** объектов*
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
не рекомендуется			

Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

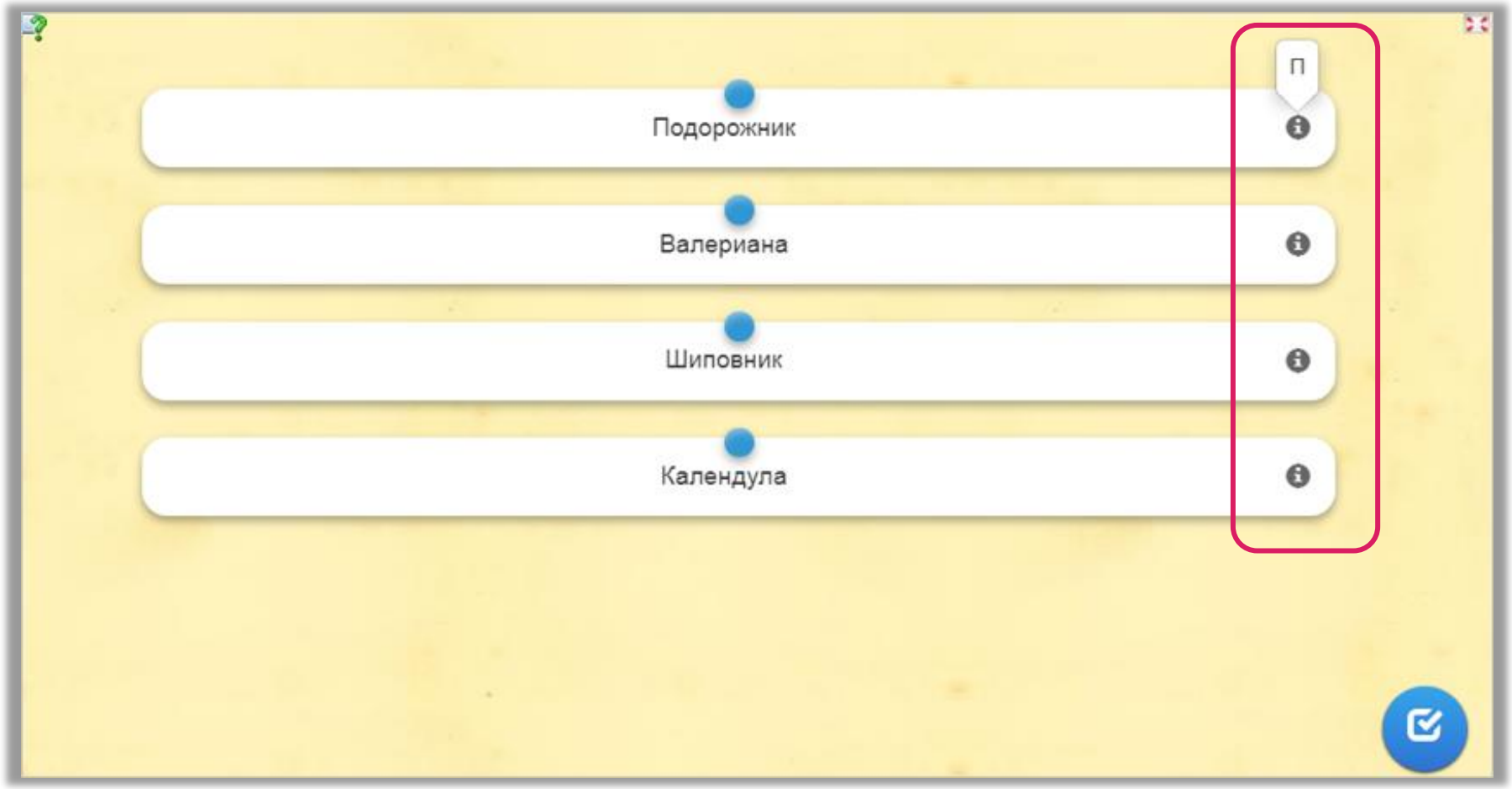
Оформление фрагмента. Вариант 2



Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

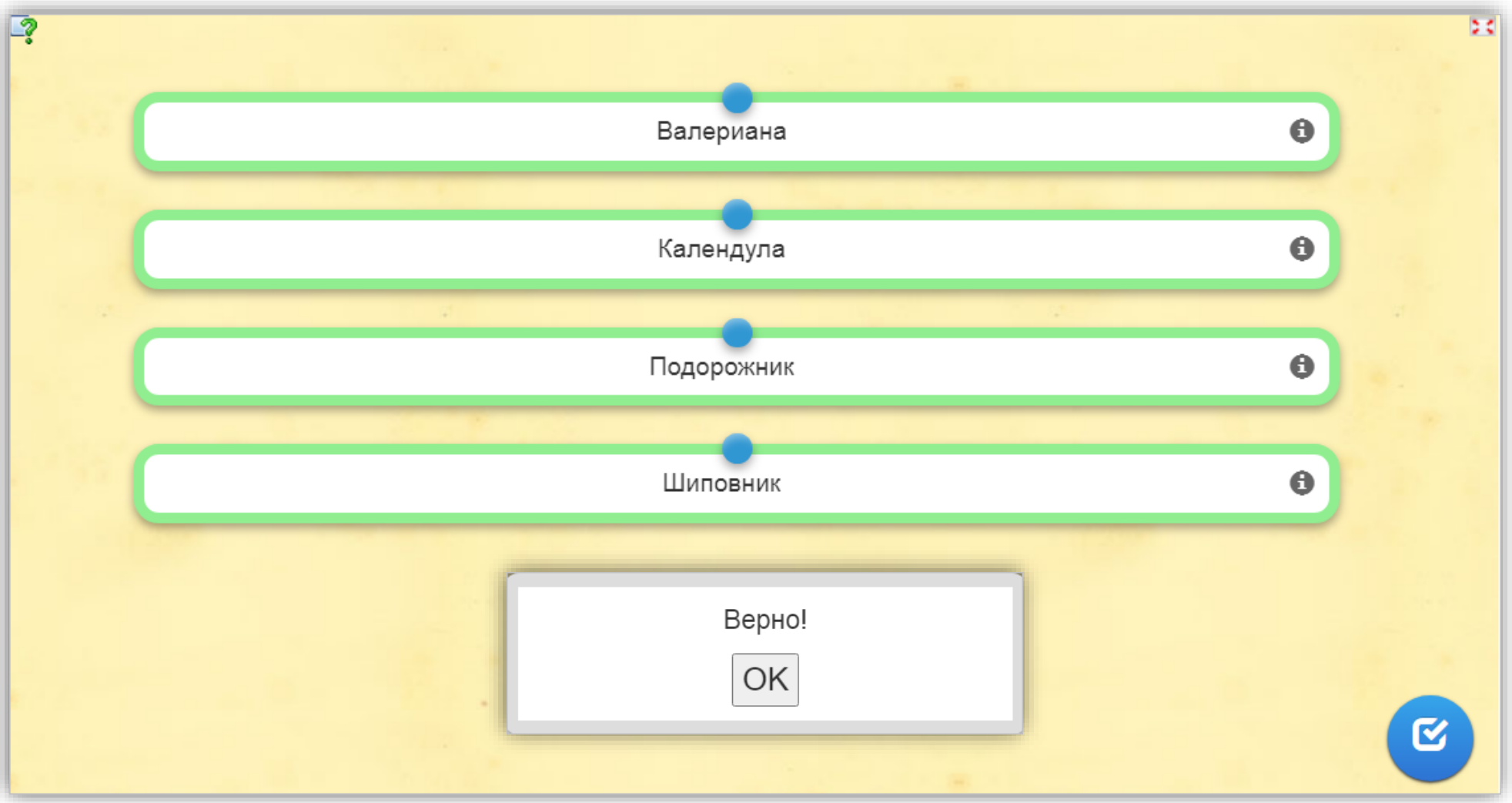
Оформление фрагмента. Вариант 2



Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 2

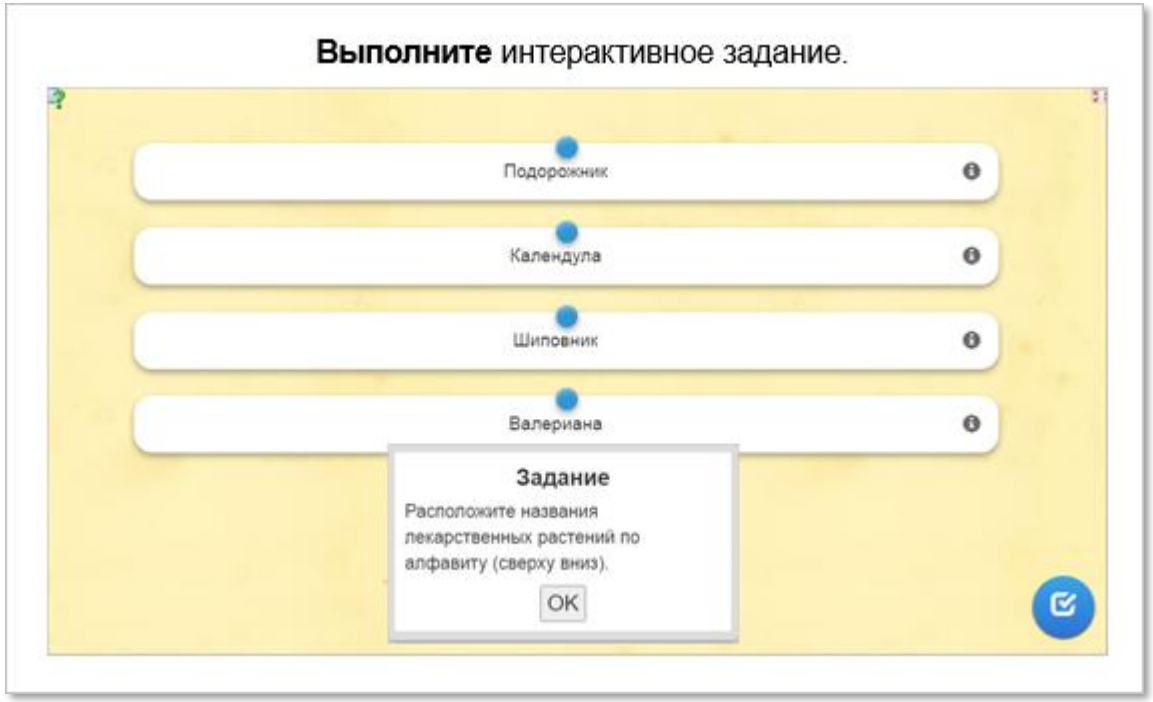


Фрагмент 4

Первичное закрепление знаний. Интерактивное задание

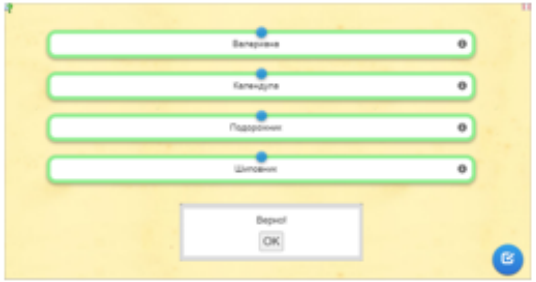
Оформление фрагмента. Вариант 2

Интерактивная доска



Устройство учителя

Выполните интерактивное задание.
Прочитайте названия лекарственных растений.
(подорожник, календула, шиповник, валериана)
Поменяйте местами названия лекарственных растений так, чтобы они располагались по алфавиту сверху вниз.
Используйте подсказки.
Какое название лекарственного растения будет стоять первым (сверху)?
(валериана)
Объясните свой выбор.
(слово "валериана" начинается на букву В, буква В в алфавите стоит раньше остальных букв, с которых начинаются остальные слова в задании)
Правильный ответ



Фрагмент 5. Применение полученных знаний на практике или в теории

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях

- соблюдение последовательности деятельности и контроль результата
- формирующее оценивание
- многократное повторение и закрепление
- разный уровень сложности предлагаемых заданий, различные виды помощи при их выполнении – дифференцированный подход к обучению с учетом особенностей обучающихся в классе

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

«Найти пару»

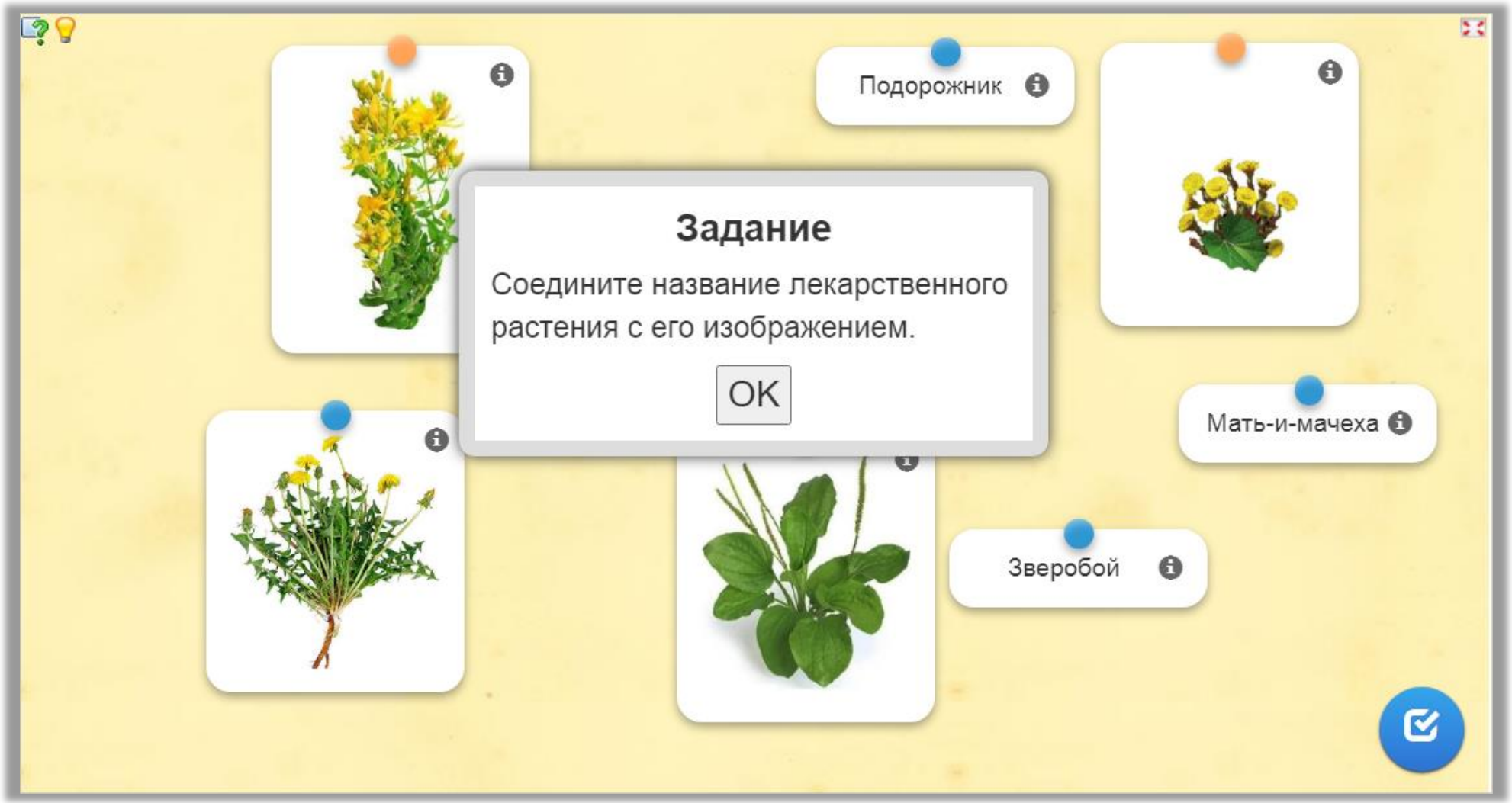
Требования/рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
*до **4** объектов (2 пары)*	*до **6** объектов (3 пары)*	*до **8** объектов (4 пары)*	*до **10** объектов (5 пар)*
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
*до **4** объектов (2 пары)*	*до **4** объектов (2 пары)* ***4 параллель:*** *до **6** объектов (3 пары)*	*до **8** объектов (4 пары)*	*до **10** объектов (5 пар)*
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
*до **4** объектов (2 пары)*	*до **4** объектов (2 пары)*	*до **6** объектов (3 пары)*	*до **8** объектов (4 пары)*

Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

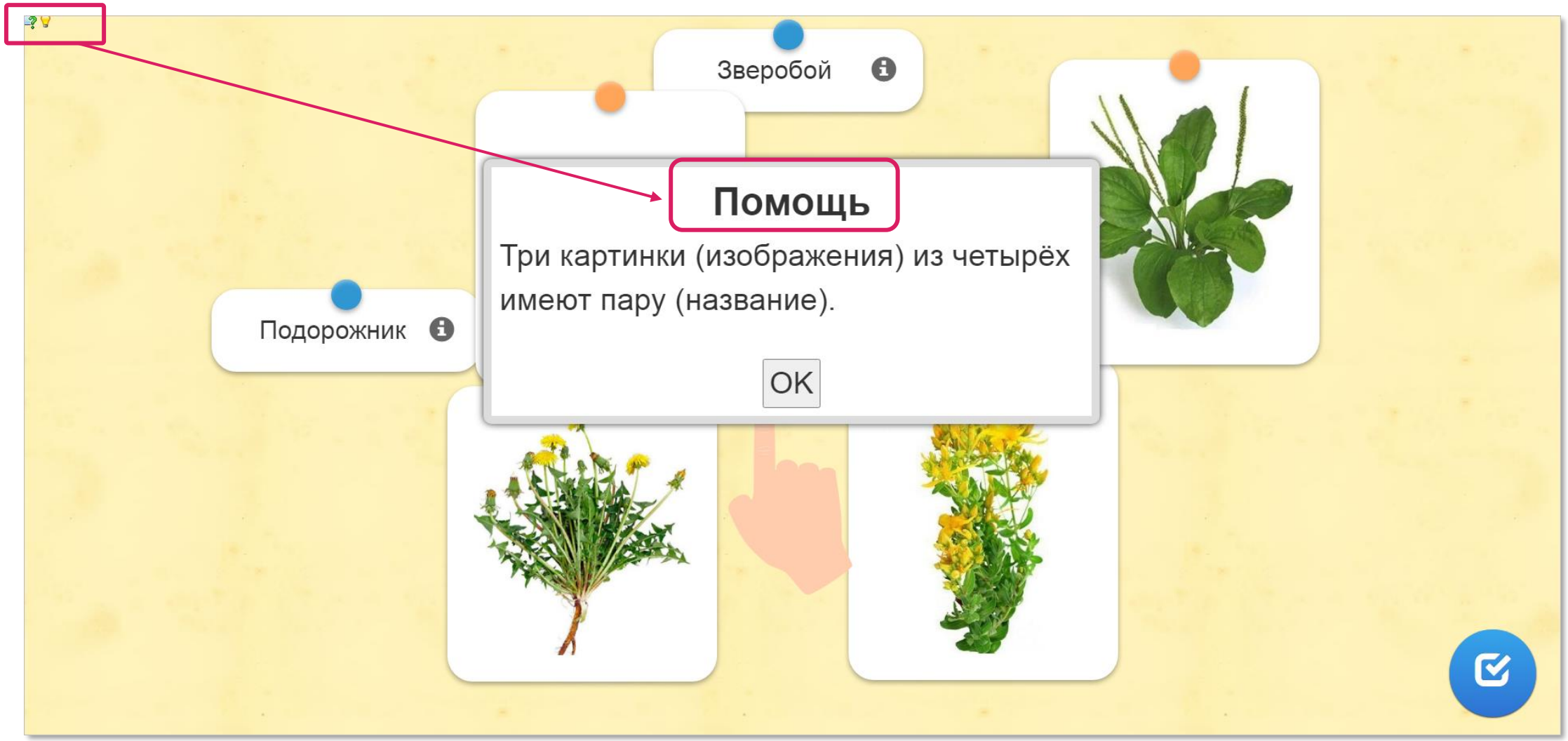
Оформление фрагмента. Вариант 1



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

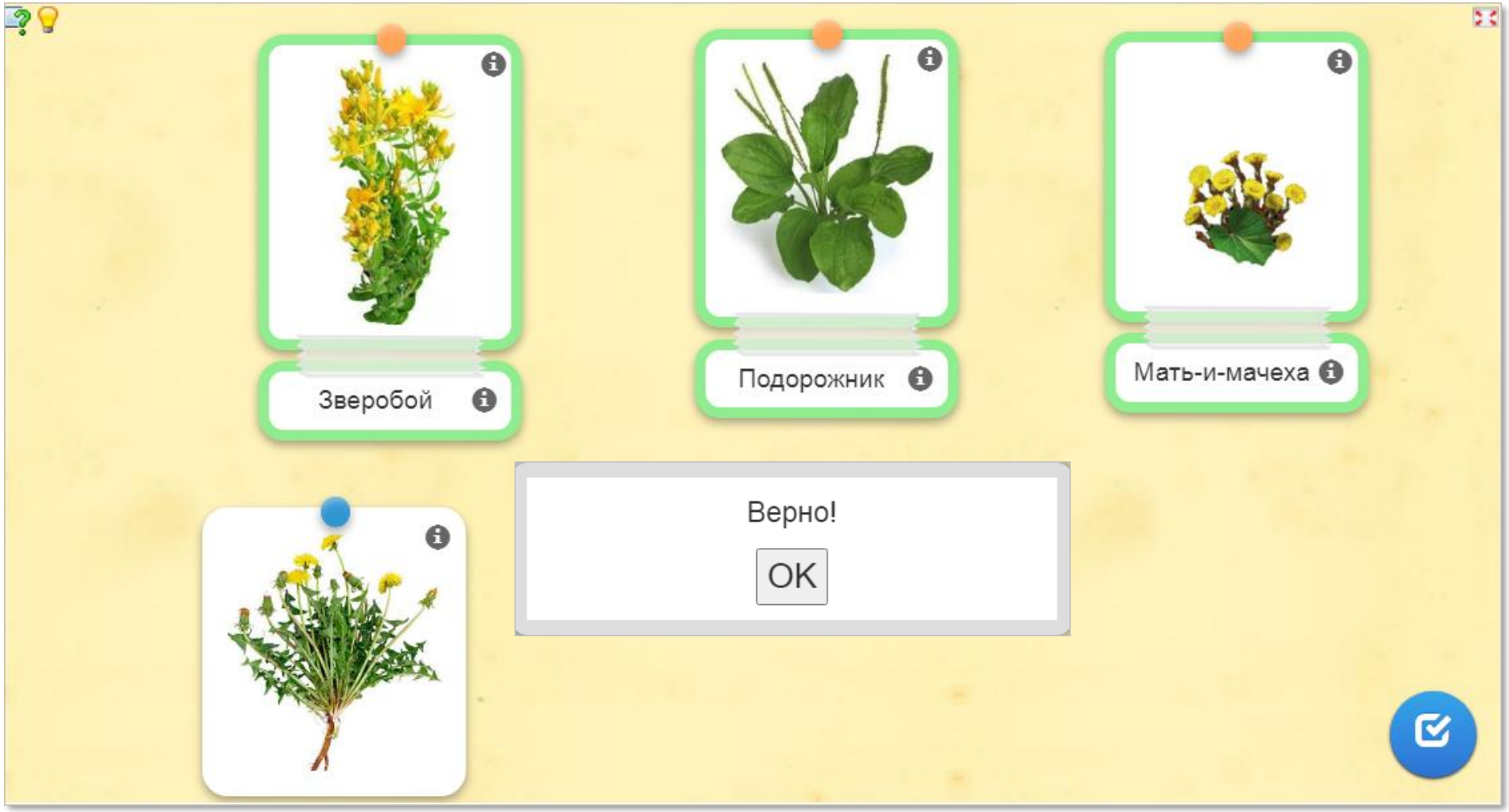
Оформление фрагмента. Вариант 1



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

Интерактивная доска

Устройство учителя

Выполните интерактивное задание.
Соедините названия лекарственных растений с их изображениями.
Обратите внимание: не для всех изображений имеется название.
Воспользуйтесь разделом "Помощь".
При необходимости воспользуйтесь подсказками в правом верхнем углу.

Правильный ответ

«Ввод текста»

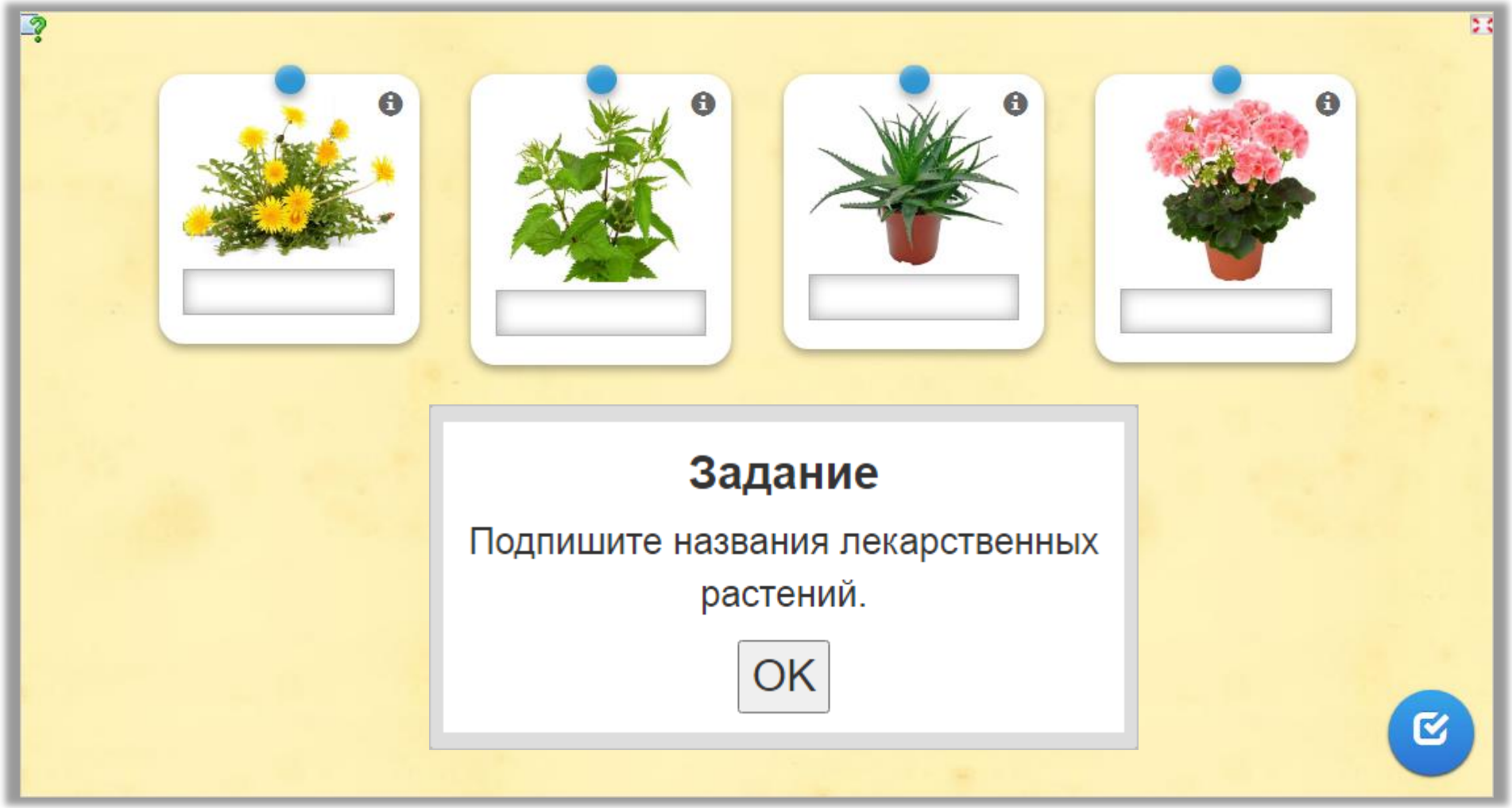
Требования / рекомендации

1 параллель	2 – 4 параллель	5 – 7 параллель	8 – 9 параллель
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
*до **4** объектов*	*до **5** объектов*	*до **6** объектов*	*до **6** объектов*
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
*до **3** объектов*	*до **3** объектов*	*до **4** объектов*	*до **4** объектов*
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
*до **3** объектов*	*до **3** объектов*	*до **4** объектов*	*до **4** объектов*

Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 2



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

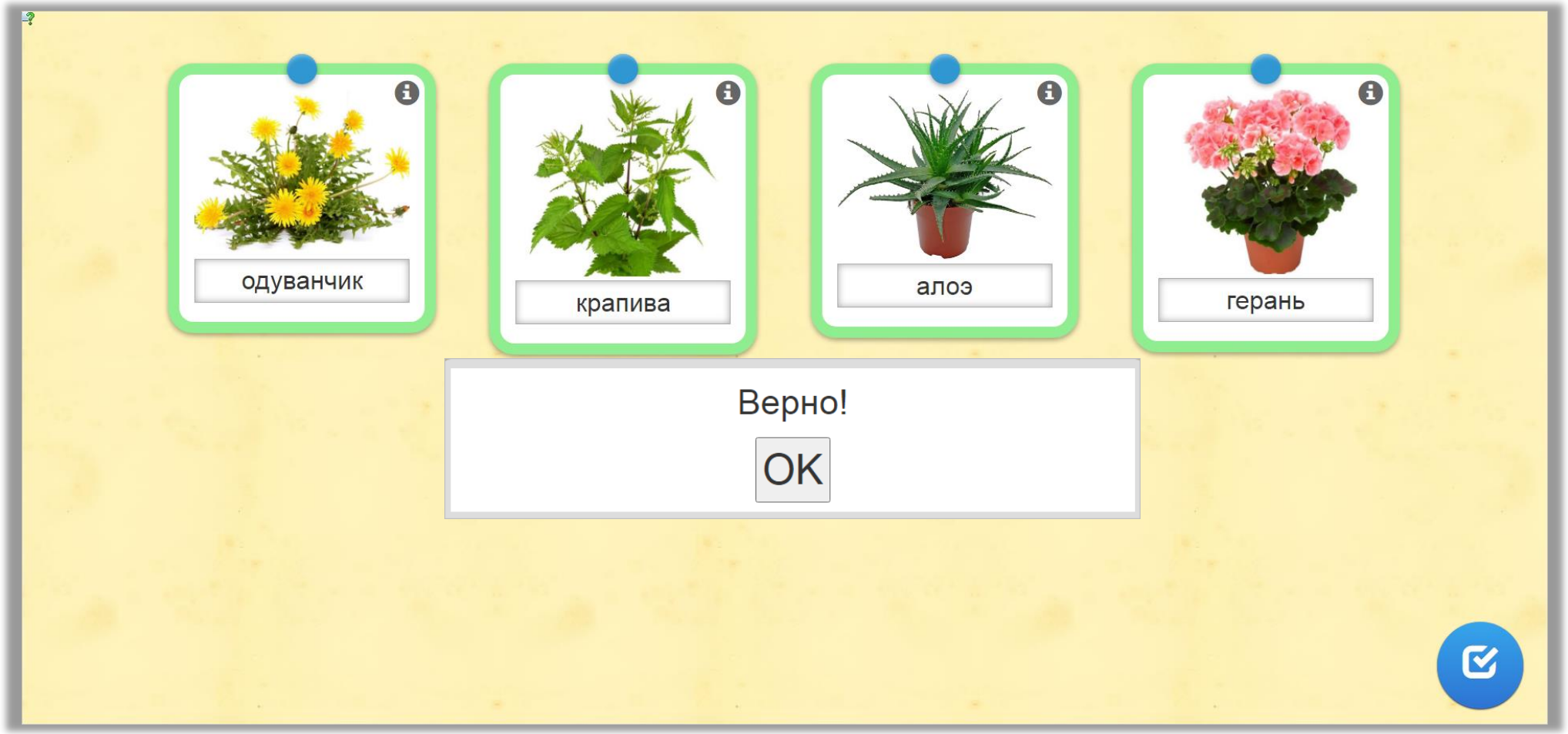
Оформление фрагмента. Вариант 1

Важно. Возможность введения ответа **БЕЗ** учета регистра.

Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

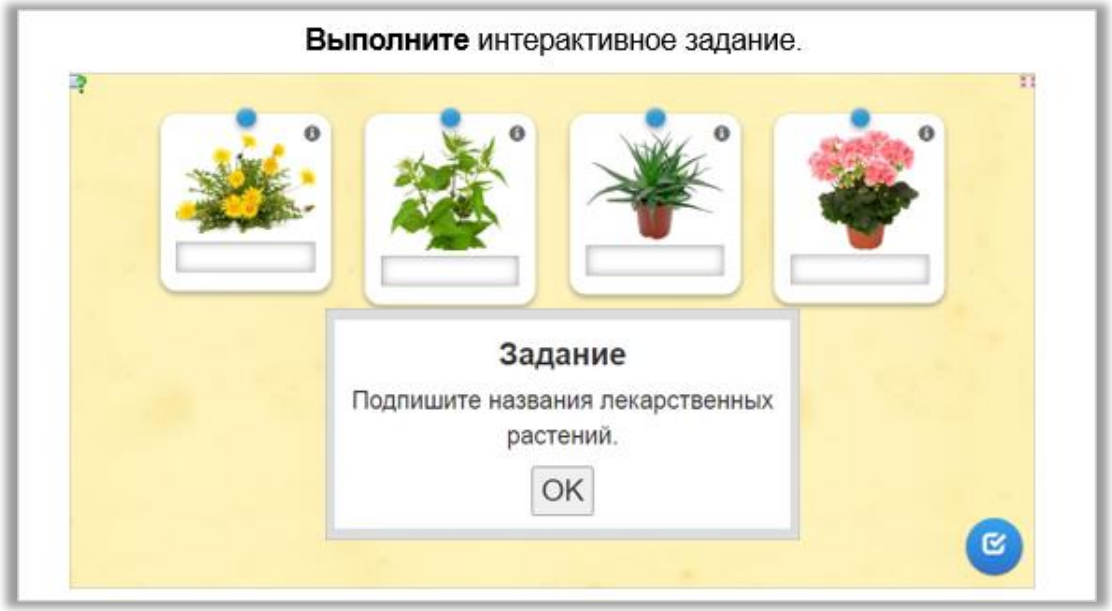


Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 1

Интерактивная доска



Устройство учителя

«Классификация»

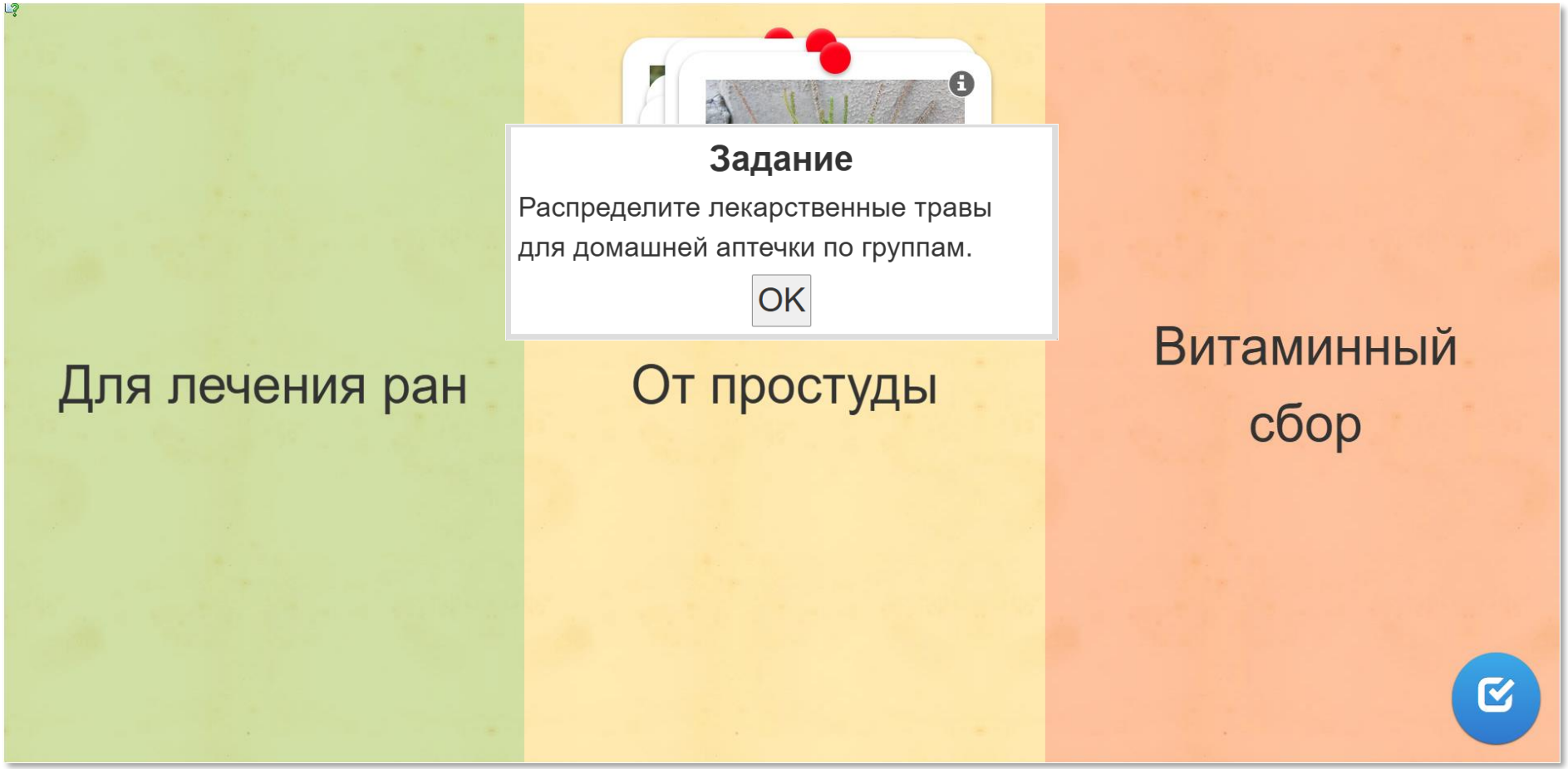
Показ карточек: опция «одна за другой»

Требования/рекомендации			
1 параллель	**2 – 4 параллель**	**5 – 7 параллель**	**8 – 9 параллель**
АООП О УО (вариант 1) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
***2** группы* *до **10** объектов*	***2** группы* *до **12** объектов*	*до **3** групп* *до **15** объектов*	*до **3** групп* *до **18** объектов*
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) АООП О УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) АООП О УО (вариант 1) обучающихся с НОДА			
***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **8** объектов*	***2** группы* *до **10** объектов*	*до **3** групп* *до **15** объектов*
АООП О УО (вариант 2) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **6** объектов*	***2** группы* *до **10** объектов*	*до **3** групп* *до **12** объектов*

Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

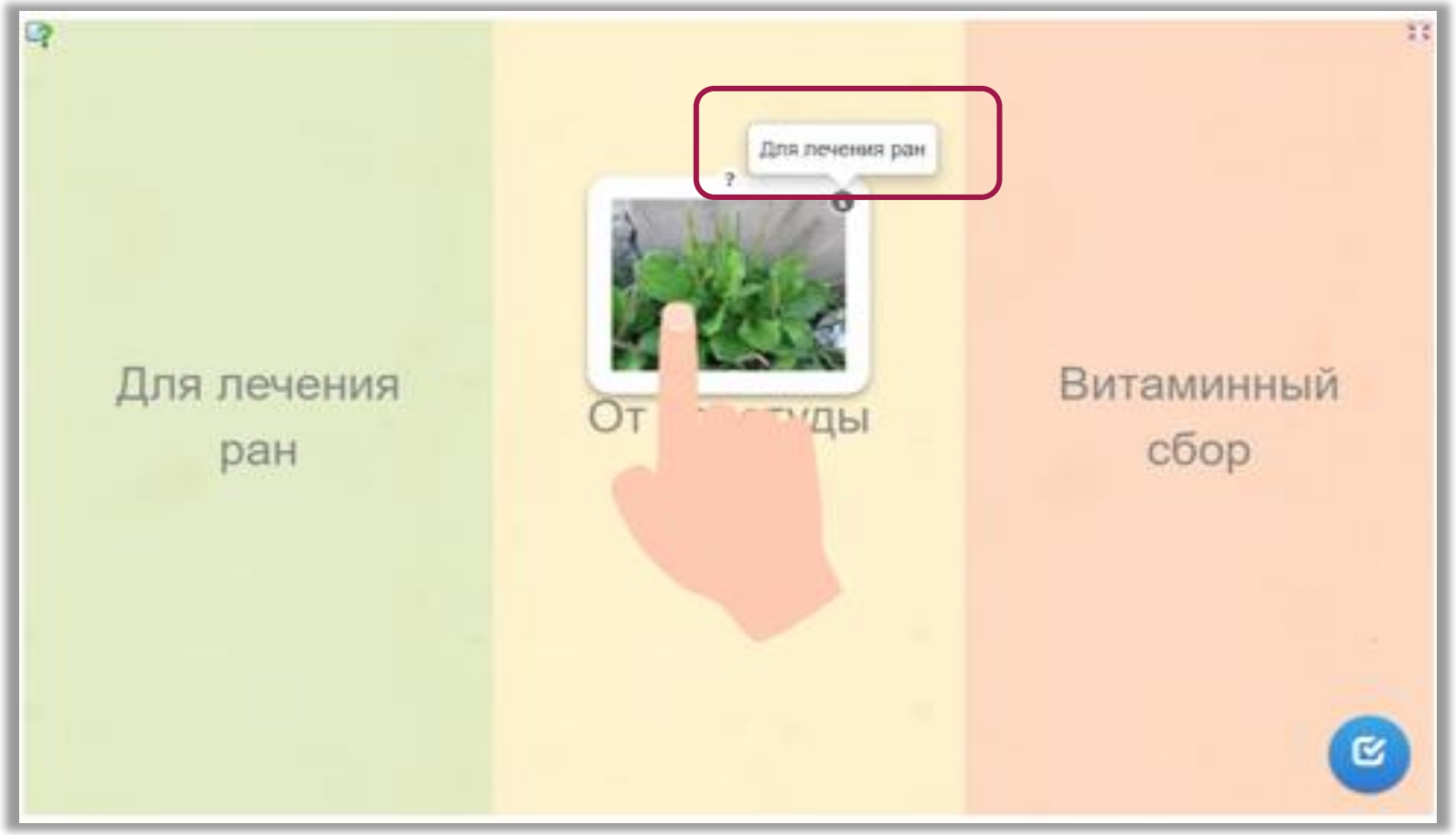
Оформление фрагмента. Вариант 3



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

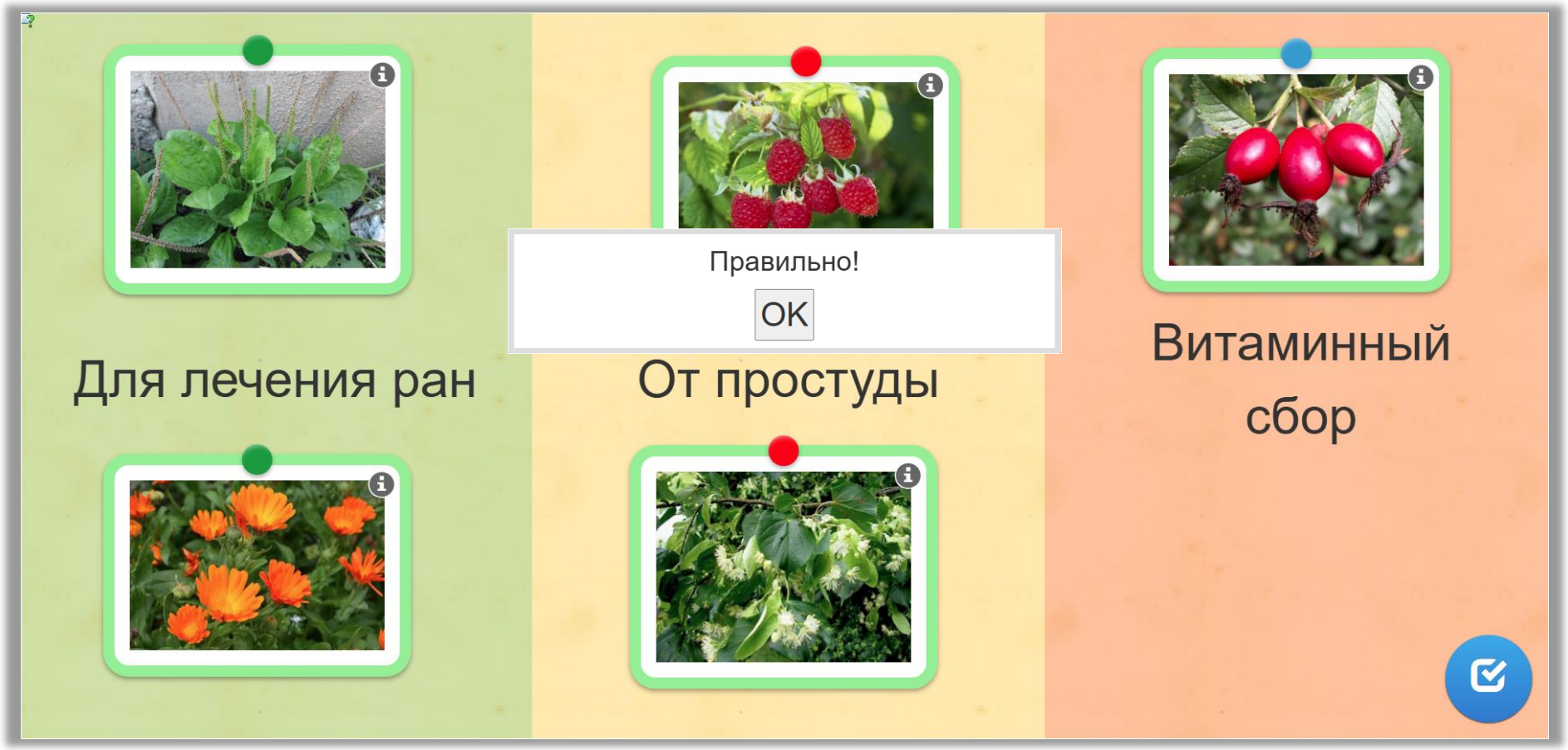
Оформление фрагмента. Вариант 3



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 3



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях

Оформление фрагмента. Вариант 3

Интерактивная доска

Устройство учителя

Требования СанПиН 1.2.3685-21

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более
Интерактивная доска	1 - 3 классы	20
	4 классы	30
	5 - 9 классы	30

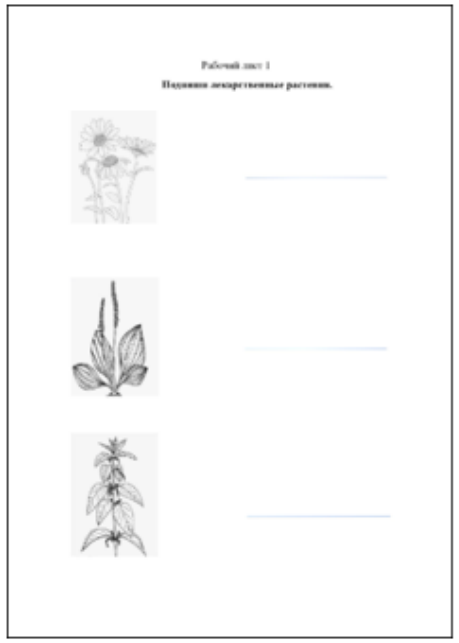
Фрагмент 5

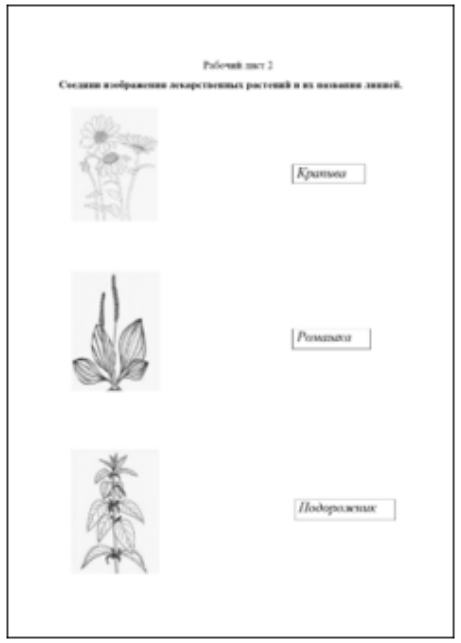
Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочих листах

Оформление фрагмента. Вариант 4

Интерактивная доска

Выполните задания в рабочих листах.





Устройство учителя

Выполните задания в рабочих листах.

Достаточный уровень

Рабочий лист 1.

Подпишите лекарственные растения.

Внимательно рассмотрите изображения лекарственных растений.

Запишите их названия.

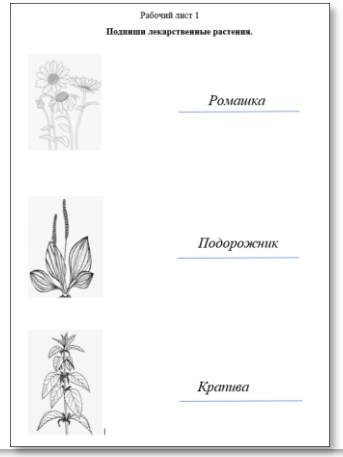
Минимальный уровень

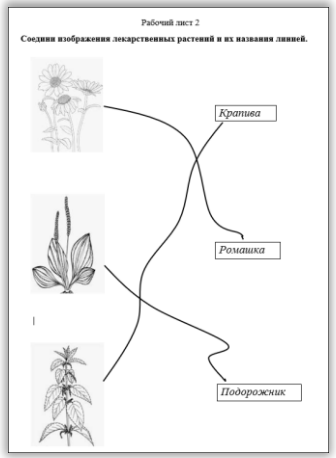
Рабочий лист 2.

Соедините изображения лекарственных растений и их названий линией.

Воспользуйтесь карандашом.

Правильные ответы

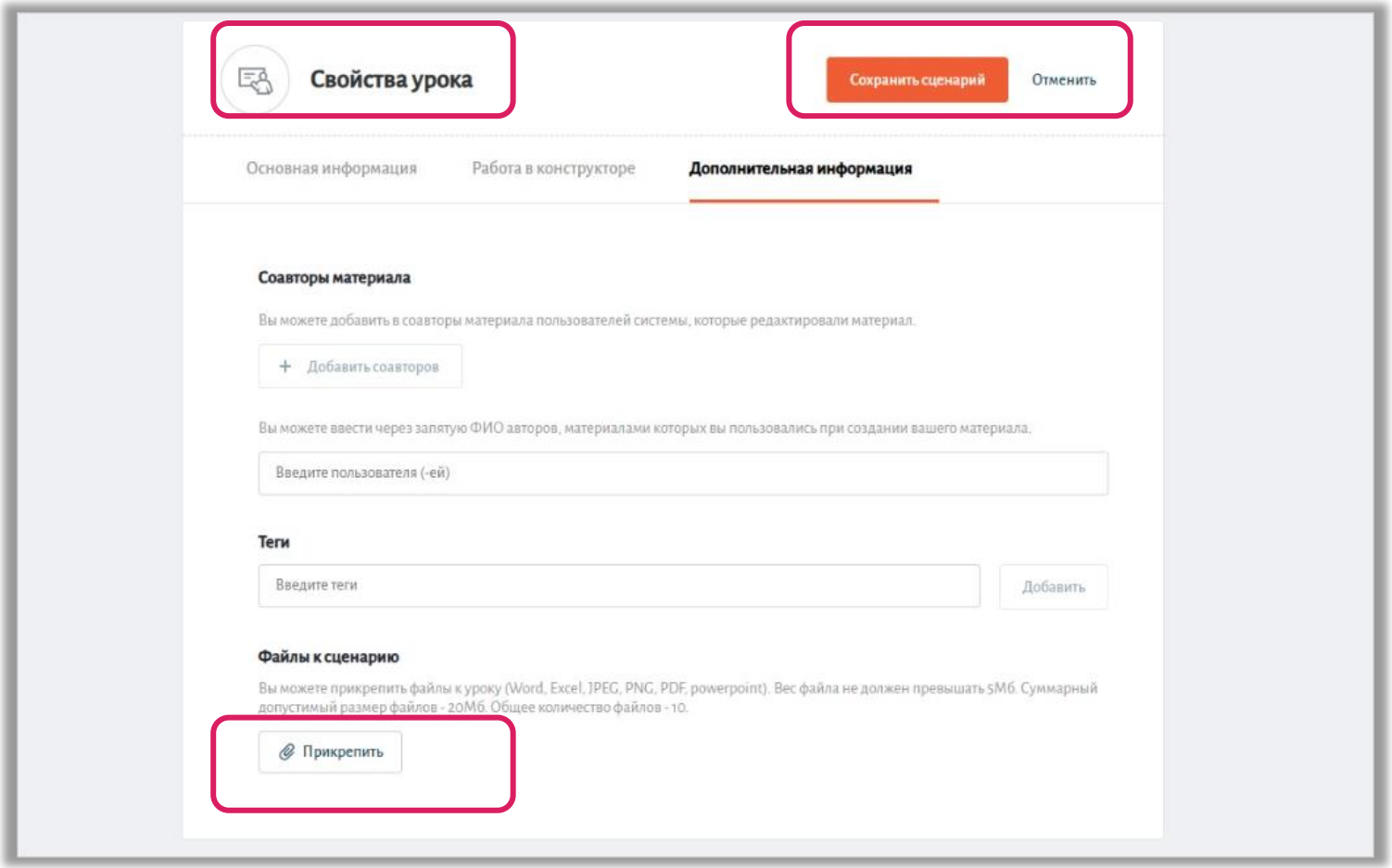




Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочих листах

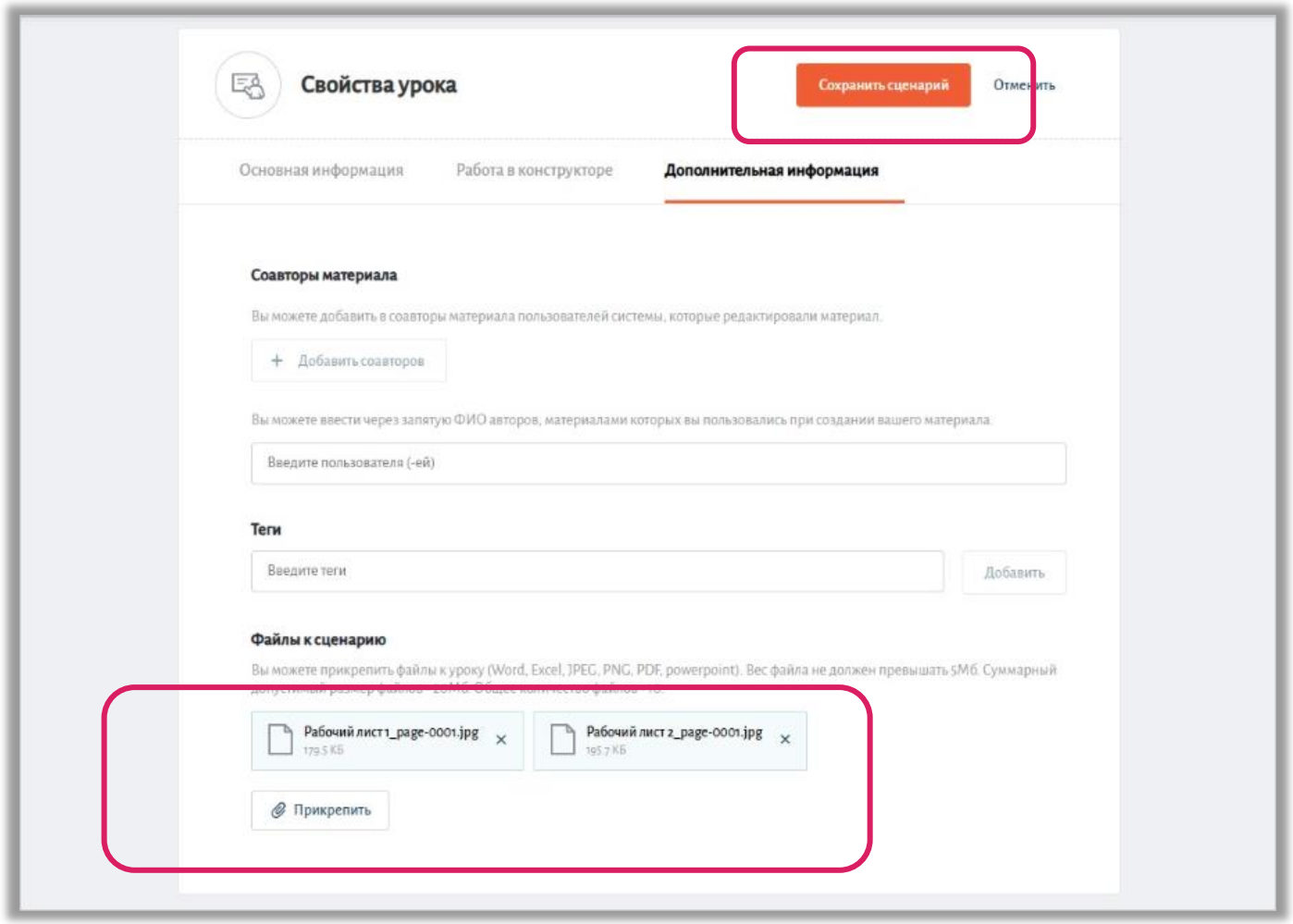
Оформление фрагмента. Вариант 4



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочих листах

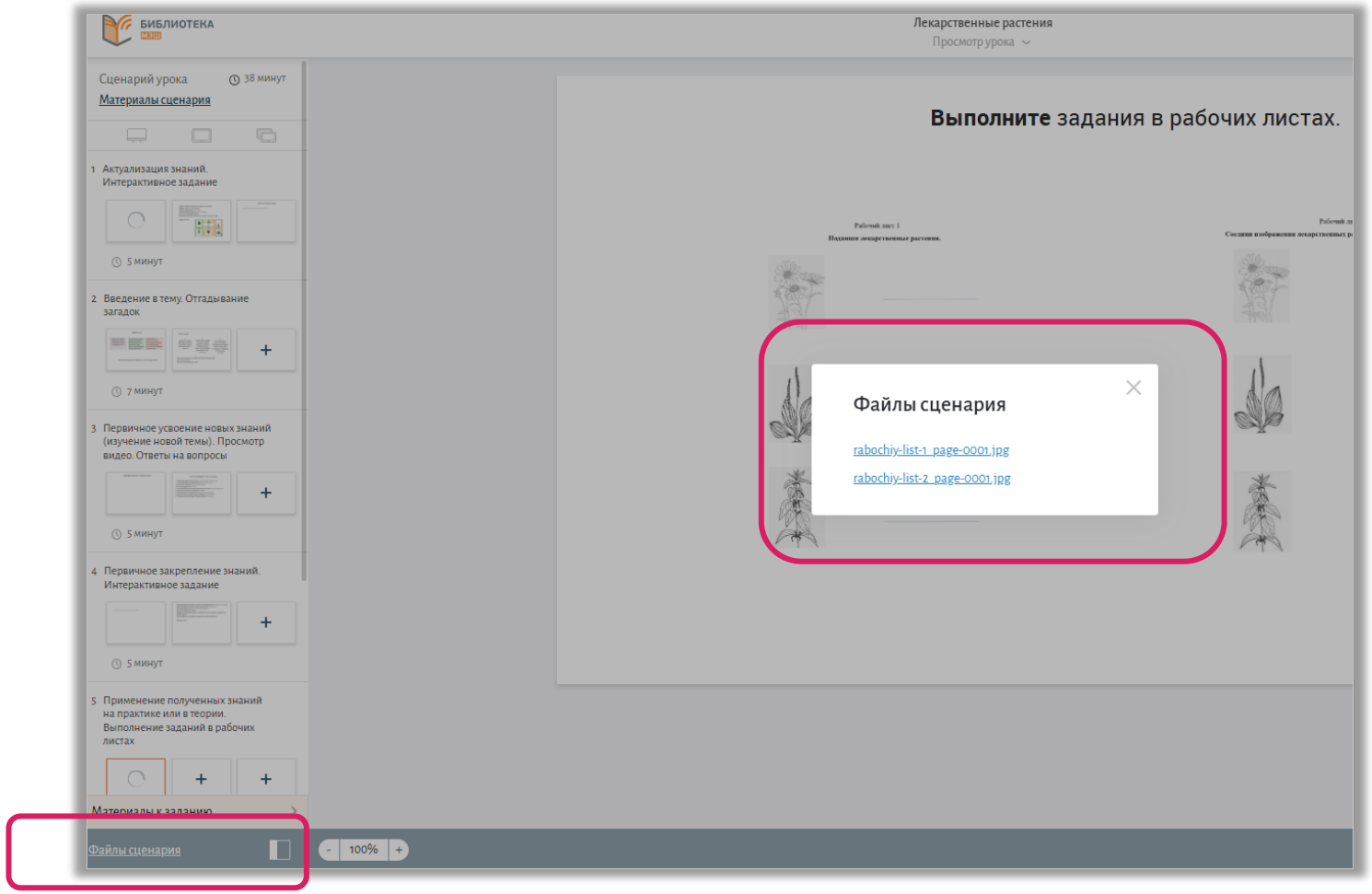
Оформление фрагмента. Вариант 4



Фрагмент 5

Воспроизведение усвоенных знаний и применение в типовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочих листах

Оформление фрагмента. Вариант 4



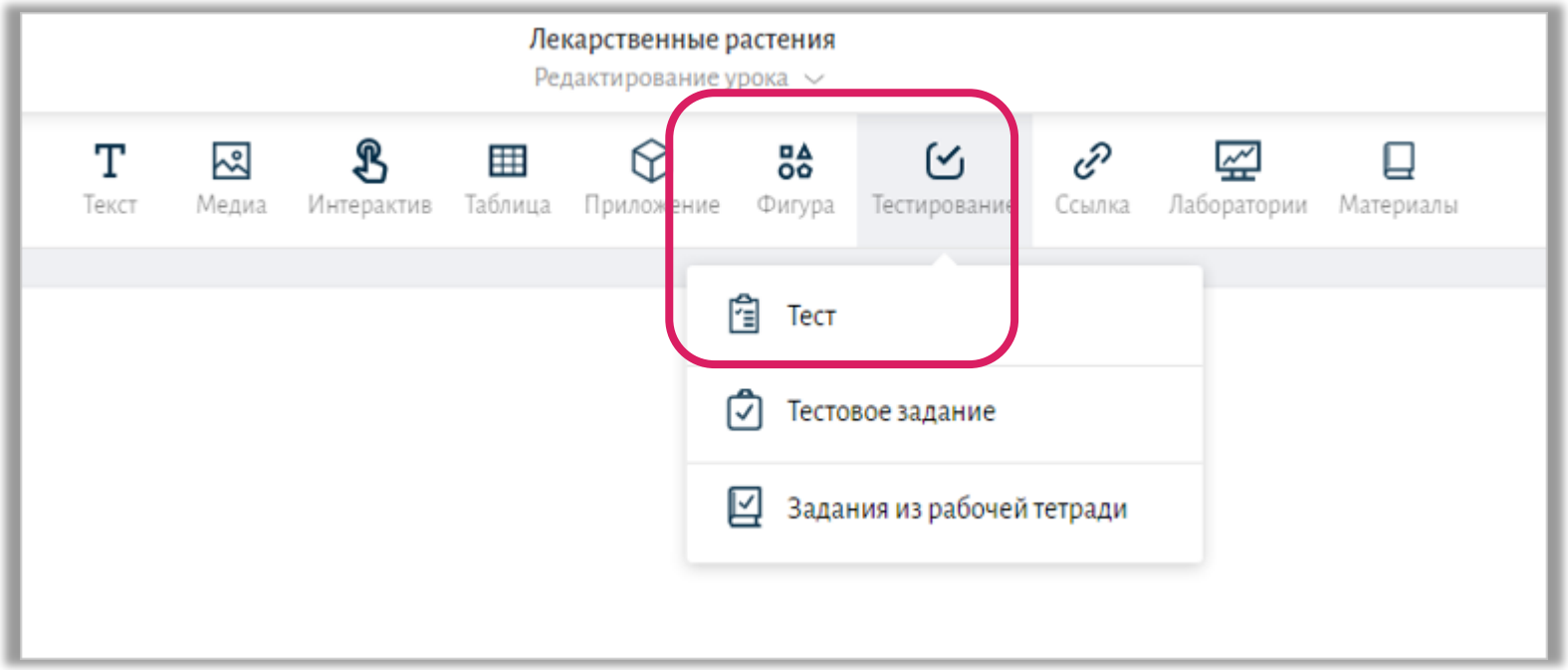
Фрагмент 6

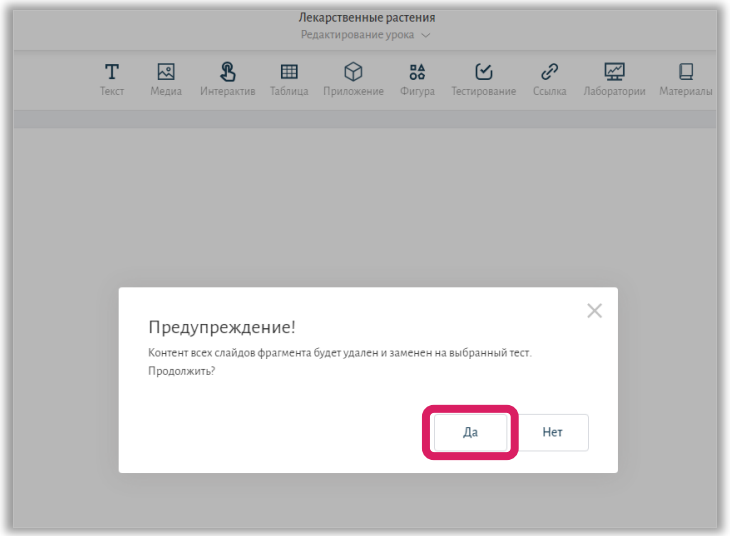
Творческое применение знаний в новой ситуации

- проверка умений по новой теме
- словесный ответ обучающегося, который позволяет оценить уровень понимания материала
- выполнение тестов по вопросам, предполагающим выбор нескольких вариантов ответов, открытые вопросы
- задания с использованием межпредметных связей
- цель – положительное эмоционально окрашенное отношение к изучению предмета, радостью познания, преодоление трудностей, ситуация успеха, самовыражение

Фрагмент 6

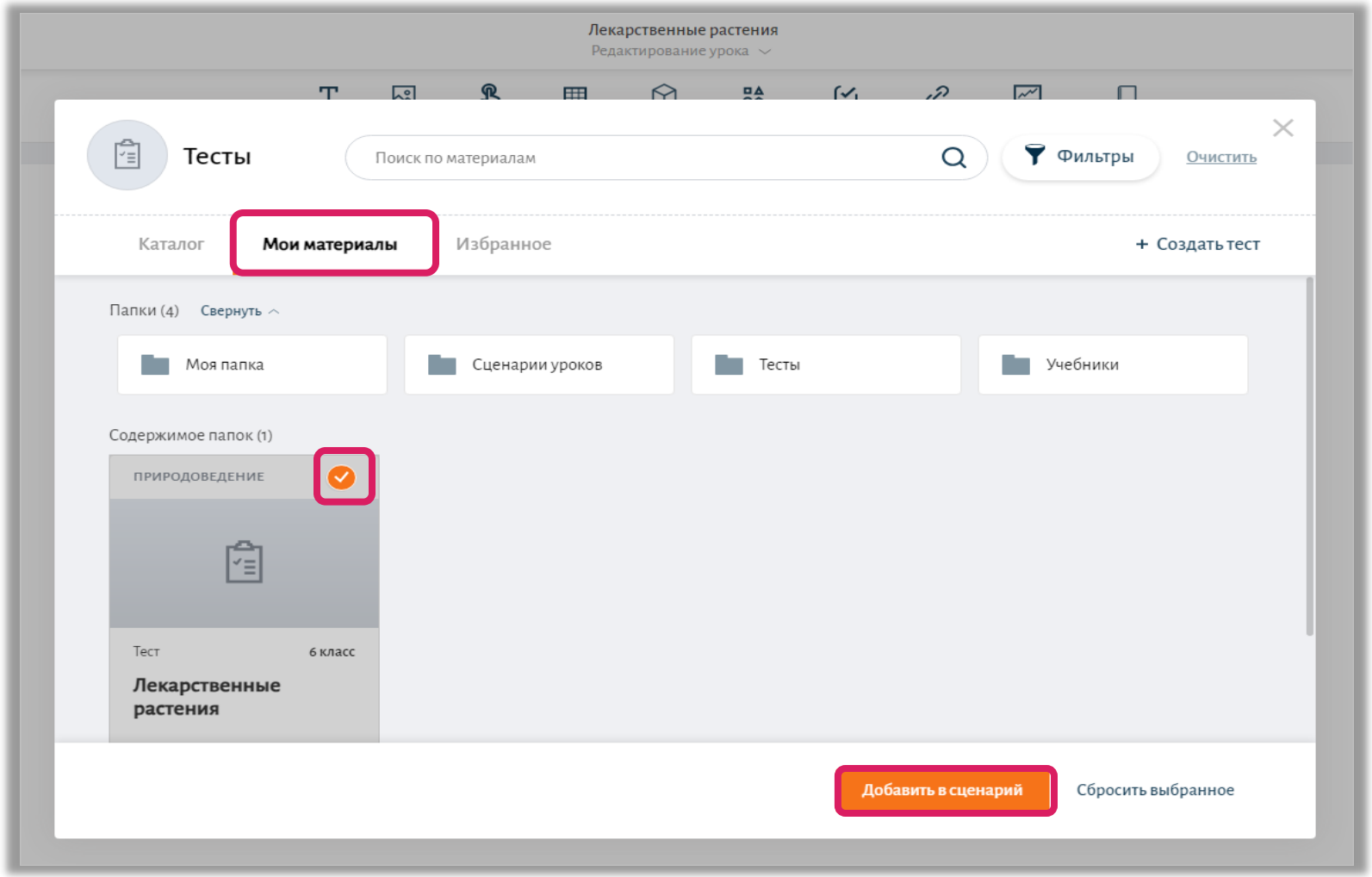
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест





Фрагмент 6

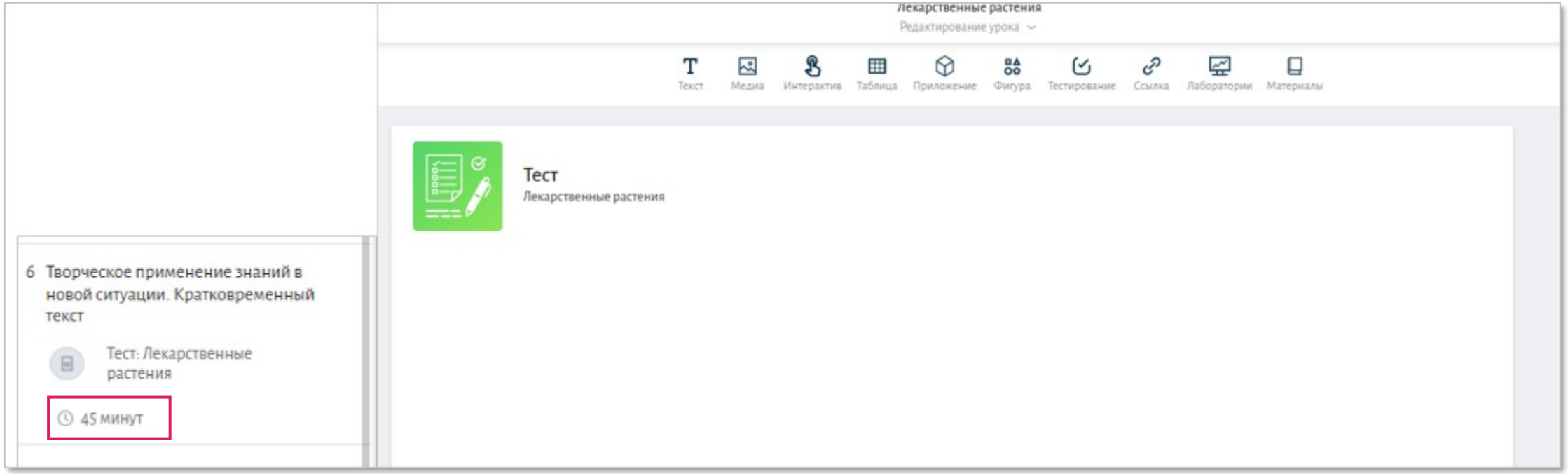
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

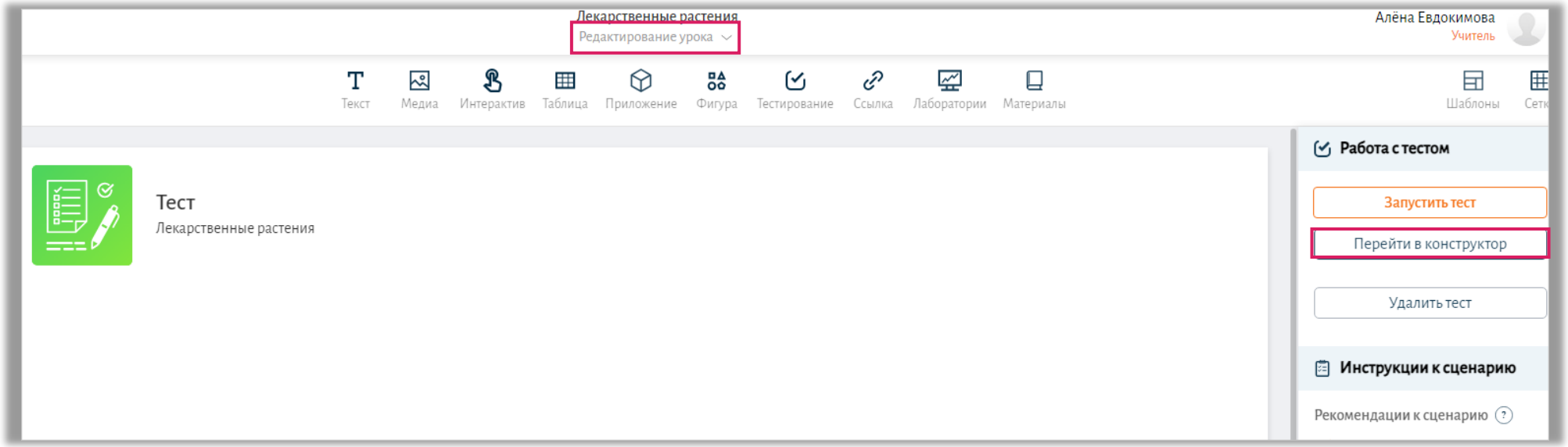
Тест добавлен



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

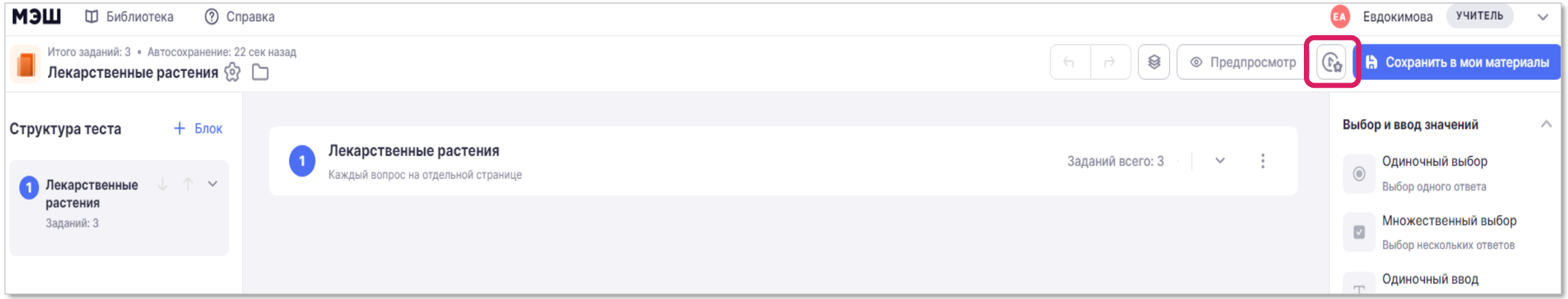
Корректировка продолжительности фрагмента, содержащего тест



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

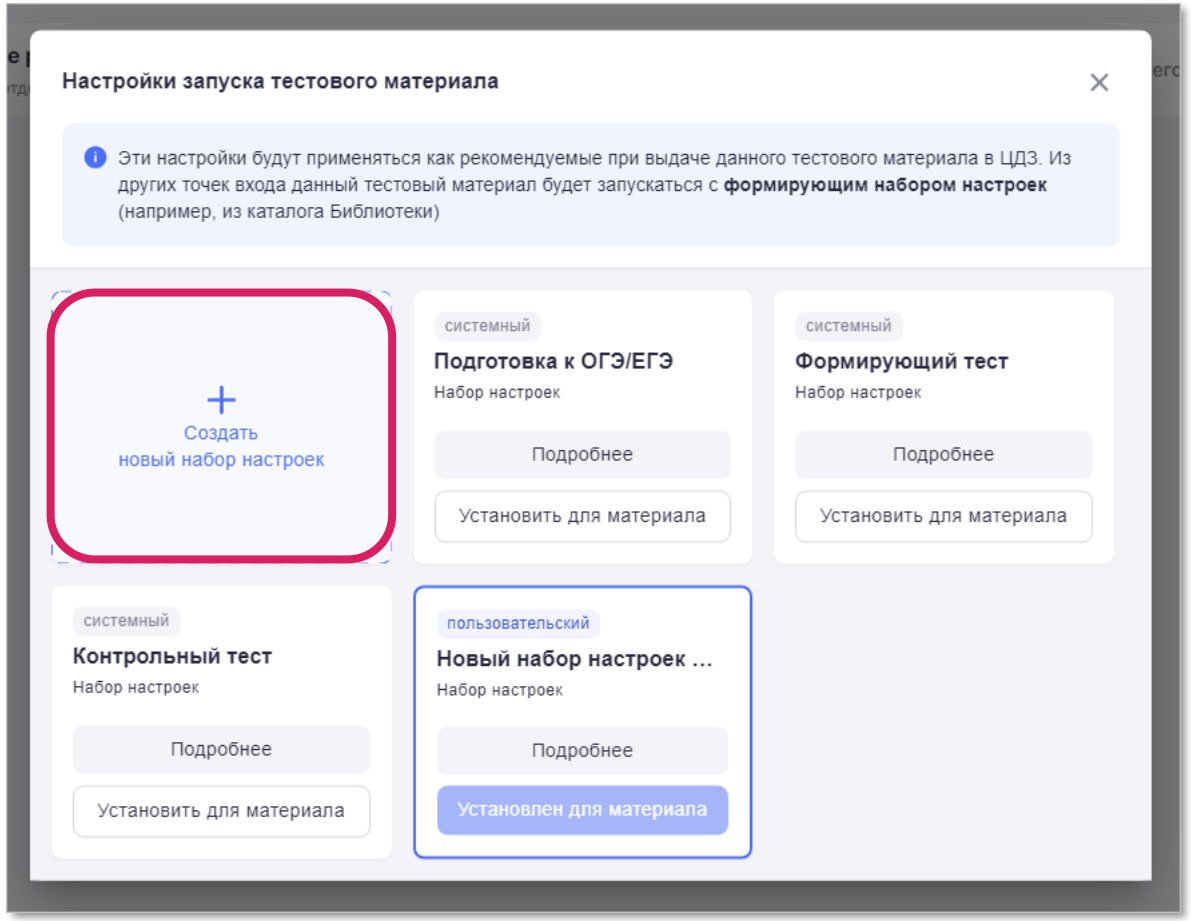
Настройка теста



Фрагмент 6

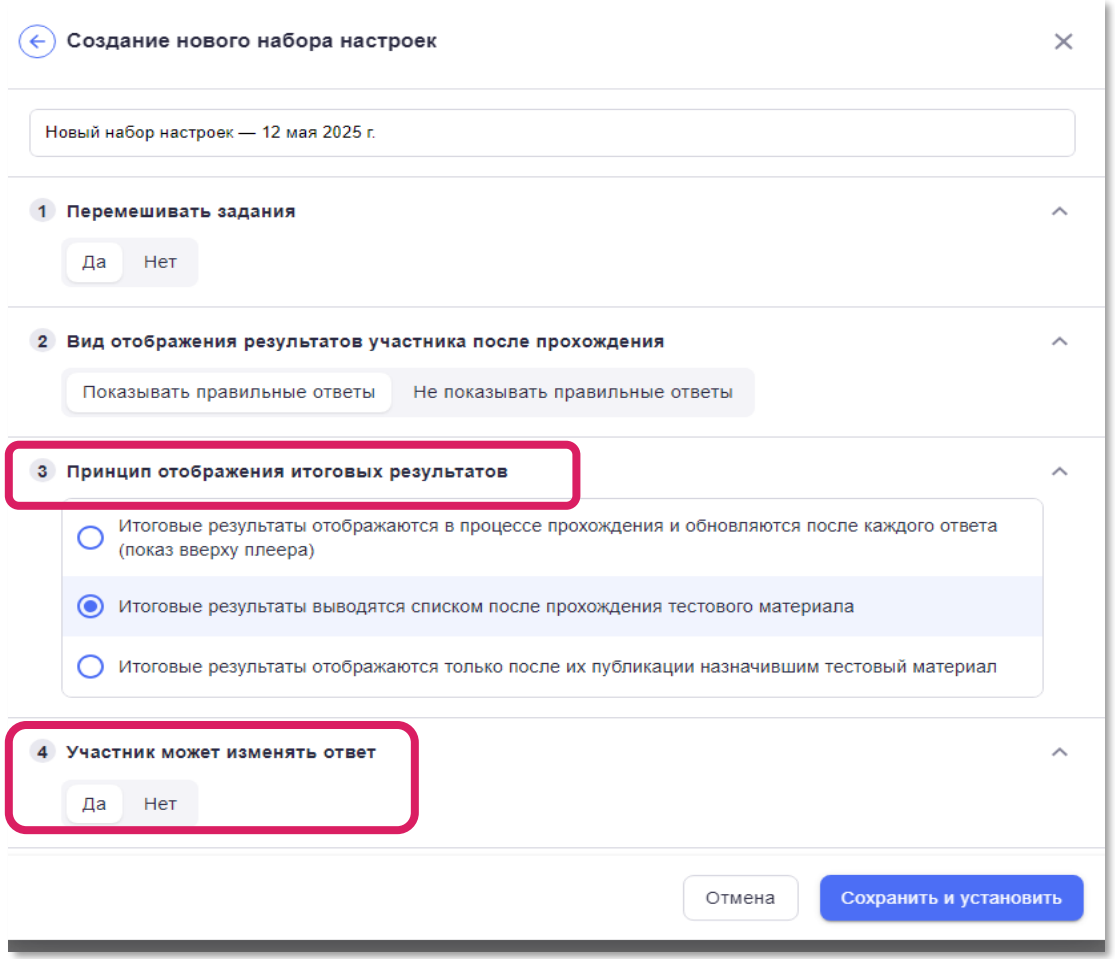
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

Создание набора настроек



Фрагмент 6

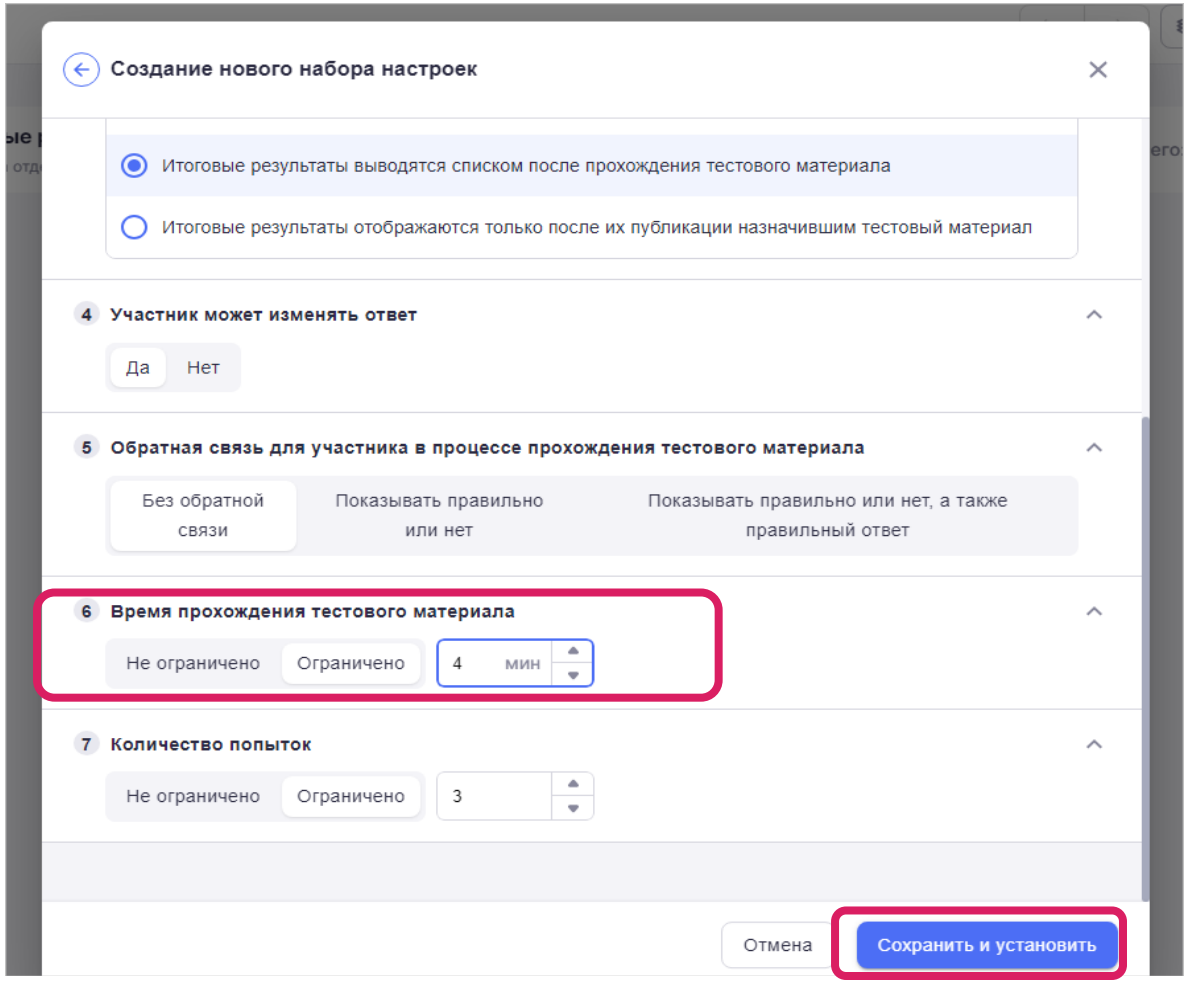
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест



Фрагмент 6

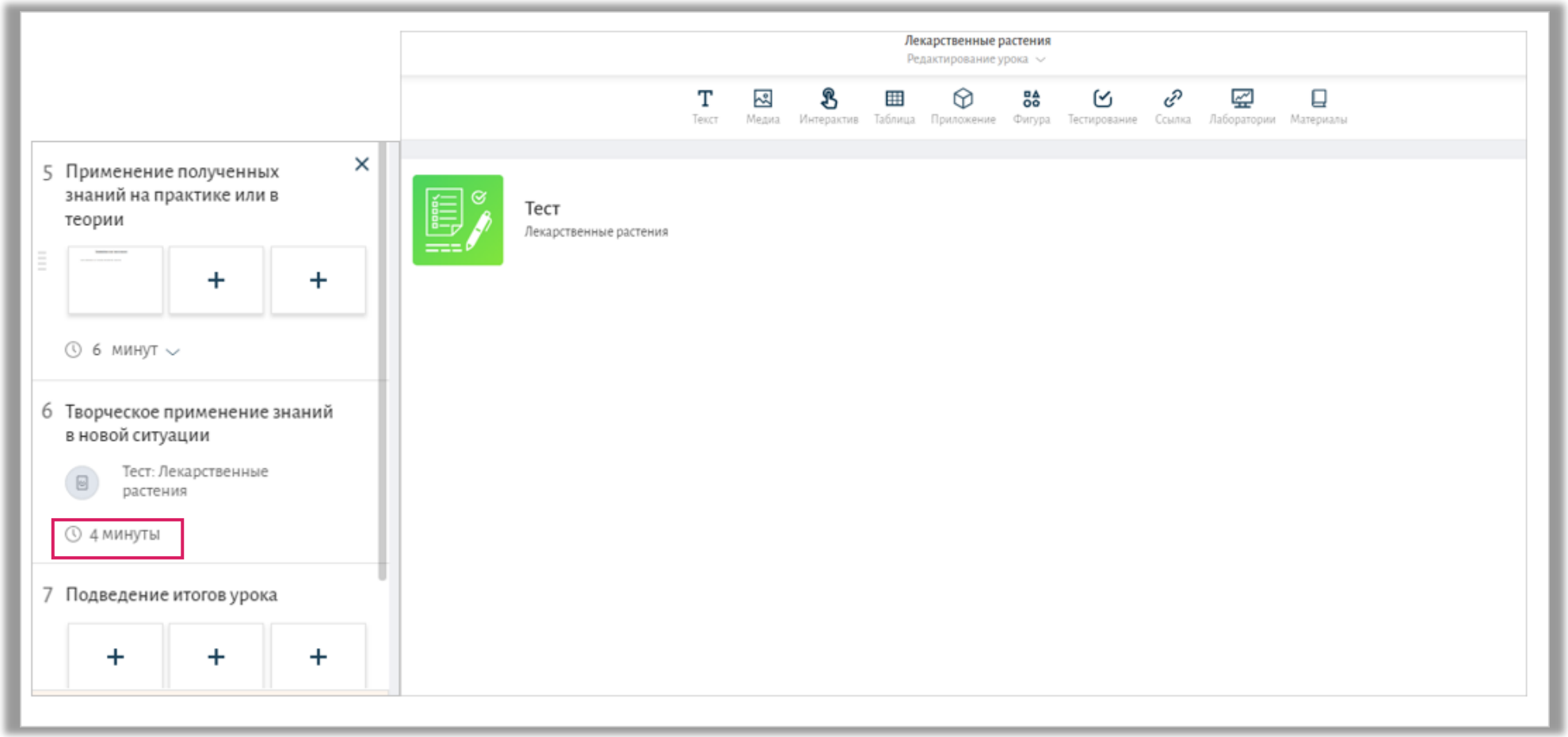
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

Корректировка продолжительность фрагмента, содержащего тест



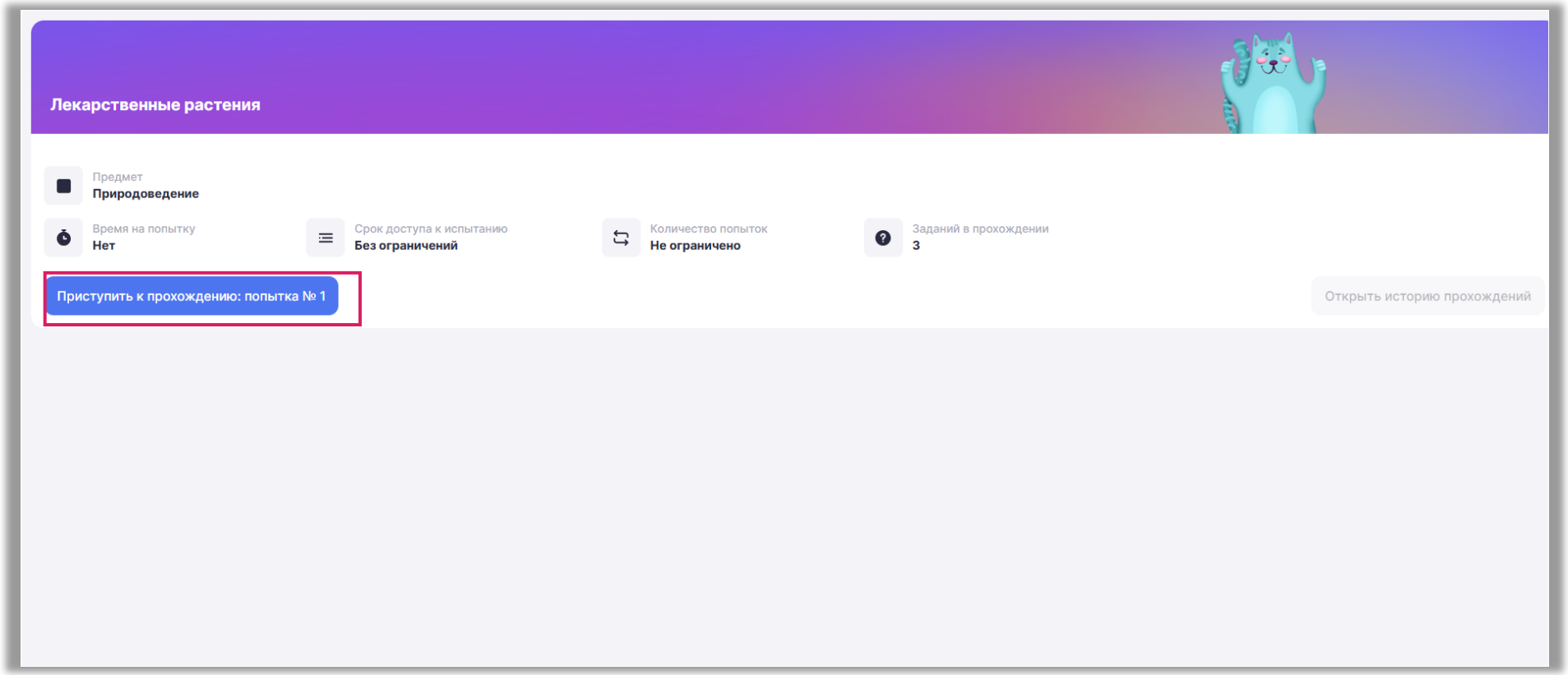
Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест



Фрагмент 6

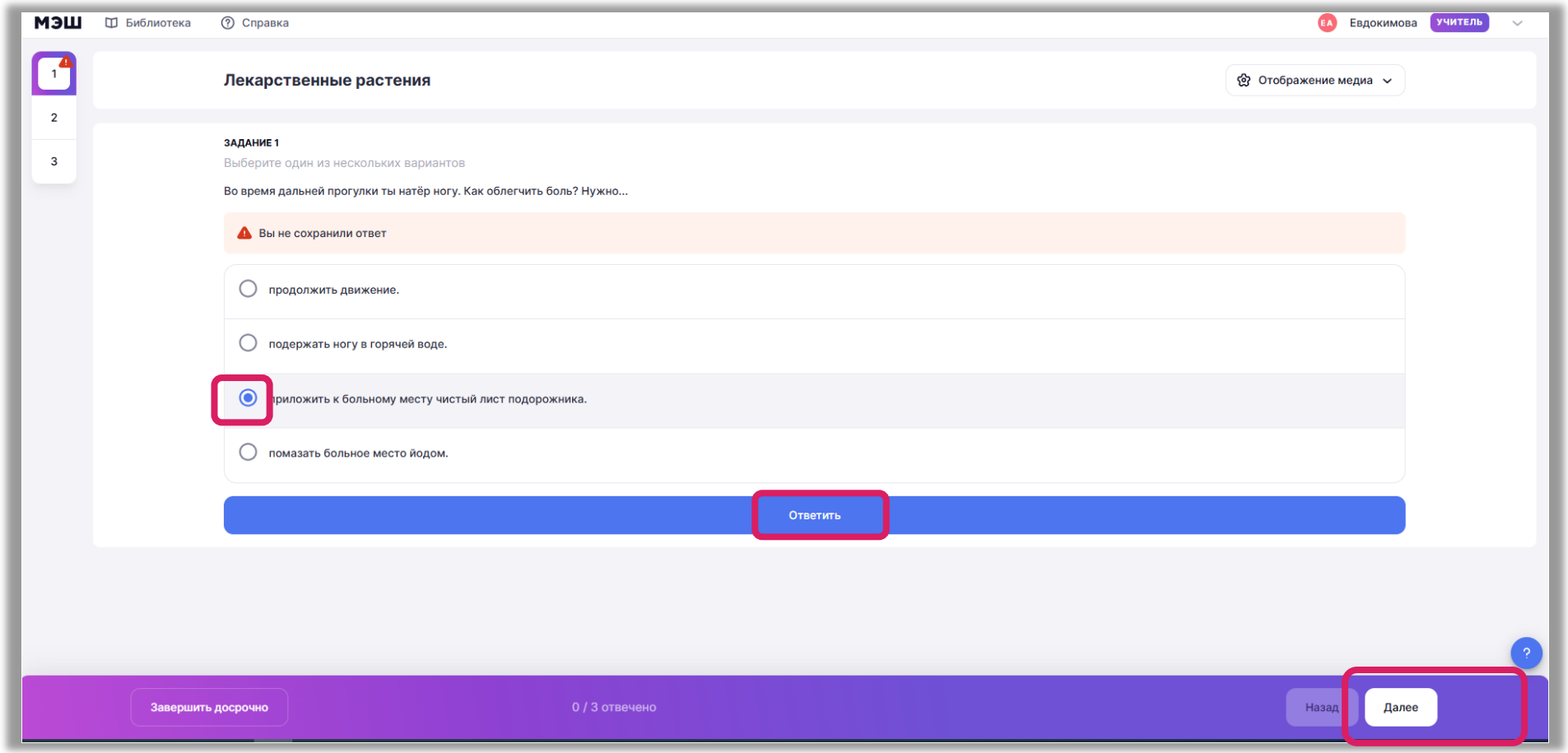
Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

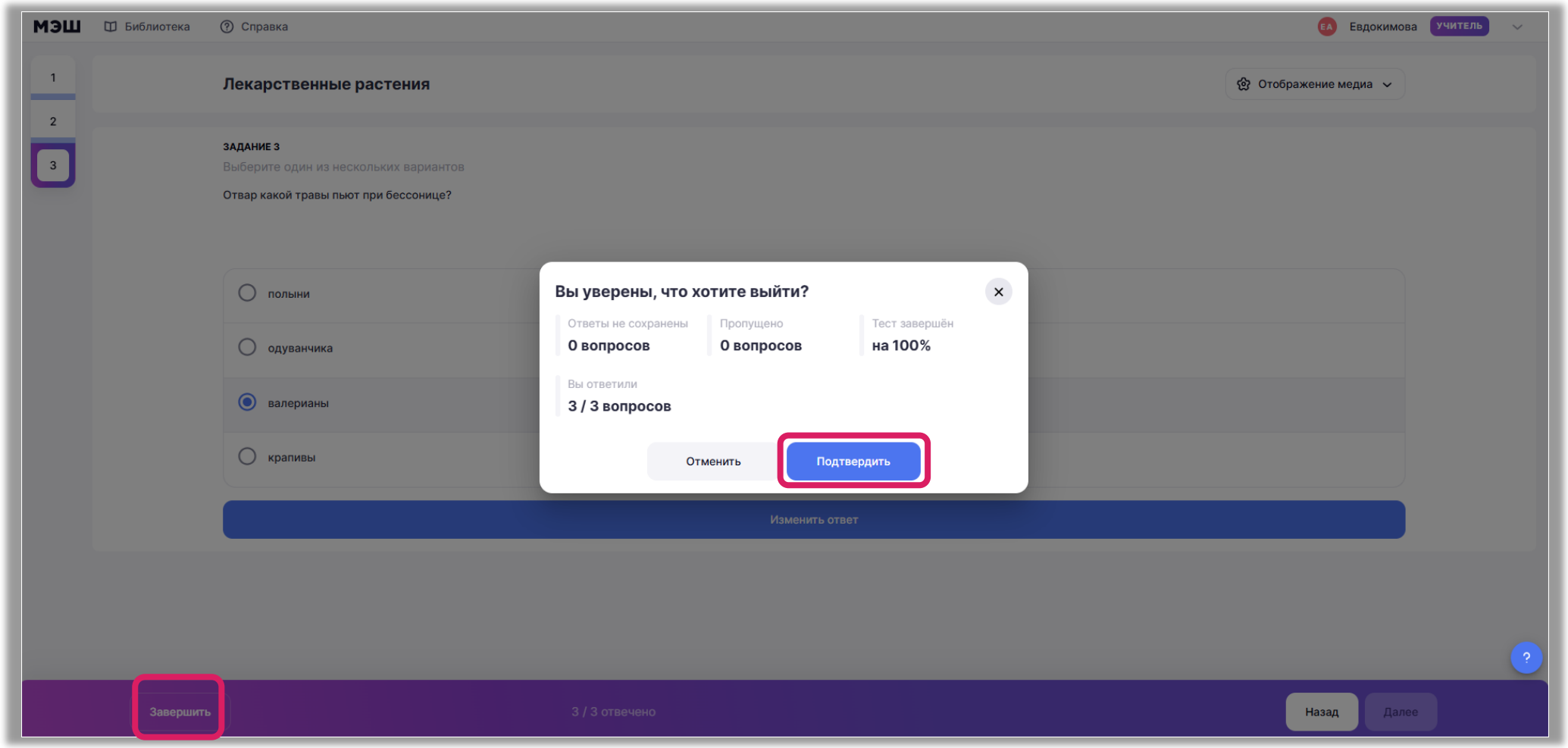
Выполнение задания



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Кратковременный тест

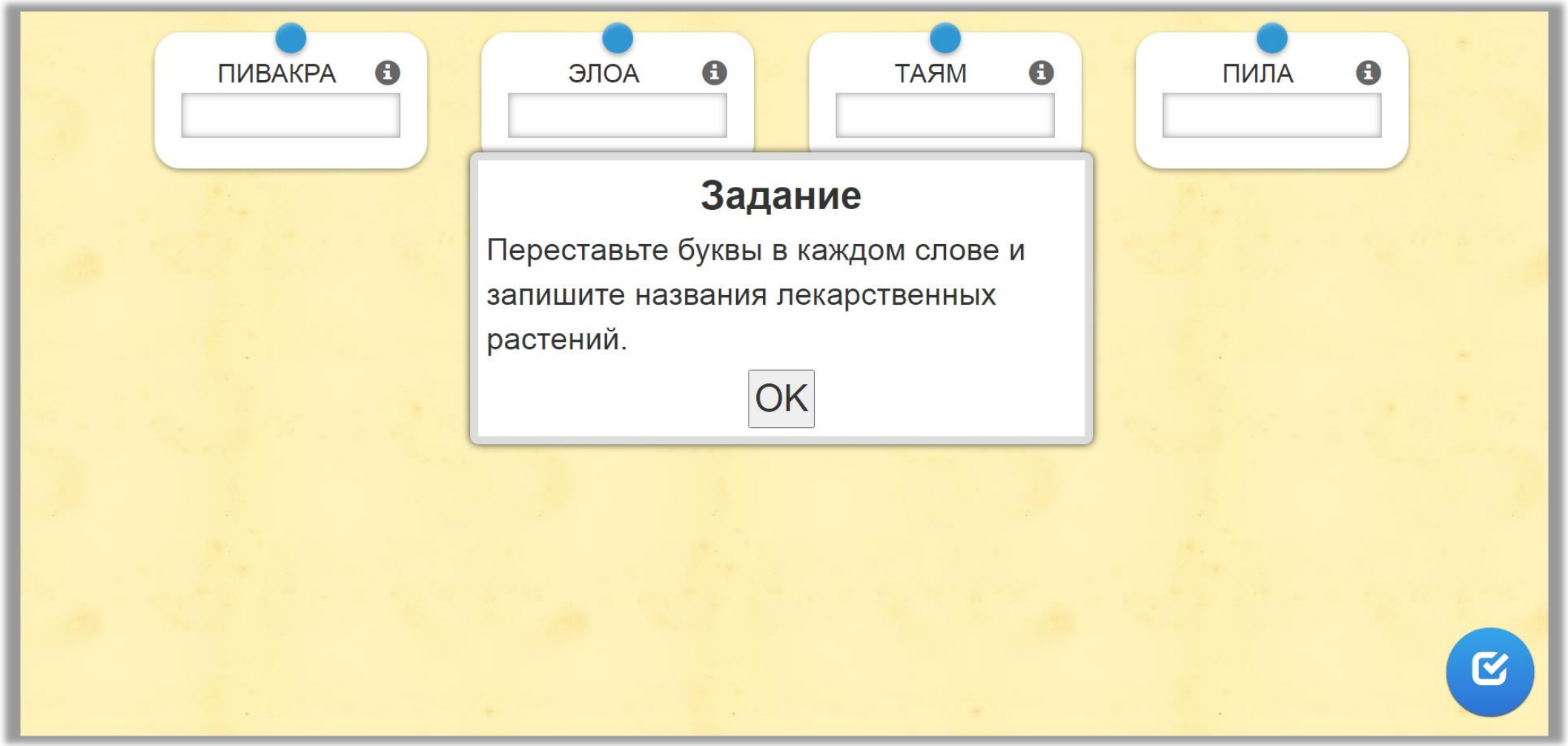
Завершение теста



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Интерактивное задание

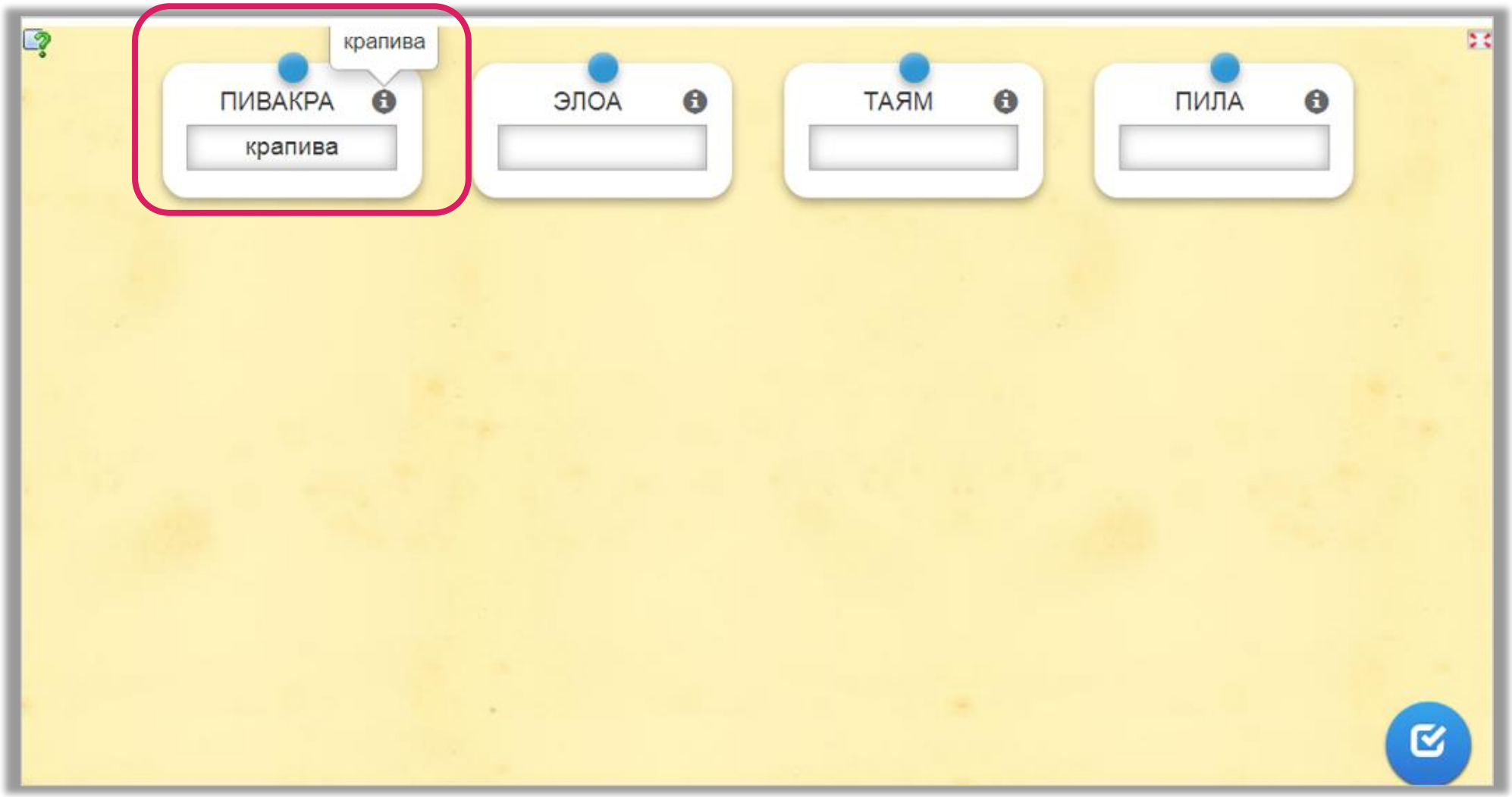
Оформление фрагмента. Вариант 2



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Интерактивное задание

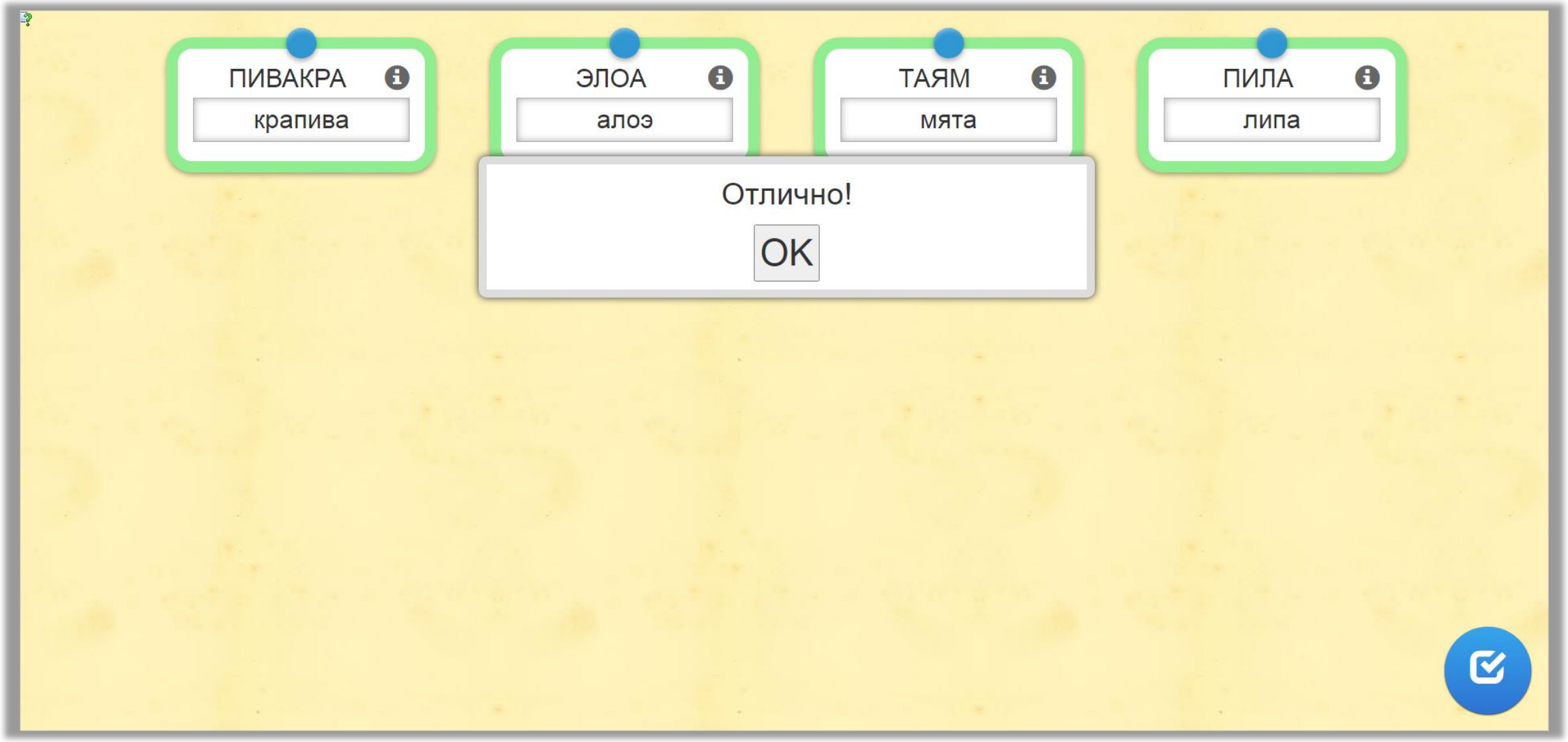
Оформление фрагмента. Вариант 1



Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации. Интерактивное задание

Оформление фрагмента. Вариант 2

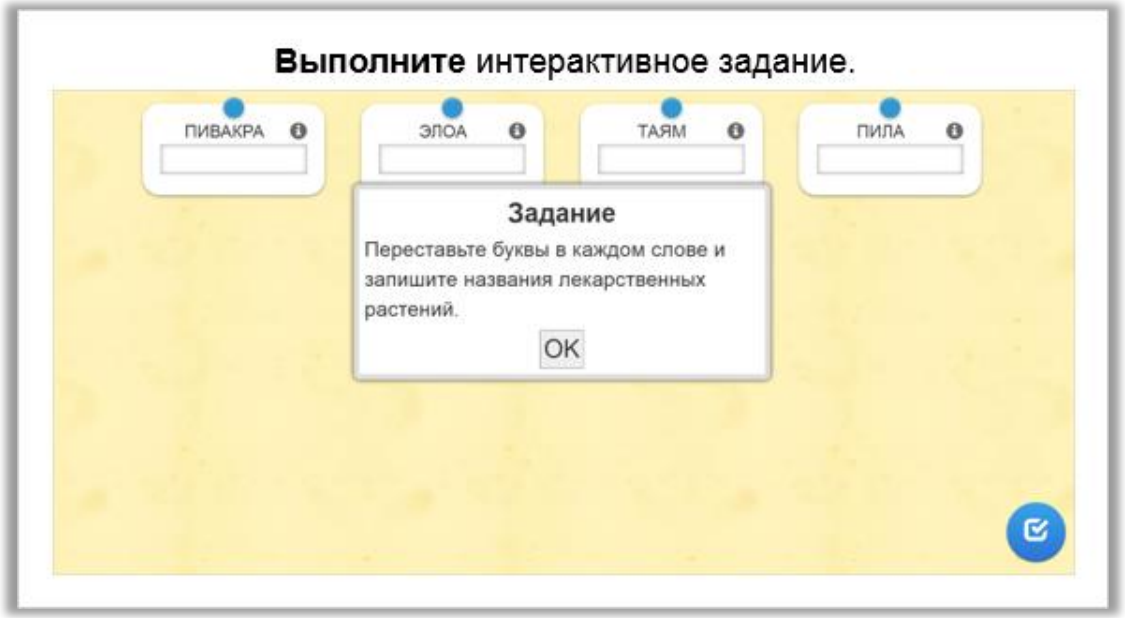


Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации

Оформление фрагмента. Вариант 2

Интерактивная доска



Устройство учителя

Выполните интерактивное задание.
На карточках записаны слова, но буквы в словах перепутаны.
Переставьте буквы в каждом слове так, чтобы получилось название лекарственного растения.
Запишите.
При необходимости используйте подсказки в правом верхнем углу каждой карточки.

Правильный ответ

Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации

Оформление фрагмента. Вариант 3

Составьте устный рассказ о правилах сбора лекарственных трав, используя выражения:

"Собирать в хорошую погоду"

"Не повредить другие растения"

"Их надо хорошо знать"

"Подальше от дорог"

"Не сушить на солнце"

Фрагмент 6

Творческое применение знаний в новой ситуации

Оформление фрагмента. Вариант 3

Интерактивная доска

Составьте устный рассказ о правилах сбора лекарственных трав, используя выражения:

"Собирать в хорошую погоду"

"Не повредить другие растения"

"Их надо хорошо знать"

"Подальше от дорог"

"Не сушить на солнце"

Устройство учителя

Составьте устный рассказ о правилах сбора лекарственных трав, используя выражения: "Их надо хорошо знать", "Собирать в хорошую погоду", "Не повредить другие растения", "Подальше от дорог", "Не сушить на солнце" и другие.

Предполагаемый правильный ответ

Прежде чем отправиться на поиски лекарственных растений, их надо хорошо знать. Собирать травы лучше всего в хорошую погоду, когда растения сухие. Нужно выбирать места подальше от дорог, собирать только чистые растения. При сборе важно не повредить другие растения. Не рекомендуется сушить травы на солнце – это разрушает многие полезные вещества. Лучше всего сушить в проветриваемом помещении без прямых солнечных лучей. Можно связать растения в пучки и подвесить под навесом.

Фрагмент 7

Подведение итогов урока

- контроль становления учебно-познавательной деятельности
- самооценка/самопроверка, взаимооценка/взаимопроверка деятельности
- формирование речевой регуляции деятельности
- целью – формирование адекватных самооценочных суждений
- опрос по итогам урока, простые интерактивные задания

Фрагмент 7

Подведение итогов урока. Ответы на вопросы

Интерактивная доска

Устройство учителя

С какими растениями вы сегодня познакомились? *(с лекарственными растениями)*
Какие растения называют лекарственными? *(растения, которые помогают при болезнях)*
Рассмотрите изображения. Назовите лекарственные растения.
(подорожник, календула, зверобой, липа, мать-и-мачеха, ромашка, шиповник, малина)
Для чего используют подорожник и календулу? *(для заживления ран)*
Плоды каких растений используют для лечения простуды, кашля? *(ягоды малины, цветки липы)*
Для чего используют зверобой? *(для лечения дёсен)*
Где можно купить лекарственный сбор? *(в аптеке)*

Наш урок закончен. Спасибо за урок!

Этап III. Заключительный

- Отправка сценарий урока на модерацию (при необходимости)
- Анализ и корректировка (при необходимости)

Срок рассмотрения ЭОМ модератором:

✓ первая попытка – **15 <u>рабочих</u> дней**

✓ вторая попытка, третья попытка – **5 <u>рабочих</u> дней**

Важно. После одобрения *модератором* материал отправляется на проверку *корректору*

Материалы и нормативные документы по работе в МЭШ

Инструкция по оформлению материалов в МЭШ

Рекомендации по разработке Сценария изучения темы МЭШ

Рекомендации по составлению адаптированных ЭОМ (АООП)

Московская электронная школа для особого ребенка

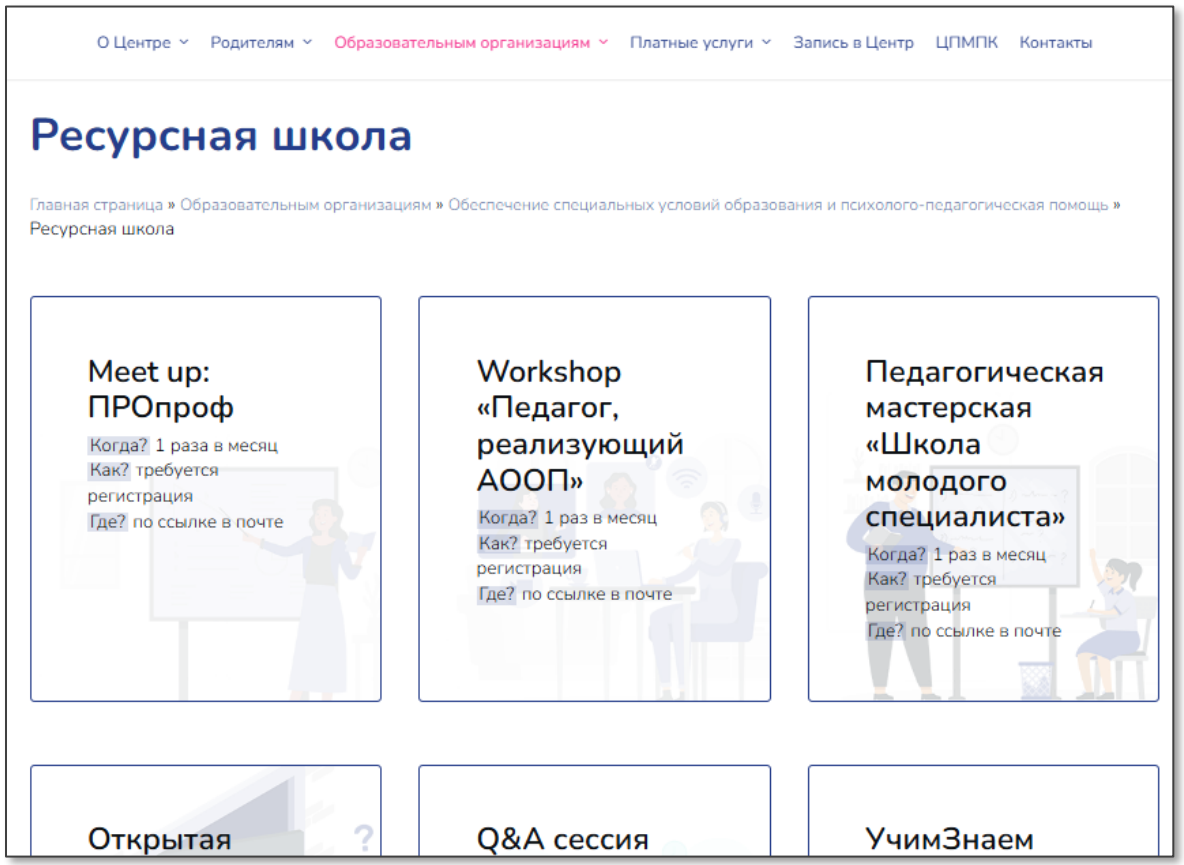
О работе экспертной комиссии по грантам

https://www.mgpu.ru/ismto/documents/

https://gppc.ru/oo/special/resource-school/

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

gppc.ru
Образоват ельным организациям/Ресурсная школа



https://gppc.ru/oo/special/resource-school/

Педагогическая мастерская: Создание качественного адаптированного атомарного контента в МЭШ: кратко и содержательно, 13 марта 2025 г.

- Тарасова Е.В. Создание качественного адаптированного атомарного контента в МЭШ: кратко и содержательно
- Евдокимова А.Б. Создание адаптированных приложений в МЭШ

Педагогическая мастерская: Новые типы тестов по предметам адаптированных программ в конструкторе Московской электронной школы, 13 февраля 2025 г.

- Филимонова А.В. Новые типы тестов по предметам адаптированных программ в конструкторе Московской электронной школы

Педагогическая мастерская: Создание адаптированных тестов в МЭШ, как системы заданий для измерения уровня знаний, 24 сентября 2024 г.

- Филимонова А.В. Создание адаптированных тестов в МЭШ, как системы заданий для измерения уровня знаний
- Кочешкова Е.В. Создание тестов с автоматической проверкой в МЭШ для обучающихся по АООП

Педагогическая мастерская: Электронные пособия по предметам адаптированных программ МЭШ — дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ, 08 октября 2024 г.

- Филимонова А.В. Электронные пособия по предметам адаптированных программ в МЭШ — дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ
- Мороз О.А. Электронные пособия по предметам адаптированных программ в МЭШ – дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ

Педагогическая мастерская: Авторство и авторские права при разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ, 22 октября 2024 г.

- Филимонова А.В. Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в МЭШ
- Евдокимова В.А. Разработка адаптированных авторских материалов в библиотеке МЭШ

Педагогическая мастерская: Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в «Московской электронной школе», 12 ноября 2024 г.

- Филимонова А.В. Подходы к формированию компетенций обучающихся с ОВЗ в сценариях тем по АООП в МЭШ
- Титова Е.А. Опыт разработки сценария изучения темы МЭШ

Педагогическая мастерская: Адаптация электронных образовательных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МЭШ, 26 ноября 2024 г.

- Радченкова С.А. Адаптация электронного образовательного материала
- Жбанникова А.С. Адаптация электронного образовательного материала «Приложение» для обучающихся с ОВЗ

Педагогическая мастерская: Секреты качественного контента МЭШ для педагогов, реализующих АООП, 27 сентября 2023 г.

- Филимонова А.В. Секреты качественного контента МЭШ для педагогов, реализующих АООП

Педагогическая мастерская: Теория и практика разработки адаптированных сценариев урока в МЭШ, 25 октября 2023 г.

- Гребенчукова С.А. Создание электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Титова Е.А. Разработка сценария урока МЭШ для обучающихся по адаптированным программам

Педагогическая мастерская: Разработка адаптированных ЭОМ специалистами психолого-педагогической службы в рамках тематического каркаса МЭШ, 29 ноября 2023 г.

- Григорова А.А. Составление и использование адаптированных электронных образовательных материалов МЭШ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Скобликова О.А. Разработка электронных образовательных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

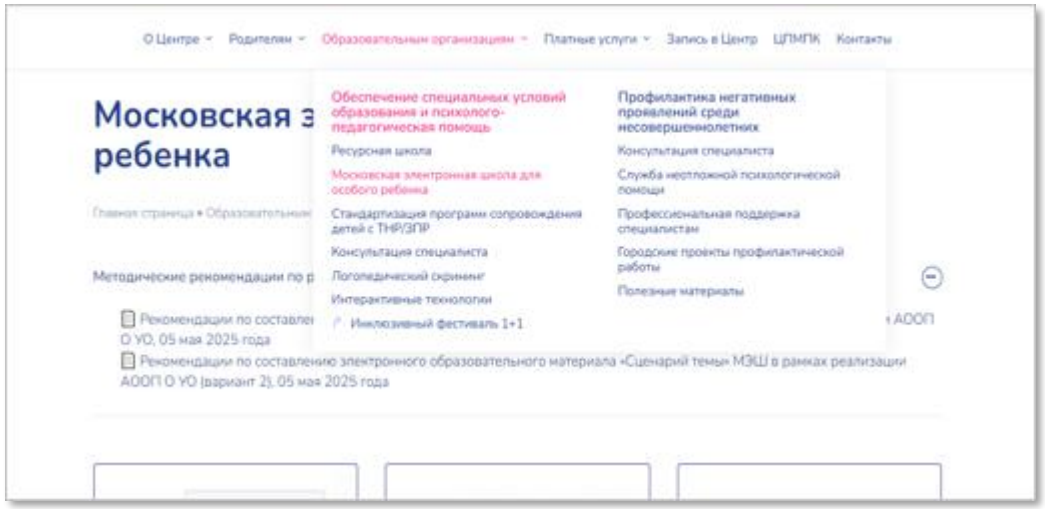
Педагогическая мастерская: Ключевые составляющие качественного сценария темы по предметам адаптированных программ «Московской электронной школы», 27 декабря 2023 г.

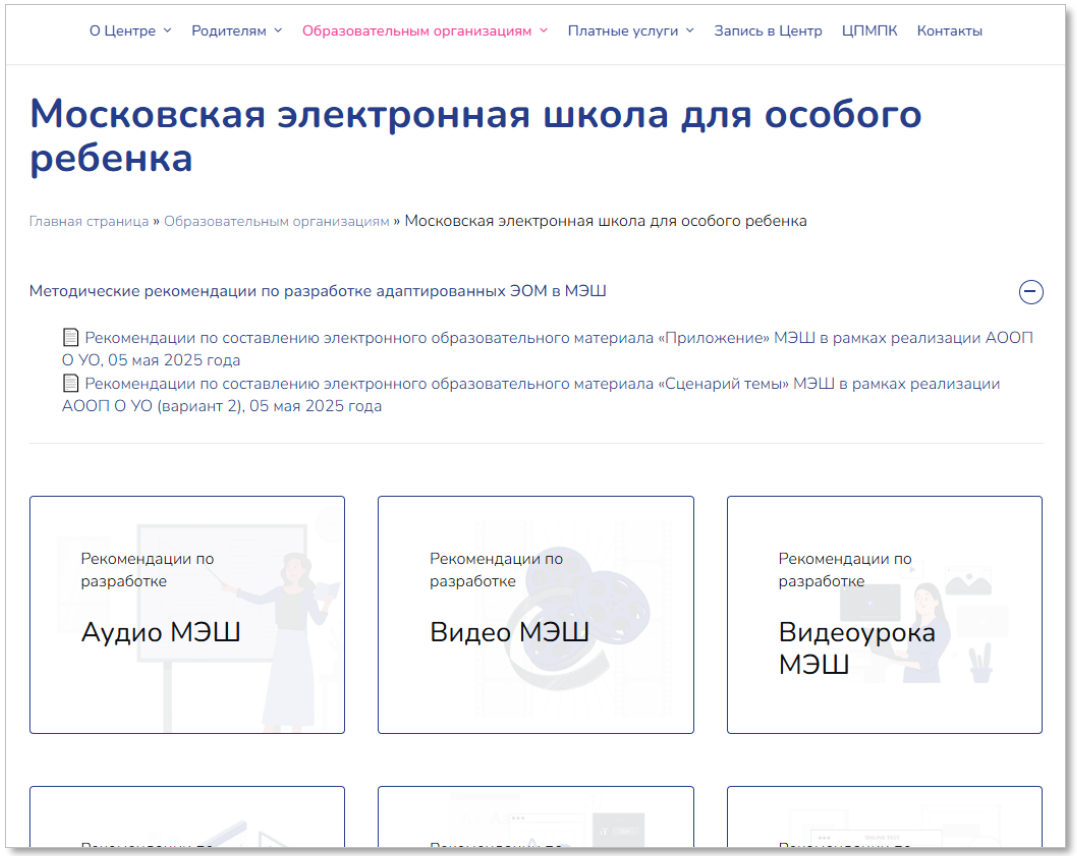
- Локтионова Т.С. Алгоритм разработки сценария изучения темы МЭШ для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- Шпакова А.С. Ключевые составляющие сценария изучения темы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

gppc.ru

Образовательным организациям / Московская электронная школа для особого ребенка





Рекомендации по составлению ЭОМ «Приложение» МЭШ в рамках реализации АООП О УО

Рекомендации по составлению ЭОМ «Сценарий темы» МЭШ в рамках реализации

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОНМ

Отдел разработки содержания МЭШ

Радченкова Светлана Алексеевна
начальник отдела
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru

Тарасова Елена Вячеславовна
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru

Филимонова Анна Вячеславовна
методист
FilimonovaAV@gppc.ru

Жбанникова Анна Сергеевна
методист
JbannikovaAS@gppc.ru

Крюк Мария Юрьевна
методист
KrukMY@gppc.ru

Дасаева Лилия Ромазановна
методист
DasaevaLR@gppc.ru

Евдокимова Алёна Борисовна
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru

Комлева Анна Евгеньевна
методист
KomlevaAE@gppc.ru

телефон: **+7 (499) 172-01-57**