**План предварительной беседы с педагогом**

**Цель:**

Выяснить, какие изменения или особенности в поведении ребенка заметил учитель, чтобы определить возможную классификацию проблемы, уточнить запрос.

**Дата проведения беседы:**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Участники беседы:** (Ф.И.О.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| **Тема беседы**: |  |
|  | |

1. Что именно вас беспокоит в поведении или состоянии ребенка?

|  |
| --- |
|  |

1. Какая ситуация заставила вас обратить внимание на эту проблему? Когда именно это началось?

|  |
| --- |
|  |

1. Как долго наблюдается это поведение?

|  |
| --- |
|  |

1. В каких ситуациях чаще всего проявляется это поведение? (На уроках, переменах, в общении с одноклассниками, взрослыми и т.д.)

|  |
| --- |
|  |

1. Замечаете ли вы, что ребенку сложно долго сидеть на месте или сосредоточиться на задании на уроке?

|  |
| --- |
|  |

1. Бывают ли ситуации, когда ребенок прерывает вас, громко говорит или отвлекает других учеников? Часто ли отвлекается или начинает разговоры в неподходящее время?

|  |
| --- |
|  |

1. Как он реагирует на ваши замечания?

|  |
| --- |
|  |

1. Часто ли у него возникают конфликты с одноклассниками?

|  |
| --- |
|  |

1. Замечаете ли вы у ребенка импульсивность или трудности в контроле своих действий?

|  |
| --- |
|  |

1. Замечали ли вы, что он часто забывает задания или теряет вещи?

|  |
| --- |
|  |

Дополнительные вопросы:

1. Проблемное поведение проявляется постоянно или в определенные моменты? Что происходит до того, как проявляется данная проблема? А после?

|  |
| --- |
|  |

1. Были ли по вашим наблюдениям подобные сложности у ребенка раньше?

|  |
| --- |
|  |

1. Каким стал ребенок по сравнению с его обычным поведением? (более активным\замкнутым\раздражительным\возбудимым\агрессивным\слезливым\поведение не изменилось и т.д.)

|  |
| --- |
|  |

1. Если ли изменения в успеваемости ребенка, его активности на уроках или общении? Какие?

|  |
| --- |
|  |

1. Как вы обычно реагируете на поведение или состояние ребенка? Как другие учителя или одноклассники реагируют на эту ситуацию?

|  |
| --- |
|  |

1. Как он общается с вами и другими взрослыми? Как он общается со сверстниками?

|  |
| --- |
|  |

1. Говорили ли вы с ребенком о том, что с ним происходит\беспокоит? Что он ответил?

|  |
| --- |
|  |

1. Какие меры вы уже приняли, чтобы решить проблему или поддержать ребенка? Помогло ли это?

|  |
| --- |
|  |

1. Пробовали ли вы обратиться за помощью к родителям\администрации\классному руководителю и др.?

|  |
| --- |
|  |

1. Какие недавние события могли повлиять на поведение ребенка? (Конфликты, семейные изменения, контрольные работы, изменения в коллективе и т.д)

|  |
| --- |
|  |

1. Как вы думаете, что могло бы помочь ребенку справиться с ситуацией? Есть ли у ребенка сильные стороны, которые помогают ему справляться с трудностями?

|  |
| --- |
|  |

1. Какой конкретно помощи вы ожидаете от школьного психолога или команды школы?

|  |
| --- |
|  |

После завершения беседы просим педагога заполнит шкалу оценки СДВГ для учитилей.