**Примерная структура беседы с классным руководителем**

**Дата проведения беседы**

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Классный руководитель/учитель, класс:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Приветствие и цель встречи**

Психолог приветствует классного руководителя, благодарит за сотрудничество и участие в поддержке ребенка.

Обозначает цель встречи:

* Сегодня я хотела бы обсудить итоги работы с обучающимся после ситуации с не сдачей экзамена (или удалением с экзамена), поделиться наблюдениями, а также обсудить необходимость дальнейшей поддержки ребенка, учитывая особенности учебного периода во время экзаменов.
1. **Краткое резюме работы с ребенком**

Психолог кратко рассказывает о ходе и результатах консультаций:

* В ходе индивидуальных встреч мы работали над тем, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и переживания, связанные с ситуацией на экзамене, восстановить уверенность в себе. Обсуждали возможные пути выхода из сложившейся ситуации.
1. **Обсуждение наблюдений классного руководителя**

Вопросы:

* Удалось ли вам пообщаться с ребенком лично во время консультаций или в другое время?
* Какие впечатления у вас сложились о его/ее состоянии со слов родителей?
* Есть ли у вас информация о том, как ребенок переживает ситуацию вне школы (по сообщениям родителей или других педагогов)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Рекомендации по дальнейшей поддержке ребенка**

Поддерживайте контакт с родителями для своевременного обмена информацией о состоянии ребенка.

При возможности — проявляйте внимание и готовность выслушать ребенка во время встреч или консультаций.

Избегайте обсуждения ситуации с экзаменом в присутствии других учеников или коллег.

1. **Договоренности о дальнейшем взаимодействии**

Психолог и классный руководитель договариваются о формате обратной связи (например, сообщения или короткие встречи при необходимости). Обсуждается возможность совместных шагов по поддержке ребенка при появлении новых трудностей.

1. **Завершение беседы**

Психолог благодарит классного руководителя за участие и поддержку ученика, подчеркивает важность командной работы для благополучия ребенка. Напоминает о возможности обратиться за консультацией при необходимости.