**План предварительного интервью с педагогом**

**Цель:**

Выяснить, какие изменения или особенности в поведении ребенка заметил учитель, чтобы определить возможную классификацию проблемы, уточнить запрос.

**Условия проведения беседы:**

1. Беседа может быть продолжительной, поэтому, прежде чем прояснять обстоятельства ситуации, убедитесь, что у вас достаточно времени.
2. Беседу рекомендуется проводить в кабинете психолога или учителя без присутствия посторонних лиц.
3. Уважайте переживания учителя, демонстрируйте внимание и благодарите за предоставленную информацию. Не торопитесь с выводами, не выносите суждений.
4. Постарайтесь собрать как можно больше информации о проблеме. Уточняйте детали, если ответы слишком общие.
5. Фиксируйте ключевые моменты для дальнейшего анализа и работы.

**Примерный алгоритм беседы:**

1. Начните с **открытых вопросов**, чтобы учитель смог свободно описать проблему.
2. Постепенно задавайте **уточняющие вопросы**, чтобы собрать больше деталей. В зависимости от ответов учителя **подберите** дополнительные вопросы\*, которые наиболее подробно раскроют содержание проблемы.
3. Завершите беседу **итоговыми вопросами**, чтобы подвести итог и запланировать дальнейшие шаги.

**Примерная структура предварительного интервью с педагогом**

**Дата проведения беседы:**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Участники беседы:** (вписать ФИО)

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Тема беседы:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Что именно вас беспокоит в поведении или состоянии ребенка?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Какая ситуация заставила вас обратить внимание на эту проблему?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Когда именно это началось?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Замечали ли вы, что ребенок часто бывает один и избегает общения с одноклассниками?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Были ли конфликты или инциденты с одноклассниками, которые могли повлиять на его поведение?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Были ли случаи, когда другие ученики смеялись над ним, обижали его или игнорировали?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Говорил ли ребенок, что кто-то в классе плохо к нему относится?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Есть ли у вас предположения, почему ребенок может чувствовать себя некомфортно в коллективе?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Дополнительные вопросы:

1. Есть ли у вас предположения, почему ребенок может чувствовать себя некомфортно в коллективе?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. В каких ситуациях чаще всего проявляется это поведение? (На уроках, переменах, в общении с одноклассниками, взрослыми и т.д

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Это проявляется постоянно или в определенные моменты? Что происходит до того, как проявляется данная проблема? А после?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Были ли по вашим наблюдениям подобные сложности у ребенка раньше?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Каким стал ребенок по сравнению с его обычным поведением? (более активным\замкнутым\раздражительным\возбудимым\агрессивным\слезливым и т.д.)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Если ли изменения в успеваемости ребенка, его активности на уроках или общении? Какие?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Как вы обычно реагируете на поведение или состояние ребенка? Как другие учителя или одноклассники реагируют на эту ситуацию?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Как ребенок ведет себя, когда вы пытаетесь поговорить или сделать замечание?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Как он общается с вами и другими взрослыми? Как он общается со сверстниками?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Говорили ли вы с ребенком о том, что с ним происходит\беспокоит? Что он ответил?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Какие меры вы уже приняли, чтобы решить проблему или поддержать ребенка? Помогло ли это?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Пробовали ли вы обратиться за помощью к родителям\администрации\классному руководителю и др.?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Какие недавние события могли повлиять на поведение ребенка? (Конфликты, семейные изменения, контрольные работы, изменения в коллективе и т.д.)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Как вы думаете, что могло бы помочь ребенку справиться с ситуацией? Есть ли у ребенка сильные стороны, которые помогают ему справляться с трудностями?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Какой конкретно помощи вы ожидаете от школьного психолога или команды школы?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |