

**Психотравмирующие**

**жизненные**

**ситуации**

|  |
| --- |
| **ТРАВЛЯ. АГРЕССОР.**  Консультация 1 |

Цель:

Анализ факторов, влияющих на поведение подростка, поиск альтернативных путей решения конфликтов.

Задачи:

1. Оценить актуальное психоэмоциональное состояние подростка, сформировать гипотезу мотивов поведения
2. Помощь в отреагировании эмоций ребенка
3. Определить особенности жизненной ситуации и личностные особенности ребенка, ресурсы и факторы риска

Инструментарий:

* Протокол консультации обучающегося (Приложение 1)
* Структурированное интервью (Приложение 2)
* Методика «Какой я в общении» (Приложение 3)

**Структура занятия:**

Вступительный этап

Знакомство педагога-психолога с подростком, создание зоны психологической безопасности и комфорта. Расширение представлений подростка о профессии и компетенциях педагога-психолога. Педагог-психолог выслушивает опасения (если они есть) ребенка и ожидания, проговаривает правила встреч. На этапе установления доверительного контакта формирует у ребенка мотивацию для дальнейшего сотрудничества, используются приемы активного слушания, побуждения подростка говорить о случившемся.

После того, как доверительный контакт установлен, следует приступить к оценке мотивов поведения ребенка. Необходимо получить предварительную информацию о способах реагирования подростка на факторы-раздражители, о причинах его поведения или ситуациях, которые привели к не конструктивному поведению/оказали влияние, о наличии переживаний и степени их выраженности. Важно проявление сочувствия и сопереживания, помощь в выражении чувств.

Основной этап

Педагог-психолог проясняет совместно с ребенком основные мотивы его поведения в конфликтных ситуациях. В зависимости от того, какой мотив является ведущим, можно выдвинуть гипотезу о наличии нереализованных потребностей (потребности во внимании, в общении, потребности быть принятым, быть значимым).

Далее педагог-психолог обсуждает с ребенком, в каких жизненных ситуациях чаще всего подростки испытывают трудности, удовлетворение каких потребностей может быть затруднено. Задача подростка назвать максимальное количество ситуаций из разных сфер жизни. Педагог-психолог предлагает обсудить, какие ресурсы необходимы ребенку для удовлетворения тех или иных потребностей, какими способами и в каких ситуациях подросток мог бы самостоятельно справиться с чувством неудовлетворенности в своей жизни.

Первичная диагностика причин проблемного поведения ребенка.

Использование методики «Какой я в общении?» (Приложение 3).

Совместный анализ ресурсов, необходимых для выстраивания конструктивных отношений.

Заключительный этап

Рефлексия подростком своих поведенческих проявлений, анализ удовлетворенных и неудовлетворенных потребностей. Завершение первичной консультации, формирование личного интереса для получения психологической помощи и договоренности о следующей встречи.