**Памятка классному руководителю**

|  |
| --- |
| **ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА**, **ЧЕЙ РОДИТЕЛЬ НАХОДИТСЯ В ДЛИТЕЛЬНОЙ КОМАНДИРОВКЕ С РИСКОМ ДЛЯ ЖИЗНИ**,  при отказе родителей от работы с психологом |

1. **Организация безопасной и поддерживающей среды**

Соблюдайте конфиденциальность. Не обсуждайте ситуацию ребенка с другими обучающимися или коллегами без необходимости.

Обеспечьте стабильность. Старайтесь сохранять привычный распорядок дня и учебную нагрузку — это помогает ребенку чувствовать опору.

Будьте внимательны к изменениям. Отмечайте любые перемены в поведении, настроении, успеваемости или общении ребенка.

Дайте ребенку пространство. Позвольте ему самому выбирать: участвовать в коллективных делах или побыть одному.

Избегайте давления. Не заставляйте ребенка делиться своими чувствами или рассказывать о ситуации дома.

1. **Эмоциональная поддержка**

Проявляйте эмпатию и уважение. Используйте фразы поддержки:

* Если тебе захочется поговорить — я всегда рядом.
* Я понимаю, что тебе сейчас может быть непросто.

Не давайте оценочных суждений и советов типа: «не переживай», «все будет хорошо», «привыкай».

Отмечайте успехи. Подчеркивайте даже небольшие достижения или проявления активности.

Будьте терпеливы к возможным вспышкам эмоций (раздражительность, тревожность). Не воспринимайте их как личное отношение к вам или классу.

1. **Взаимодействие с одноклассниками**

Предотвращайте проявления излишнего внимания со стороны одноклассников, если это может быть неприятно ребенку.

Следите за атмосферой в коллективе: не допускайте насмешек, слухов или обсуждений ситуации.

1. **Взаимодействие с родителями**

* Уважайте позицию родителей относительно отказа от психолога.
* Информируйте родителей о наблюдаемых изменениях у ребенка:
* Используйте нейтральные формулировки («Я заметил(а), что…»).
* Избегайте давления и обвинений.
* Дайте понять родителям, что школа готова оказать поддержку при необходимости, но решение остается за ними.
* Предоставьте информацию о бесплатных ресурсах поддержки (телефоны доверия для детей и родителей).

1. **Внутришкольное взаимодействие**

Регулярно взаимодействуйте со школьным психологом для мониторинга состояния ребенка.

Обеспечьте согласованность действий педагогов: если другие учителя замечают изменения — информируйте друг друга.

Фиксируйте наблюдения: ведите краткие записи изменений в поведении/успеваемости для объективного анализа динамики состояния.

1. **Самоподдержка педагога**

Работа с детьми в кризисе эмоционально сложна:

Обсуждайте свои переживания с коллегами или школьным психологом (без раскрытия личных данных обучающегося).

Помните: ваша поддержка важна даже тогда, когда кажется, что вы мало что можете изменить.

**Главное:**

Создавайте атмосферу принятия и безопасности вокруг ребенка; будьте внимательны к его состоянию; уважайте границы семьи; информируйте о возможностях поддержки — даже если сейчас родители не готовы их принять.