

**Эмоциональные**

**проявления**

|  |
| --- |
| **НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ**  Консультация 5 |

Цель:

Оценка динамики состояния и поведения обучающегося.

Задачи:

1. Помощь в отреагировании эмоций ребенка
2. Рефлексия результатов работы
3. Фиксация итога работы
4. Обсуждение способов тренировки и регуляции внимания, развитие навыков планирования
5. Договор о следующей консультации

Инструментарий:

* Протокол консультации обучающегося (приложение 1).
* Итоговое структурированное интервью обучающегося (приложение 2).
* Чек-лист «Признаков нарушения поведения у ребенка» (приложение 3).
* Заключение педагога-психолога (приложение 4).

**Структура занятия:**

Вступительный этап

Создание комфортной обстановки, зоны психологической безопасности и доверия.

Беседа и обсуждение с ребенком его актуального состояния на данный момент: что чувствует, думает, какие эмоции испытывает, с чем в большей степени связано эмоциональное состояние на данный момент. Прояснение, изменилось ли что-то за встречи с педагогом-психологом, какие проблемные ситуации повторялись, получилось ли у ребенка выйти из ситуации и справиться с ней, какие из предложенных на прошлых занятиях упражнений и способов помощи удалось попробовать и успешно применить (используя итоговое структурированное интервью).

Основной этап

Обсудить с ребенком еще раз список ситуаций, в которых наблюдалось (наблюдается) проблемное поведение, проговорить те варианты поведенческой и эмоциональной регуляции, которые подошли ребенку и еще раз напомнить об их эффективности. Выполнение упражнения «Как поступить иначе» (Упражнение 1) (можно выполнить письменно, или же проговорить устно по предложенной схеме или выполнить в рисуночной форме). Важно, чтобы ребенок мог сам актуализировать содержание предыдущих занятий и мог оценить пользу именно для себя и своей школьной жизни.

Заключительный этап

Рефлексия ребенком своего состояния под конец встречи. Обсуждение с ребенком основных итогов работы.

По итогу консультации педагог-психолог проставляет **сохраняющиеся признаки** нарушения поведения у ребенка, используя чек-лист «Признаков нарушения поведения у ребенка», который заполнил после второй консультации.

**Упражнение 1**

**Как поступить иначе?**

|  |
| --- |
| * *Рассмотри еще раз свою проблемную ситуацию и стратегии сохранения контроля над собой. Перепиши свою проблемную ситуацию с учетом стратегий сохранения самоконтроля. Как ты мог(ла) бы изменить свои действия, чтобы решить эту проблему более позитивным образом.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **До** | **Во время** | **После** |
|  |  |  |  |