

Создание адаптированного
ЭОМ «Приложение» в МЭШ
для логопедического занятия
в рамках конкурса «Педагоги года Москвы»
в номинации «Учитель-логопед года Москвы»

учитель-логопед ГБОУ Школа № 508

Светлана Владимировна Мельникова

Этап I. Подготовительный

1. Определить цель приложения
2. Выбрать тип задания в приложении
3. Подготовить необходимые изображения и тексты
4. Создать приложение в специальной программе

Этап II. Основной

1. Заполнить карточку ЭОМ
2. Загрузить приложение

Этап III. Заключительный

1. Отправить сценарий урока на модерацию
2. Проанализировать и скорректировать (при необходимости)

Создание ЭОМ «Приложение» в МЭШ для логопедического занятия в рамках конкурса «Педагоги года Москвы» в номинации «Учитель-дефектолог года Москвы»



Чтение и понимание комикса

2025

Приложение

2 класс

Описание: Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Понимание слов и выражений в тексте" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).



Этап I. Подготовительный

Определение цели приложения

Коррекционно-развивающая задача логопедического занятия в старшей группе с детьми с ОНР III уровня речевого развития в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- формировать начальные навыки осознанного чтения

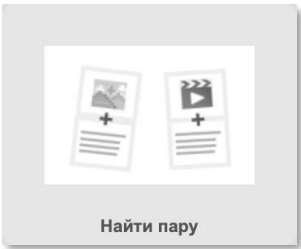
Повышение мотивации и качества обучения

Разнообразие методов учебного процесса

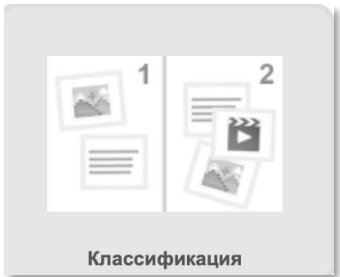
Активизация разных каналов восприятия

Этап I. Подготовительный

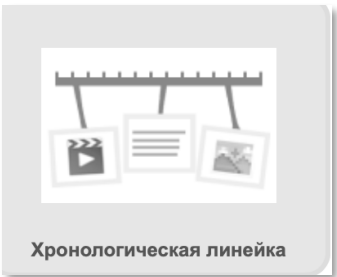
Выбор типа задания в приложении



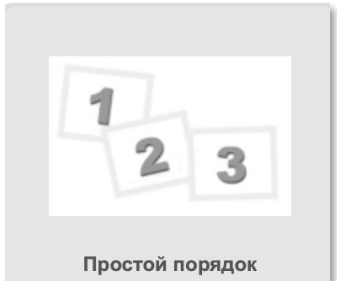
Найти пару



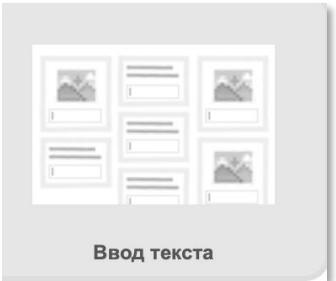
Классификация



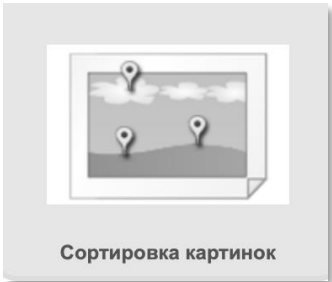
Хронологическая
линейка



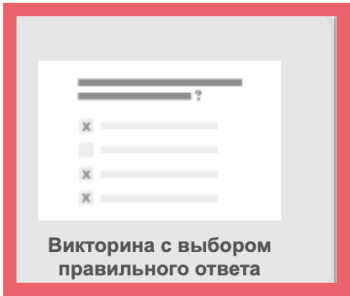
Простой
порядок



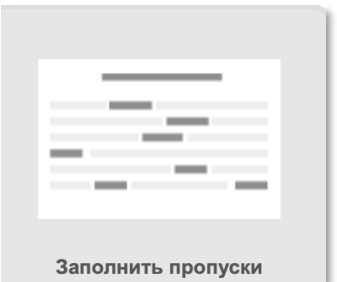
Ввод текста



Сортировка
картинок



Викторина с
выбором



Заполнить пропуски



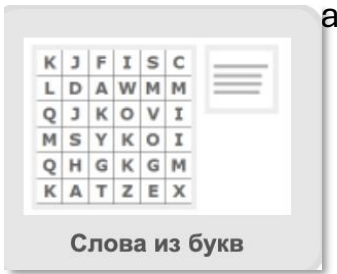
Игра «Парочки»



Кроссворд



Пазл «Угадай-
ка»



Слова из букв



Угадывание слов



Рекомендации по составлению ЭОМ
«Приложение» МЭШ
в рамках реализации
АООП О УО

Этап I. Подготовительный

Подготовка необходимых изображений и текстов

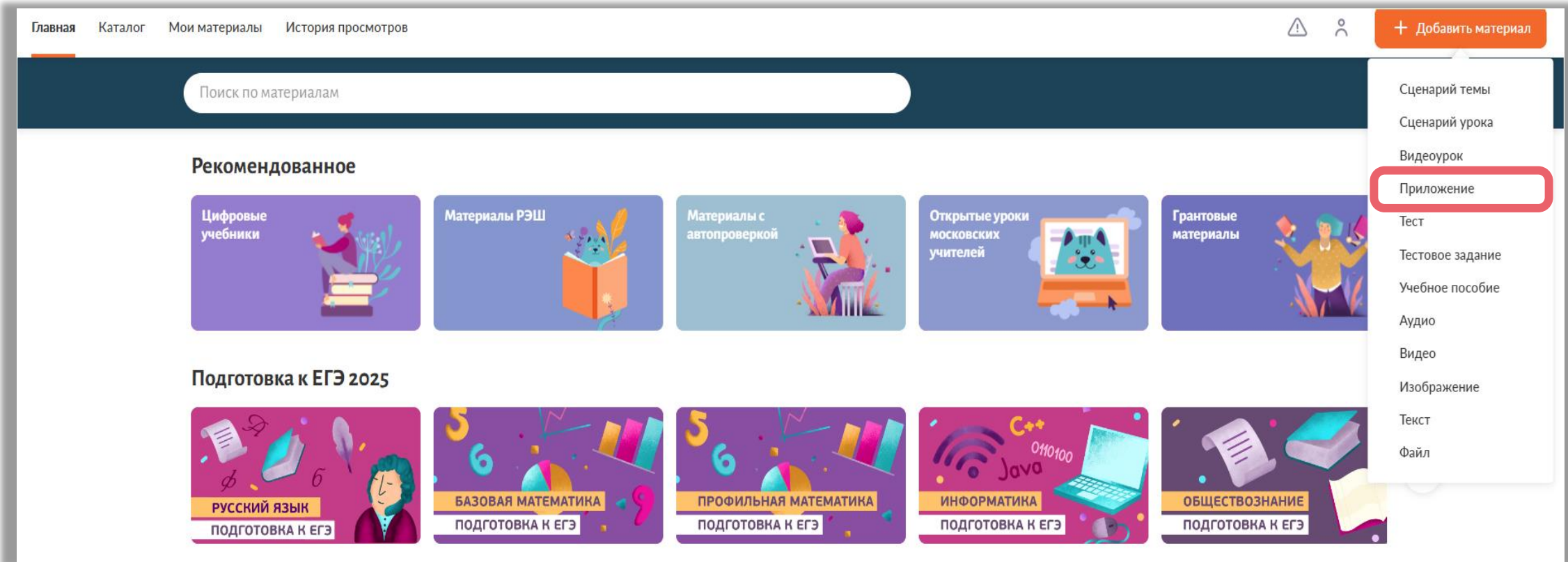
- ▶ трудности зрительно-моторной координации
- ▶ трудности, а порой и недоступность обобщений, установления причинно-следственных связей, инертность, узость и конкретность
- ▶ трудности в восприятии сути задания, упрощение или искажение его
- ▶ трудности запоминания отдельных букв, имеющих оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию
- ▶ трудности цветоразличения и узость зрительного восприятия
- ▶ трудности при самостоятельном определении условий выполнения заданий
- ▶ трудности использования речевых средств
- ▶ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации
- ▶ трудности запоминания отдельных букв, имеющих оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию

Общие требования к адаптированным приложениям

- название, описание ЭОМ не дублирует задание (инструкцию)
- инструкция содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание
- задание заканчивается соответствующим пунктуационным знаком
- формы предполагаемых ответов соответствуют формулировке вопроса / задания
- в текстах приложений содержатся знакомые учащимся термины и формулировки, используется буква ё
- не содержит ссылки на ресурсы, на которых они были созданы и сторонние ссылки
- содержит изображения в едином стиле (все фото или все картинки, все без фона или все на одинаковом фоне)
- отсутствуют изображения с водными знаками, посторонними надписями и рекламой
- раздел «Помощь» - не обязательный элемент приложения, который содержит пояснения к заданию

Этап II. Основной

Заполнение карточки ЭОМ «Приложение»



<https://school.mos.ru/>

Этап II. Основной

Заполнение карточки ЭОМ «Приложение»

Загрузить версию

Заменить обложку Удалить

ЧТЕНИЕ

Приложение 2 класс

Чтение и понимание комикса

Мельникова Светлана Владими...

16.06.25

3

0.0 (0)

Название*

Чтение и понимание комикса

Описание*

Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Понимание слов и выражений в тексте" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).

Этап II. Основной

Заполнение карточки ЭОМ «Приложение»

Предмет: Чтение a

Параллель: 2

Тема: Работа с текстом

Понимание слов и выражений в тексте

[Посмотреть каркас](#)

Навык чтения

Молчаливое чтение (чтение про себя) с пониманием прочитанного

[Посмотреть каркас](#)

Темы каркаса и дидактические единицы

по предмету Чтение a

Начальное образование 1

Темы каркаса

- ☐ Литературные произведения о детях
- ☐ Литературные произведения о природе
- ☐ Литературные произведения о Родине
- ☐ Литературные произведения устного народного творчества
- ☒ Навык чтения +1
- ☐ Работа с текстом

Дидактические единицы

- ☐ Громкое чтение (чтение вслух) с переходом на чтение словами, соблюдением норм русского языка, пониманием прочитанного
- ☒ Молчаливое чтение (чтение про себя) с пониманием прочитанного
- ☐ Печатные буквы гласных и согласных звуков, печатные буквы, не обозначающие звуков в букваре
- ☐ Слоги, слова, предложения, тексты в букваре
- ☐ Чтение стихотворений наизусть

Этап III. Заключительный

Отправить сценарий урока на модерацию



Чтение и понимание комикса
2025, v1

на модерации

Приложение
2 класс

Описание: Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме "Понимание слов и выражений в тексте" и может использоваться в рамках реализации АООП О УО (вариант 1).
Категория приложения: Интерактивы LearningApps.org

