**Памятка классному руководителю**

|  |
| --- |
| **ДЕЙСТВИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ РЕБЕНКОМ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**  при отказе родителей от работы со школьным психологом |

1. **Общие принципы**

Соблюдайте спокойствие. Не реагируйте на поведение ребенка агрессивно или эмоционально.

Фиксируйте наблюдения. Записывайте случаи нарушения правил, особенности поведения и свои действия.

Соблюдайте нейтралитет. Не обвиняйте ребенка и не делайте выводов о его личности.

1. **Организация безопасной среды**

Обеспечьте безопасность всех участников:

Если ребенок дерется или угрожает другим детям, минимизируйте его контакт с потенциальными "жертвами".

Организуйте наблюдение за ребенком на переменах (например, попросите дежурного учителя обратить внимание).

Создавайте четкие границы:

Установите понятные правила поведения в классе и объясните их ребенку.

Используйте фразы:

* В нашем классе принято …
* Это правило для всех.

Избегайте публичных наказаний:

Не обсуждайте поведение ребенка перед всем классом.

1. **Работа с ребенком**

* Если ребенок не может усидеть на месте:

Давайте возможность двигаться:

Разрешите выполнять задания стоя или с перерывами.

Предложите поручения, связанные с движением (например, раздать тетради).

Разделяйте задания на части:

Давайте небольшие задачи с четкими инструкциями.

* Если ребенок дерется:

Остановите конфликт спокойно:

Используйте фразы:

* Стоп! В нашем классе так нельзя.

Проведите индивидуальную беседу:

Обсудите последствия его действий для других детей:

* Как ты думаешь, что чувствует другой человек?

Не обвиняйте:

Избегайте фраз типа «Ты плохой», заменяя их на «Твое поведение сейчас нарушает правила».

* Если у ребенка повышен эмоциональный фон (гиперактивность):

Помогайте регулировать эмоции:

Предложите сделать несколько глубоких вдохов.

Хвалите за спокойное поведение:

* Мне понравилось, как ты сегодня работал.
* Если у ребенка снижен эмоциональный фон (апатия):

Проявляйте внимание и поддержку:

Используйте фразы:

* Я заметил(а), что ты сегодня грустный(ая). Хочешь поговорить?
* Не давите:

Позвольте ребенку побыть в своем состоянии, но оставайтесь рядом.

1. **Взаимодействие с родителями**

Информируйте родителей о ситуации нейтрально:

Используйте формулировки: «Я заметил(а), что…», «Меня беспокоит…».

Предлагайте варианты поддержки без давления:

Например:

* Мы можем предложить дополнительные занятия.

или

* Если вы захотите обсудить это позже — я всегда готов(а) помочь.

Уважайте отказ от психолога, но напоминайте о доступных ресурсах:

Телефоны доверия, внешние консультации специалистов.

Дайте понять родителям, что школа готова оказать поддержку при необходимости.

Предоставьте информацию о бесплатных ресурсах поддержки (телефоны доверия для детей и родителей).

1. **Работа с классом**

Формируйте атмосферу принятия и взаимоуважения:

Проводите беседы о том, что все дети разные и каждому нужно время для роста.

Пресекайте насмешки или обсуждения поведения ребенка другими учениками.

1. **Самоподдержка педагога**

Работа с детьми с особенностями поведения требует терпения:

Обсуждайте свои переживания с коллегами или администрацией (без раскрытия личных данных ребенка).

Помните: даже если родители отказываются от помощи специалистов — ваша поддержка важна!

**Главное:**

Создавайте безопасную среду; устанавливайте четкие границы; поддерживайте ребенка без давления; информируйте родителей.

**Бланк наблюдения за нарушением поведения обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Признаки нарушения поведения** | **Да/Нет** | **Комментарии** |
| 1. | Не соблюдает правила поведения на уроках: не слушает объяснения учителя, ответы других учеников |  |  |
| 2. | Не корректирует своё поведение по просьбе взрослого/сверстника |  |  |
| 3. | На уроке привлекает к себе внимание социально неприемлемыми способами: выкрикивает, издает различные звуки и т.д. |  |  |
| 4 | Произносит оценочные суждения в случае неудачи/неудачного ответа одноклассника |  |  |
| 5. | Очень высокая активность на переменах: много бегает, прыгает и т.д. |  |  |
| 6. | Не соблюдает правила поведения на перемене |  |  |
| 7. | На перемене провоцирует одноклассников на конфликт |  |  |
| 8. | Проявления, не перечисленные, но проявляющиеся, как нарушение поведения | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |