**Примерная структура беседы с родителем**

**(законным представителем)**

**Дата проведения беседы:**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Участник беседы:** (*вписать ФИО родителя, ФИО обучающегося)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Приветствие и установление контакта**

Психолог приветствует родителя, создает доброжелательную атмосферу.

Кратко объясняет цель встречи:

* Сегодня я бы хотела поговорить с вами о ситуации, которая произошла на экзамене у вашего ребенка, и обсудить, как мы можем вместе поддержать его.

1. **Выяснение позиции и чувств родителя Обозначение цели встречи**

Вопросы:

* Расскажите, пожалуйста, как вы узнали о случившемся?»
* «Какие у вас были первые мысли и чувства по этому поводу?»
* «Как вы сейчас оцениваете ситуацию?

1. **Сбор информации о реакции ребенка на утрату**

Вопросы:

* Как ваш ребенок отреагировал на произошедшее?»
* «Что он рассказывал вам о своих переживаниях или причинах случившегося?»
* «Есть ли сейчас какие-то изменения в его поведении или настроении дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обсуждение поддержки со стороны семьи**

Вопросы:

* Как вы обычно поддерживаете ребенка в сложных ситуациях?»
* «Что, по вашему мнению, ему сейчас особенно важно услышать или почувствовать от вас?»
* «Есть ли что-то, что вызывает у вас затруднения в общении с ним сейчас?

Психолог подчеркивает важность принятия и поддержки со стороны родителей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Информирование о предстоящей работе с ребенком**

Психолог рассказывает о целях и формате консультаций:

* Я планирую провести несколько встреч с вашим ребенком, чтобы помочь ему разобраться в своих чувствах, найти ресурсы для преодоления этой ситуации и составить план дальнейших действий.

1. **Рекомендации для родителя**

* Сохранять спокойствие и терпение.
* Не обвинять ребенка и не сравнивать его с другими.
* Проявлять внимание к его чувствам.
* Поддерживать инициативу ребенка в поиске решений.
* Наблюдение за состоянием, эмоциональными проявлениями ребенка.

1. **Завершение беседы**

Психолог благодарит родителя за открытость и сотрудничество.

Договаривается о дальнейших шагах:

* Если у вас появятся вопросы или потребуется дополнительная поддержка — вы всегда можете обратиться ко мне.

**Признаки, требующие внимания родителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Признак** | **Описание/Примеры** |
| 1 | Резкие изменения в настроении | Частые вспышки раздражения, злости, плаксивость, подавленность |
| 2 | Замкнутость, уход в себя | Меньше общается с семьей и друзьями, избегает разговоров |
| 3 | Потеря интереса к привычным занятиям | Отказывается от хобби, кружков, перестал радоваться тому, что раньше нравилось |
| 4 | Проблемы со сном | Трудности с засыпанием, частые пробуждения ночью или чрезмерно долгий сон |
| 5 | Изменения аппетита | Резкое снижение или увеличение аппетита |
| 6 | Жалобы на здоровье без видимых причин | Головные боли, боли в животе, усталость без медицинских оснований |
| 7 | Разговоры о собственной никчемности или беспомощности | «У меня ничего не получится», «Я никому не нужен», «Я все испортил» |
| 8 | Избегание ситуаций, связанных с экзаменами или учебой | Не хочет обсуждать школу/экзамены, избегает встреч с одноклассниками и учителями |
| 9 | Резкие изменения в поведении | Агрессия, протестное поведение или наоборот — пассивность и безразличие |
| 10 | Мысли о саморазрушении или суициде (даже намеки!) | Высказывания: «Лучше бы меня не было», «Я не хочу жить» и т.п. |

**Важно:**

При появлении любого из признаков обязательно сообщите психологу!