**Памятка классному руководителю**

|  |
| --- |
| **ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ РЕЗКОГО ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  при отказе родителей от работы с психологом |

1. **Общие принципы**

Соблюдайте конфиденциальность. Не обсуждайте наблюдения с другими учениками или коллегами без необходимости.

Фиксируйте изменения в состоянии, чтобы отслеживать динамику состояния ребенка.

Проявляйте эмпатию и внимание. Будьте рядом, но не давите на ребенка.

Информируйте администрацию и школьного психолога.

1. **Действия по каждому критерию**

**Критерий:** **Обучающийся резко прекратил общение с привычной компанией друзей/одноклассников**

Наблюдайте за поведением:

Отмечайте, как ребенок проводит время на переменах и в коллективных заданиях.

Индивидуальная беседа:

Используйте фразы:

* Я заметил(а), что ты стал(а) меньше общаться с друзьями. Всё ли у тебя в порядке?

Поддерживайте участие в коллективе:

Поощряйте ребенка к участию в групповых проектах или мероприятиях, но не заставляйте.

**Критерий: Обучающийся высказывается об одиночестве, отсутствии друзей**

Проявляйте эмпатию:

Слушайте без осуждения и советов. Используйте фразы:

* Мне важно понять, как ты себя чувствуешь
* Ты можешь поделиться со мной своими переживаниями.

Не обесценивайте чувства:

Избегайте фраз типа «Это пройдет» или «Не переживай».

Предложите поддержку:

Например:

* Если захочешь поговорить или что-то обсудить — я всегда рядом.

**Критерий: У обучающегося резко изменился внешний вид (одежда, образ)**

Не делайте резких выводов:

Изменения во внешнем виде могут быть частью самовыражения или сигналом о внутреннем состоянии.

Индивидуальная беседа:

Используйте нейтральные вопросы:

* Я заметил(а), что ты изменил(а) свой стиль. Это твой новый образ?

Следите за динамикой:

Если изменения сопровождаются другими тревожными признаками (замкнутость, апатия), фиксируйте их.

**Критерий: Обучающийся испытывает безразличие к тому, что раньше было значимым, высказывается о скуке, отсутствии интересов**

Обсудите интересы ребенка:

Спросите:

* Что тебе сейчас интересно?
* Есть ли что-то, что приносит тебе радость?

Поддерживайте инициативу:

Если ребенок проявляет хоть малейший интерес к чему-либо, поощряйте это.

Не давите, позвольте ребенку самому выбрать темп возвращения к прежним увлечениям.

**Критерий: У обучающегося наблюдается изменение типичных реакций (дрожь в руках/ногах/теле/бледность или покраснение лица/изменение голоса/плаксивая интонация/слёзы), высочайшая тревожность в ситуации оценивания; жалуется на постоянную усталость, засыпает на уроках**

Снижайте уровень стресса:

В ситуациях оценивания предлагайте альтернативные формы проверки знаний (например, устный ответ вместо письменного теста).

Проявляйте терпение и поддержку:

Используйте фразы:

* Ты можешь сделать это в своем темпе
* Если тебе нужно больше времени — скажи мне.

Обратите внимание на физическое состояние.

1. **Взаимодействие с родителями**

Информируйте родителей о своих наблюдениях нейтрально:

Используйте формулировки:

* Я заметил(а), что…
* Меня беспокоит…

Предлагайте варианты поддержки без давления:

Например:

* Мы можем предложить дополнительные занятия.

или

* Если вы захотите обсудить это позже — я всегда готов(а) помочь.

Уважайте отказ от психолога, но напоминайте о доступных ресурсах:

Телефоны доверия, внешние консультации специалистов.

1. **Работа с классом**

Формируйте атмосферу принятия и взаимоуважения:

Проводите беседы о том, как важно поддерживать друг друга.

Пресекайте насмешки или обсуждения поведения ребенка другими учениками.

1. **Самоподдержка педагога**

Работа с детьми с эмоциональными трудностями требует терпения:

Обсуждайте свои переживания с коллегами или администрацией (без раскрытия личных данных ребенка).

Помните: даже если родители отказываются от помощи специалистов — ваша поддержка важна!

**Главное:**

Создавайте безопасную среду; проявляйте внимание к ребенку; фиксируйте свои действия; информируйте родителей; работайте над климатом класса.

**БЛАНК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В КЛАССЕ**

**(для классного руководителя)**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период наблюдения (с \_\_ по \_\_): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Эмоциональное состояние**

**Настроение на уроках (отметьте нужное):**

☐ Спокойное

☐ Радостное

☐ Грустное

☐ Раздражительное

☐ Тревожное

☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проявление эмоций (отметьте, если есть):**

☐ Плачет

☐ Замкнут/молчит

☐ Проявляет агрессию

☐ Улыбается/смеется

☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общение с одноклассниками**

Взаимодействие в коллективе:

☐ Охотно общается

☐ Избегает общения

☐ Конфликтует с одноклассниками

☐ Держится обособленно

1. **Учебная активность**

Вовлечённость в учебный процесс:

☐ Активно участвует на уроках

☐ Выполняет задания частично/не всегда

☐ Отказывается от выполнения заданий

☐ Требует дополнительной поддержки

☐ Не выполняет/отказывается от выполнения заданий

1. **Участие во внеклассных и групповых делах**

Участвует ли в мероприятиях, проектах, играх:

☐ Да, активно

☐ Иногда

☐ Нет, избегает участия

Примеры ситуаций/замечания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Особые проявления и изменения в поведении**

Замеченные изменения по сравнению с обычным состоянием:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дополнительные комментарии классного руководителя**

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_