РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО СИТУАЦИИ

«СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ»

1. Поговорите с ребенком, узнайте, в каких ситуациях (когда, при выполнении каких заданий) ему трудно. Попросите ребенка привести конкретный пример.
2. Предложите ребенку фиксировать сложность выполнения заданий. Младших школьников можно попросить использовать цветные карандаши: зеленый = мне было легко; желтый = было не все понятно, но в целом я справился», красный = задание для меня слишком трудное.
3. Используйте принцип «от простого к сложному». Подбирайте задания, с которыми ребенок может справляться сам или с вашей помощью. Когда ребенок их освоит, можно переходить к более сложным заданиям.
4. Предложите ребенку свою помощь в случае возникновения трудностей.
5. Понаблюдайте за ребенком – какие варианты заданий или формат их выполнения подходят ребенку больше всего.
6. Отмечайте те ситуации, в которых ребенок успешен. Обращайте внимание ребенка на то, что у него получается хорошо.
7. Учитывайте интересы и увлечения ребенка. Подумайте, как можно использовать интересующую ребенка тематику в урочной и внеурочной деятельности, а также при выполнении домашних заданий.
8. Организуйте выполнение заданий на уроке в групповой форме. Понаблюдайте, с кем из одноклассников ребенку комфортно. Давайте им совместные поручения. Учитывайте симпатии/антипатии детей при рассадке.
9. Поощряйте участие в мероприятиях класса. Дайте ребенку возможность проявить свои способности, найти друзей по интересам.

|  |  |
| --- | --- |
| Другое |  |
|  | |
|  | |
|  | |

С содержанием «Рекомендаций» ознакомлен, второй экземпляр рекомендаций на руки получил:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **/** | **/** |  | « » | |  | 20 г. |
| Подпись | ФИО |  | |