

**Эмоциональные**

**проявления**

|  |
| --- |
| **НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ**  Консультация 1 |

Цель:

Выявление личностных особенностей ребенка, типичных способов реагирования в различных ситуациях.

Задачи:

1. Оценка актуального эмоционального состояния, стабилизация эмоций.
2. Диагностика.
3. Актуализация и анализ ситуаций, в которых проявляется нарушение поведения.

Инструментарий:

* Протокол консультации обучающегося (Приложение 1)
* Структурированное интервью (Приложение 2)
* Протокол индивидуальной/фронтальной диагностики обучающего(их)ся (Приложение 3)
* Методика «Кактус» (3-7 лет) (Приложение 4)
* Методика «Домики» (7-9 лет) (Приложение 5)
* Методика «Несуществующее животное» (от 5 лет), (Приложение 6)
* Методика «Человек под дождем» (от 10 лет) (Приложение 7)
* Методика «Руки» (от 7 лет) (Приложение 8)
* Методика «Личностный опросник агрессивности» (от 14 лет) (Приложение 9)
* Методика «Агрессия подростков и старшеклассников» (от 14 лет) (Приложение 10)
* Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (14-17 лет) (Приложение 11)
* Чек-лист признаков нарушения поведения (Приложение 12)

**Структура занятия:**

Вступительный этап

Знакомство педагога-психолога с ребенком, создание комфортной обстановки, зоны психологической безопасности и доверия.

Информирование ребенка о роли педагога-психолога и расширение представлений о его компетенциях. Выслушивание представлений, опасений и ожиданий ребенка о предстоящих встречах с педагогом-психологом, обозначение правил встреч (в зависимости от возраста ребенка).

Беседа и обсуждение с ребенком его актуального состояния на данный момент: что чувствует, думает, какие эмоции испытывает, с чем в больше степени связано эмоциональное состояние.

Основной этап

Прояснение ситуаций, в которых происходят нарушения поведения, поиск взаимосвязи между событиями и поведением ребенка, анализ доступных ребенку способов саморегуляции в проблемных ситуациях, ресурсов и дефицитов ребенка (по «Структурированному интервью»).

Первичная диагностика. Беседа с ребенком по ходу проведения диагностики, комментирование ответов и результатов ребенка по ходу работы.

Заключительный этап

Рефлексия ребенком своего состояния под конец встречи. Мотивирование ребенка на следующую консультацию, информирование о возможностях педагога-психолога в помощи ребенку, о том, что можно делать на следующих встречах, формирование личного интереса на посещение следующих консультаций.