**Протокол консультации/беседы педагога-психолога с обучающимся**

|  |  |
| --- | --- |
| Родитель проинформирован о начале работы с ребенком |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения консультации/беседы: |  | Класс/группа: |  |

Участник(и) консультации: (вписать ФИО)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный прием | Самостоятельно | Направлен администрацией |
| Повторный прием | Направлен педагогом/воспитателем | Направлен другой службой (организацией) |

Цель (запрос) консультации/беседы:

|  |
| --- |
|  |

Содержание консультации/беседы (кратко, со слов обучающегося):

|  |
| --- |
|  |

Наблюдение в ходе консультации (нужное отметить):

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний вид** | **Эмоциональный фон** |
|  | Опрятный, ухоженный |  | Устойчивый положительный |
|  | Неряшливый, растрепанный |  | Устойчивый негативный |
|  | Неопрятный, неухоженный, отмечается специфический запах |  | Сниженный: подавленный/ тоскливый/ мрачный/безразличный |
|  | Признаки принадлежности к субкультуре |  | Неустойчивый |
|  |  |  |  | Агрессивный/ раздражительный/ гневливый |
|  | Наличие пирсинга/тату |  | Приподнятый (эйфоричный) |
|  | Наличие самоповреждений |  | Другое |  |  |
|  | Другое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Особенности поведения** | **Особенности контакта** |
|  | эмоциональные реакции соответствуют ситуации/ эмоциональные реакции не соответствуют ситуации |  | Устойчивый положительный |
|  | Устойчивый негативный |
|  | активный/ пассивный |  | Сниженный: подавленный/ тоскливый/мрачный/безразличный |
|  | организован/дезорганизован |  | Неустойчивый |
|  | двигательно беспокойный/ заторможенный |  | Агрессивный/ раздражительный/ гневливый |
|  | навязчивые движения/действия |  | Приподнятый (эйфоричный) |
|  | проявления негативизма |  | Другое |
|  | на правила поведения ориентирован/правила поведения игнорирует |  |  |
|  | тактичный/нетактичный |  |  |
| **Особенности мыслительной деятельности** | **Учебная деятельность** |
|  | Суждения логичны, последовательны, причинно-следственные связи устанавливает |  | Имеются трудности по одному или нескольким предметам |
|  | Отмечаются трудности установления причинно-следственных связей |  | Отказ от посещения уроков/занятий |
|  | Отмечаются особенности мыслительной деятельности: трудности понимания переносного смысла, соскальзывания, разорванность мышления, резонерство, ригидность, др. |  | Отказ выполнять задания (требования учителя/ воспитателя) |
|  |  | Конфликт с педагогом/ воспитателем |
|  |  | Другое |
|  |  |  |  |

**Дополнительная информация по ситуации:**

|  |
| --- |
|  |

**Выводы:**

|  |
| --- |
|  |

**Рекомендации:**

* Повторная психологическая консультация с участником консультации.
* Проведение дополнительной психологической диагностики обучающегося.
* Рекомендована консультация обучающегося с другим специалистам

|  |
| --- |
|  |

* Другое/индивидуальные рекомендации участнику консультации:

|  |
| --- |
|  |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО